



El devenir de la oferta y la demanda educativa en instituciones de Educación Superior. El caso de la Universidad La Salle Cuernavaca

Araceli Esquivel López

Maestra en Ingeniería Química

Responsable del Sistema de Información Institucional – Universidad La Salle Cuernavaca
sii@lasallecuernavaca.edu.mx

Yolanda Ramírez Ávila

Licenciada en Ciencias de la Educación

Responsable del área de Planeación y Desarrollo Curricular – Universidad La Salle Cuernavaca
planeacion.curricular@lasallecuernavaca.edu.mx

Resumen

La investigación para generar un modelo de evaluación institucional en la Universidad La Salle Cuernavaca inicia planteando el marco contextual del devenir de la oferta y la demanda educativa en instituciones de educación superior a nivel nacional y estatal para comprender la evolución que ha tenido la institución desde su fundación en el Estado de Morelos. Plantear el panorama educativo vinculado a la actividad económica del Estado de Morelos es el primer referente para la pertinencia de la oferta educativa de la institución. Haciendo uso de

metodología cuantitativa se recopilan datos de la población estudiantil de programas educativos de educación superior. Algunos hallazgos identificados sobre el crecimiento de programas de licenciatura a nivel estatal y nacional en instituciones de educación superior con sostenimiento privado y público revelan altas poblaciones en las ciencias sociales, la ingeniería y manufactura, la administrativa, los negocios y con tendencia al alza en ciencias de la salud. Las matrículas bajas se encuentran en humanidades, artes, educación, agropecuaria, ciencias naturales

y servicios. Lo anterior confirma la tendencia de la oferta académica en educación superior, misma que coincide con las licenciaturas que promueve la Universidad.

Palabras clave:

Modelo de evaluación institucional, educación superior, oferta y demanda educativa, oferta académica, tendencias de matrícula.

Abstract

The research undertaken to develop an institutional evaluation model at Universidad La Salle Cuernavaca begins by establishing the contextual framework of the evolution of offer and demand in higher education institutions at both the national and state levels, with the purpose of understanding the institution's trajectory since its foundation in the State of Morelos. Outlining the educational landscape in relation to the economic activity of the State of Morelos constitutes the initial reference point for assessing the relevance of the institution's academic offerings. Employing a quantitative methodology, data were collected from the student population enrolled in higher education programs. The findings reveal that, at both the state and national levels, the expansion of undergraduate programs in public and private higher education institutions has been characterized by high enrollment in the social sciences, engineering and manufacturing, administration, business, and a growing trend in health sciences. By contrast, lower enrollment rates were observed in the humanities, arts, education, agriculture, natural sciences, and services. These results confirm the prevailing trends in higher education academic offerings, which are consistent with the undergraduate programs promoted by the University.

Keywords

Institutional evaluation model, higher education, educational offer and demand, academic offer, enrollment trends.

Presentación y relevancia del estudio

La Universidad La Salle Cuernavaca ubicada en el Estado de Morelos México, es una institución educativa que tiene treinta y cuatro años ofertando estudios de nivel medio superior y superior. Actualmente cuenta con quince programas de licenciatura y catorce de posgrado.

Es una institución privada que ha dado respuesta a las necesidades sociales del contexto respaldada por la comunidad de universidades lasallistas a nivel nacional e internacional, situación que la enfrenta a retos y desafíos en la formación de la población del Estado y de algunos estados vecinos, principalmente de Guerrero.

Dentro de los diferentes retos a los que se enfrenta la Universidad se encuentra el demostrar la calidad en el proceso de formación de los estudiantes, manteniendo su compromiso de egresar profesionales que respondan a las necesidades sociales y laborales del entorno. Por tal motivo, se considera importante identificar la oferta y demanda como parte del contexto educativo, así como de los sectores económicos.

Justificación

En México, la Ley General de Educación Superior (LGES) es publicada el 20 de abril de 2021, sin embargo, sus primeros antecedentes legales surgen en 1942 con la Ley Orgánica de la Educación que contemplaba la necesidad de regular la educación superior, unificando criterios y reglas de coordinación entre la Federación y los Estados, así como el reconocimiento de estudios en instituciones particulares, sin cumplirse en ese momento. En 1978, se aprueba la Ley para la Coordinación de la Educación Superior con 27 artículos que buscan coordinar los subsistemas universitarios, tecnológicos

y de escuelas normales, así como el subsidio federal a las universidades públicas.

El Senado, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Asociación Nacional de Universidad e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) organizan en marzo de 2016 un Foro sobre Legislación de la Educación Superior, en el cual se concluye la necesidad de un marco jurídico integral para la educación superior. El anteproyecto es creado por la ANUIES y publicado en 2018.

La reforma constitucional de mayo de 2019 establece en materia educativa la obligatoriedad de la educación superior, exigiendo la expedición de una ley general. Es por ello que se aprueba la LGES, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 20 de abril del 2021 en la cual se señala:

“Capítulo II. De los criterios, fines y políticas...

Artículo 8. La educación superior se orientará conforme a los criterios siguientes...

XXII. La territorialización de la educación superior, concebida como el conjunto de políticas y acciones cuyo propósito consiste en considerar los contextos regionales y locales de la prestación del servicio de educación superior, para contribuir al desarrollo comunitario mediante la vinculación de los procesos educativos con las necesidades y realidades sociales, económicas y culturales de las diversas regiones del país...” (LGES, 2021)

“Artículo 37. Las autoridades educativas y las instituciones de educación superior, en ejercicio de sus atribuciones, promoverán las siguientes acciones de manera coordinada: I. Programas basados en el principio de equidad entre las personas a fin de disminuir las brechas de cobertura y excelencia educativa entre las regiones, entidades y territorios del país, atendiendo a la demanda educativa enfocada a los contextos regionales y locales para la prestación del servicio de educación superior;” (LGES, 2021)

“Artículo 60. Las instituciones de educación superior deberán desarrollar procesos sistemáticos e integrales de planeación y evaluación de carácter interno y externo de los procesos y resultados de sus funciones sustantivas y de gestión, incluidas las condiciones de operación de sus programas académicos, para la mejora continua de la educación y el máximo logro de aprendizaje de las y los estudiantes...” (LGES, 2021)

Dichos artículos de la LGES, comprometen a la Universidad La Salle Cuernavaca a considerar su contexto educativo para valorar la factibilidad de los servicios educativos que oferta, así como de la necesidad de instrumentar un modelo de evaluación que le permita valorar sus procesos internos y externos con miras hacia la mejora continua y a la calidad educativa, partiendo de la realidad y con ello dar cumplimiento a la cobertura educativa a nivel local y regional.

El origen de los conceptos de oferta y demanda son propios de la teoría económica, puesto que se utilizan para entender los precios y cantidades de un bien en el mercado.

La educación superior recupera dichos términos para determinar la factibilidad de ofertar programas educativos pertinentes y que respondan a las necesidades sociales y laborales del contexto.

Lo anterior se enfatiza en la metodología de diseño curricular, en donde una de las primeras etapas es la fundamentación de la carrera profesional, la cual está conformada por una serie de investigaciones previas, consideradas como evaluaciones, que justifican la creación, modificación y actualización de un programa académico, exponiendo su vinculación con la realidad y las necesidades sociales o laborales del lugar. (Díaz Barriga, 1990)

Lo anterior resalta la importancia de enmarcar el contexto de la institución, con respecto a las actividades económicas del Estado de Morelos, así como de la oferta y la demanda

educativa a nivel superior según los datos estadísticos publicados por la ANUIES, información que se desglosa en el presente documento.

Las preguntas de investigación que se plantean son:

¿Cuál es la actividad principal del sector productivo en el Estado de Morelos?

¿Cuál es la oferta y demanda educativa a nivel estatal y nacional?

¿Cuál es el devenir en la oferta y demanda educativa de la Universidad La Salle Cuernavaca?

Objetivo general

Recuperar el contexto económico y educativo de la Universidad La Salle Cuernavaca, por medio de datos cuantitativos de la oferta y demanda, a fin de establecer un punto de partida para el diagnóstico del modelo de evaluación institucional.

Metodología

La metodología de este reporte es cuantitativa, donde se analiza la oferta y demanda educativa, se describe el comportamiento de la población a partir de datos que publica la ANUIES en sus Anuarios Estadísticos, con la finalidad de valorar el contexto económico y educativo de la Universidad La Salle Cuernavaca.

Como parte de la descripción de la oferta y demanda se revisa lo siguiente:

1. Los datos de sectores económicos en el Estado, destacando su actividad económica principal.
2. La población de primer ingreso, matrícula total y egresados por nivel educativo, sostenimiento y área de conocimiento en el contexto nacional.

3. Información estatal del comportamiento de población de ingreso, matrícula total y egresados por nivel educativo, sostenimiento y área de conocimiento.
4. La evolución del primer ingreso, reingreso y matrícula total de la Universidad La Salle Cuernavaca desde sus inicios en 1991 hasta la fecha.
5. El devenir de la oferta educativa en la institución, por periodos de nueve años.

Desarrollo

Contexto económico y educativo de la Universidad La Salle Cuernavaca

La Universidad La Salle Cuernavaca se ubica en el Estado de Morelos en el centro del país, colindando con los estados de Guerrero, Puebla, así como la Ciudad de México y el Estado de México su fisiografía contemplada de montañas y la combinación de relieves generan paisajes y ecosistemas como sus manantiales, balnearios, invernaderos y grandes jardines, aunado a su contexto cultural como la ruta de los conventos, sus ex haciendas, la ruta de Zapata, sus tradicionales carnavales, así como la gastronomía, generando una atracción turística a nivel nacional e internacional.

La Universidad La Salle Cuernavaca se localiza en la capital del Estado, específicamente al norte de la Ciudad. Se fundó en agosto de 1991 con una oferta educativa de educación media superior (Escuela Preparatoria de Universidad La Salle Cuernavaca) y dos licenciaturas denominadas Arquitectura e Informática.

El Estado de Morelos se ubica en el centro del país con una población económicamente activa de 905,510 según el tercer trimestre del 2024 reportado por el INEGI (2024) y con una aportación al PIB como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Indicador trimestral de la Actividad Económica en el Estado de Morelos en los años de 2023 y 2024. (Contribución porcentual a la variación del trimestre y año anterior)

Denominación	2023 ^{1\}					Anual	2024			9 meses
	Trimestre				Trimestre					
	I	II	III	IV			I ^{1\}	II ^{1\}	III ^{2\}	
Total	3.8	1.7	20	0.2	1.9	0.4	3.1	2.4	2.0	
Primarias	-0.1	-0.2	-0.2	-0.2	-0.2	-0.1	0.1	0.2	0.1	
Secundarias	1.6	-0.4	-0.9	-2.1	-0.5	-1.6	0.9	1.4	0.2	
Terciarias	2.4	2.4	3.1	2.6	2.6	2.0	2.1	0.8	1.6	

Notas: La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo.
 1\ Cifras revisadas
 2\ Cifras preliminares

Fuente: INEGI. Indicador Trimestral de la Actividad Económica Estatal (ITAE), tercer trimestre de 2024.

Según el indicador trimestral, la principal actividad económica Morelos es la terciaria con una aportación del 2.6% al PIB nacional en el 2023 y el 1.6% en los 9 meses del 2024.

En dicho trimestre la población económicamente activa fue de 905,510 personas, ubicados como comerciantes en establecimientos, empleados de ventas, despachadores y dependientes de comercios y trabajadores domésticos.

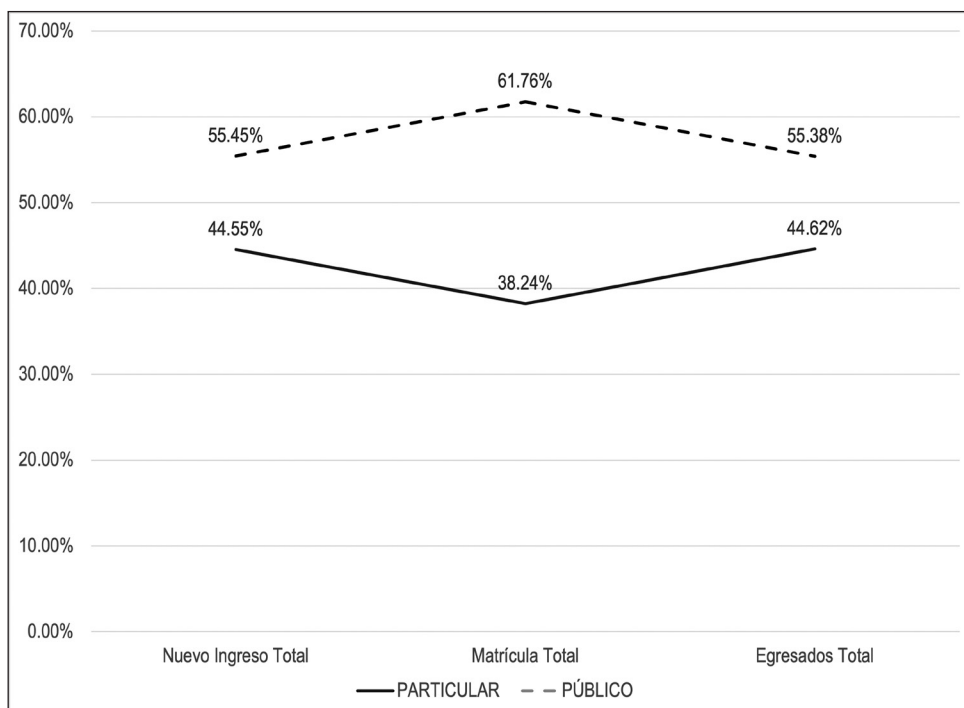
El sector educativo a nivel nacional, en educación superior reporta las cifras que se muestran en la Tabla 2 y en la Gráfica 1.

Tabla 2. Frecuencia de la población estudiantil considerando el sostenimiento en programas de educación superior de Licenciatura Universitaria y Tecnológica a nivel nacional en el periodo 2023-2024.

SOSTENIMIENTO	PRIMER INGRESO	MATRICULA	EGRESADOS
Particular	516,117	1,736,509	307,509
Público	625,847	2,889,565	426,843
Total general	1,141,964	4,626,074	734,352

Fuente. Elaboración propia a partir del anuario estadístico 2023-2024 de la ANUIES.

Gráfica 1. Porcentajes de la población de primer ingreso, matrícula y egreso en IES públicas y privadas a nivel nacional, en estudios de nivel superior según el Anuario de la ANUIES 2023-2024



Fuente. Elaboración propia a partir del anuario estadístico 2023-2024 de la ANUIES.

Los datos anteriores muestran que las Instituciones de Educación Superior (IES) con sostenimiento público contribuyen con altas poblaciones al acceso a la educación de nivel superior.

Por nivel de estudios la población se encuentra concentrada en el nivel de licenciatura y tecnológica, como se muestra en la Tabla 3.

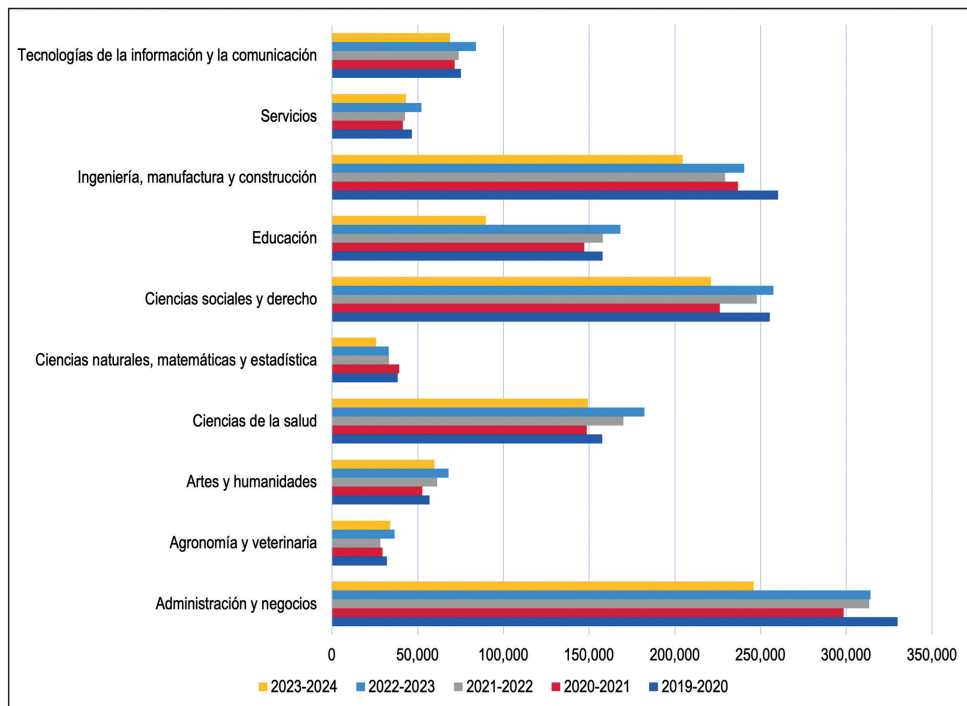
Tabla 3. Frecuencia de la población estudiantil de los diferentes niveles educativos a nivel nacional en el periodo 2023-2024

NIVEL DE ESTUDIOS	PRIMER INGRESO	MATRICULA TOTAL	EGRESADOS
TSU	83,601.00	168,785.00	45,542.00
Licenciaturas y tecnológicos	1,141,964.00	4,626,074.00	734,352.00
Licenciaturas Normales	35,876.00	131,307.00	29,171.00
Especialidades	33,418.00	80,980.00	30,466.00
Maestrías	122,822.00	320,367.00	123,877.00
Doctorados	19,476.00	65,565.00	18,664.00
TOTAL	1,437,157.00	5,393,078.00	982,072.00

Fuente. Elaboración propia a partir del anuario estadístico 2023-2024 de la ANUIES.

Considerando los campos amplios de formación la población estudiantil con mayor porcentaje se encuentra en el campo de Administración y Negocios como se muestra en la Gráfica 2.

Gráfica 2. Población de primer ingreso a nivel de Licenciaturas y Tecnológicas en IES. Cifras Nacionales 2019-2024

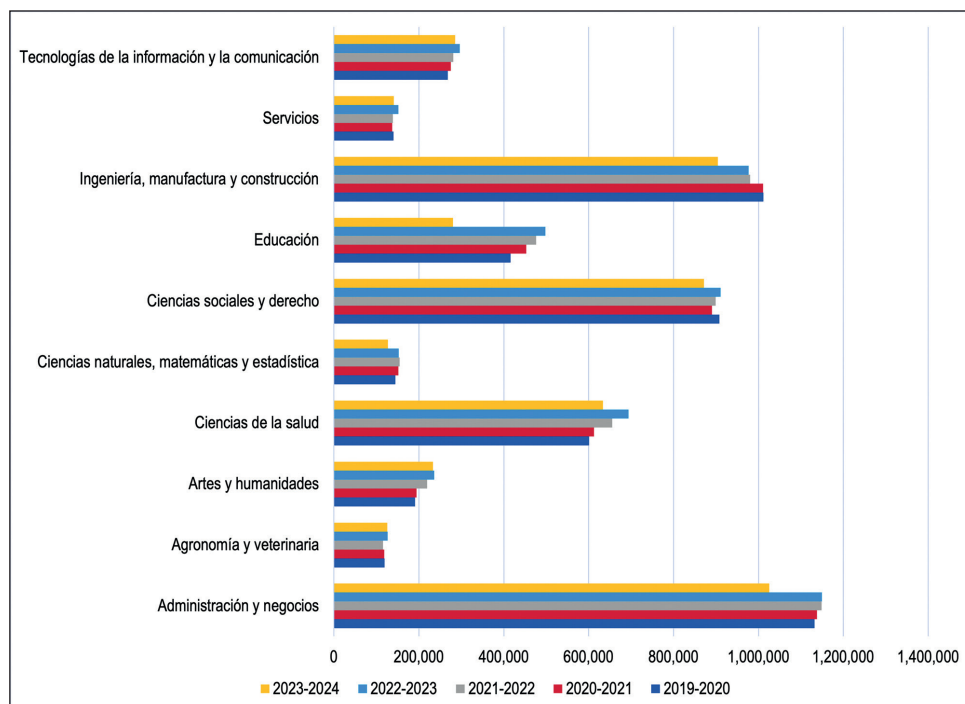


Fuente: Elaboración propia a partir de los anuarios estadísticos del 2019-2020 al 2023-2024 de la ANUIES.

Las áreas de Ciencias Sociales y Derecho, así como Ingeniería, Manufactura y Construcción son de una demanda similar a la de Administración y Negocios. Al analizar el comportamiento en los cinco años que se proyectan en la gráfica, se aprecia en todas las áreas el impacto de la pandemia principalmente por la disminución en el primer ingreso de los periodos 2020-2021 y 2021-2022.

Por otro lado, considerando la población de matrícula total en los cinco primeros periodos analizados se mantienen la población en los cuatro primeros y se vislumbra un incremento en el último, generando la expectativa de un incremento de estudiantes en los próximos periodos, como se muestra en la Gráfica 3.

Gráfica 3. Matrícula total a nivel de Licenciaturas Universitarias y Tecnológicas en IES. Cifras Nacionales periodo 2019-2024

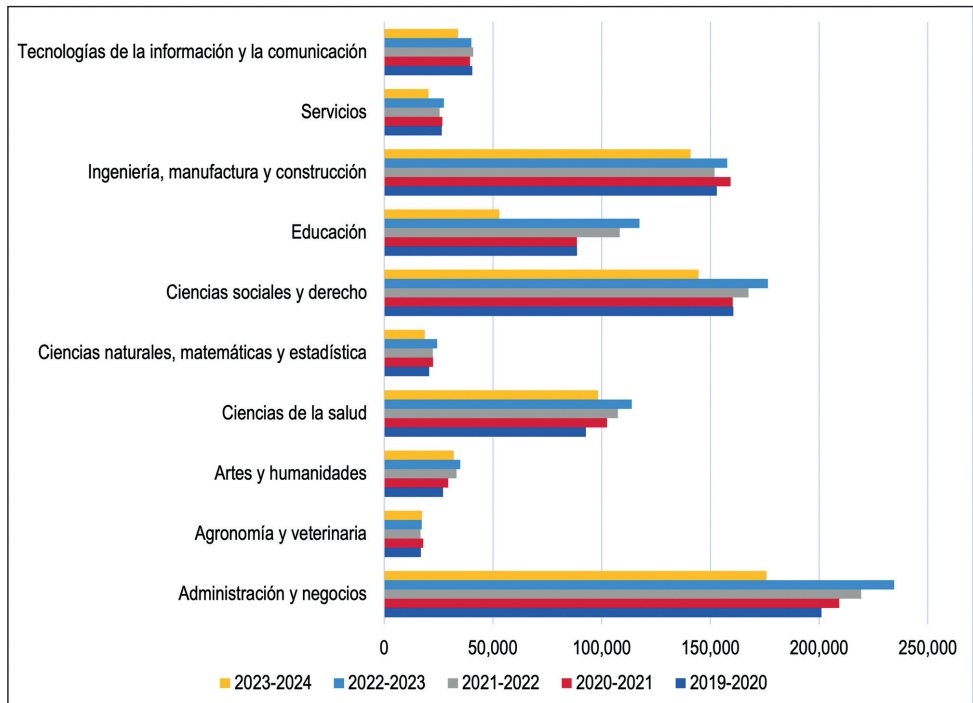


Fuente. Elaboración propia a partir de los anuarios estadísticos del 2019-2020 al 2023-2024 de la ANUIES.

La información sobre el egreso de los estudiantes es valiosa para identificar la población que estará dando respuesta al mercado laboral, entre otras variables como la realización de posgrados, certificaciones o el propio emprendimiento. Las

cifras en las IES a nivel nacional muestran un aumento de la población que ha egresado en los últimos cinco años reportados por la ANUIES, como lo muestra la Gráfica 4, indicador que puede ser relevante para los índices de población económicamente activa.

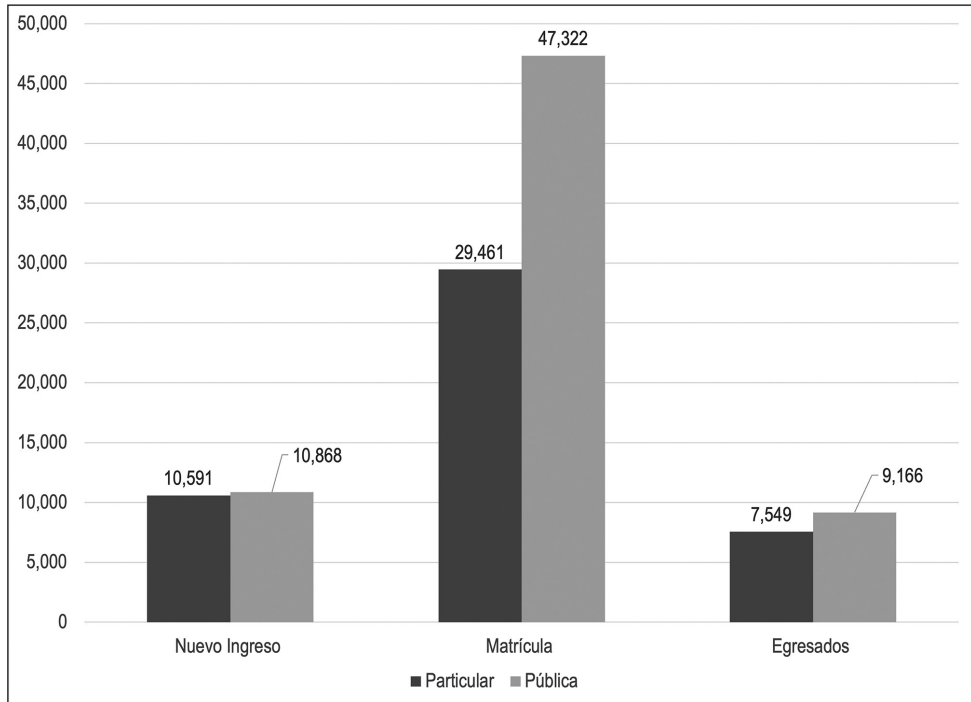
Gráfica 4. Población de egreso a nivel de Licenciaturas Universitarias y Tecnológicas en IES. Cifras Nacionales periodo 2019-2024



Fuente: Elaboración propia a partir de los anuarios estadísticos del 2019-2020 al 2023-2024 de la ANUIES.

La Universidad La Salle Cuernavaca se ubica en el Estado de Morelos, situación que lleva al análisis general de la oferta educativa de educación superior en dicha entidad. Los resultados obtenidos muestran, al igual que los resultados de la oferta a nivel nacional, un ingreso, matrícula total y egreso superior en IES de sostenimiento público, como se muestra en la Gráfica 5.

Gráfica 5. Frecuencia de la población escolar a nivel superior en el Estado de Morelos por sostenimiento educativo. ANUIES 2023-2024



Fuente: Elaboración propia a partir del anuario estadístico 2023-2024 de la ANUIES

La población estudiantil por nivel educativo en el ámbito superior se encuentra concentrada en la categoría Licenciatura Universitaria y Tecnológica (Tabla 4). El nuevo ingreso en licenciatura es 129% superior al de maestría, la matrícula es un 71% y el egreso un 125%.

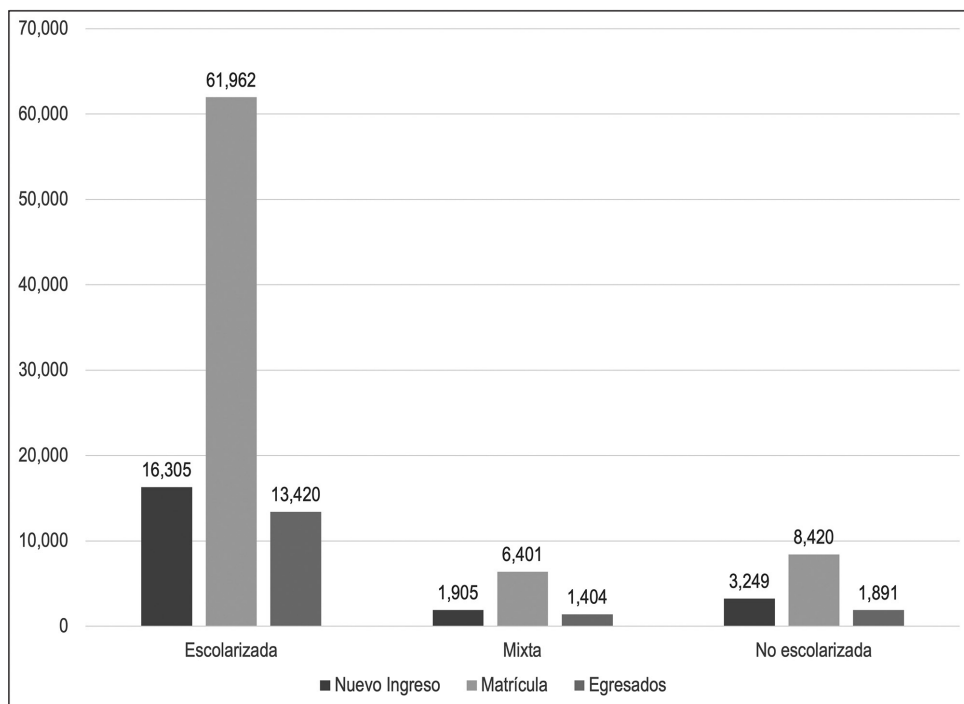
Tabla 4. Población escolar en IES de educación superior en el Estado de Morelos por nivel educativo. ANUIES 2023-2024

Población por nivel educativo	Nuevo Ingreso	Matrícula	Egresados
TSU	1432	2557	914
Licenciatura en Educación Normal	374	1332	322
Licenciatura Universitaria y Tecnológica	16506	65452	13016
Especialidad	525	961	381
Maestría	2143	4677	1638
Doctorado	479	1804	444

Fuente: Elaboración propia a partir del anuario estadístico 2023-2024 de la ANUIES

Las frecuencias de ingreso, matrícula y egreso siguen siendo superior en la modalidad educativa escolarizada en las IES en el Estado de Morelos como se puede observar en la Gráfica 6.

Gráfica 6. Frecuencia de la población escolar en el Estado de Morelos considerando la modalidad educativa en las IES. ANUIES 2023-2024.



Fuente: Elaboración propia a partir del anuario estadístico 2023-2024 de la ANUIES

Los tres campos amplios de formación que concentran una frecuencia elevada en el ingreso, matrícula y egreso son: Ciencias Sociales y Derecho, Administración y Negocios e Ingeniería, Manufactura y Construcción, como se detalla en la Tabla 5.

Tabla 5. Población escolar en el Estado de Morelos considerando el campo amplio de formación de los programas educativos en la IES públicas y privadas. ANUIES 2023-2024

Población por campo amplio de formación	Nuevo Ingreso	Matrícula	Egresados
Administración y negocios	4116	14446	3826
Agronomía y veterinaria	405	1408	165
Artes y humanidades	1185	3963	931
Ciencias de la salud	1923	8631	1800
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	645	2693	582
Ciencias sociales y derecho	4674	15133	3335
Educación	3030	9262	1880
Ingeniería, manufactura y construcción	3435	14338	3081
Servicios	851	2756	406
Tecnologías de la información y la comunicación	1195	4153	709
TOTAL	21459	76783	16715

Fuente: Elaboración propia a partir del anuario estadístico 2023-2024 de la ANUIES.

La relación o el comparativo de las actividades económicas y los campos amplios de formación se logran encontrar en la Tabla 6, resaltando la importancia de la actividad económica terciaria donde se ubican la mayoría de los campos amplios de formación.

Tabla 6. Relación de las actividades económicas y los campos de formación clasificados por la ANUIES en México.

ACTIVIDAD ECONÓMICA	CAMPO DE FORMACIÓN SEGÚN ANUIES
Primaria: Extraen o producen recursos directamente. (Agricultura, ganadería pesca y minería)	Agronomía y veterinaria
Secundaria: Transformación de las materias primas o productos manufacturados. (Manufactura, construcción, producción)	Ingeniería, manufactura y construcción
Terciaria: Prestación de servicios y distribución de bienes (Comercio, transporte, turismo, salud, servicios financieros, actividades de gobierno) no producen en sí mismos bienes tangibles.	Administración y negocios. Ciencias de la salud. Tecnologías de la información y la comunicación. Servicios. Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas. Ciencias sociales y derecho. Educación. Artes y humanidades.

Fuente: Elaboración propia considerando las actividades económicas en México que publica el INEGI y los campos de formación clasificados en el Anuario Estadístico de la ANUIES 2023-2024.

Vinculando los campos formativos con la cantidad de estudiantes que egresan a nivel nacional, estatal e institucional se observa el porcentaje nulo o bajo que las Instituciones de Educación Superior aportan a las actividades primarias y con un porcentaje promedio del 25% al 30% a la actividad secundaria, reafirmando que más del 70% pertenecen a programas que aportan a la terciaria, ver Tabla 7.

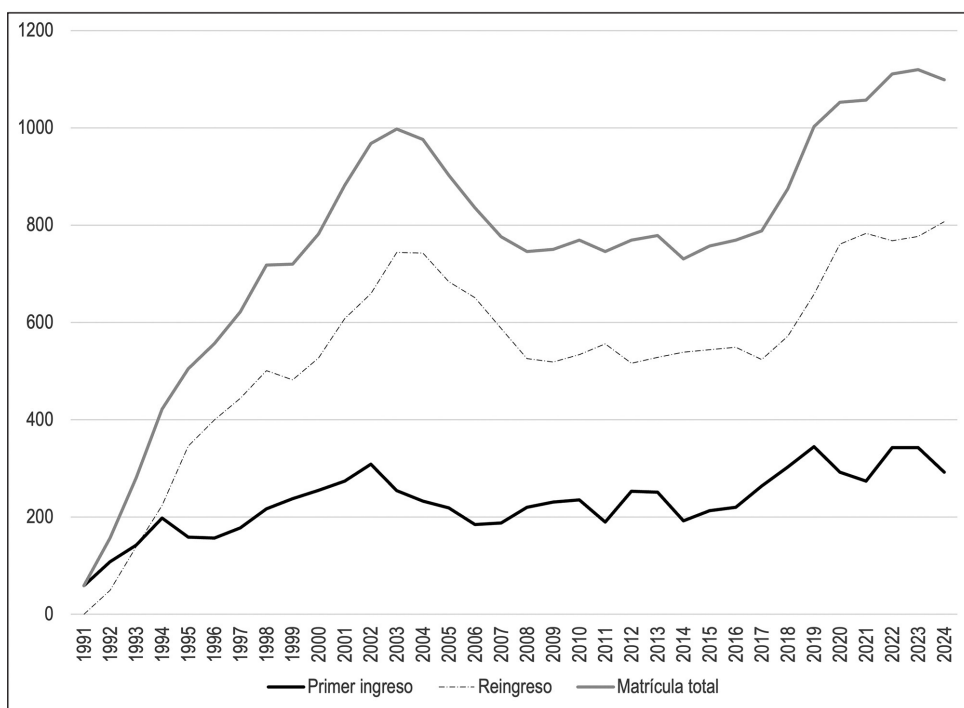
Tabla 7. Porcentaje de egresados en programas de campos de formación vinculados a las actividades económicas en México.

Actividad económica	Egreso Nacional		Egreso Estatal		Egreso Universidad La Salle Cuernavaca	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Actividad primaria	2.1%	2.4%	1.9%	0.5%	0.0%	0.0%
Actividad secundaria	19.0%	19.2%	20.0%	9.2%	33.7%	26.5%
Actividad terciaria	78.9%	78.5%	78.1%	90.3%	66.3%	73.5%

Fuente: Elaboración propia, considerando las actividades económicas en México que publica el INEGI y los campos de formación clasificados en el Anuario Estadístico de la ANUIES 2023-2024.

La Universidad La Salle Cuernavaca oferta programas de educación superior en los niveles de licenciatura, especialidad y maestría. En la Gráfica 7 se percibe el devenir en el ingreso, reingreso y matrícula total en programas de licenciatura, observando claramente como ha sido el crecimiento de la población estudiantil en la institución.

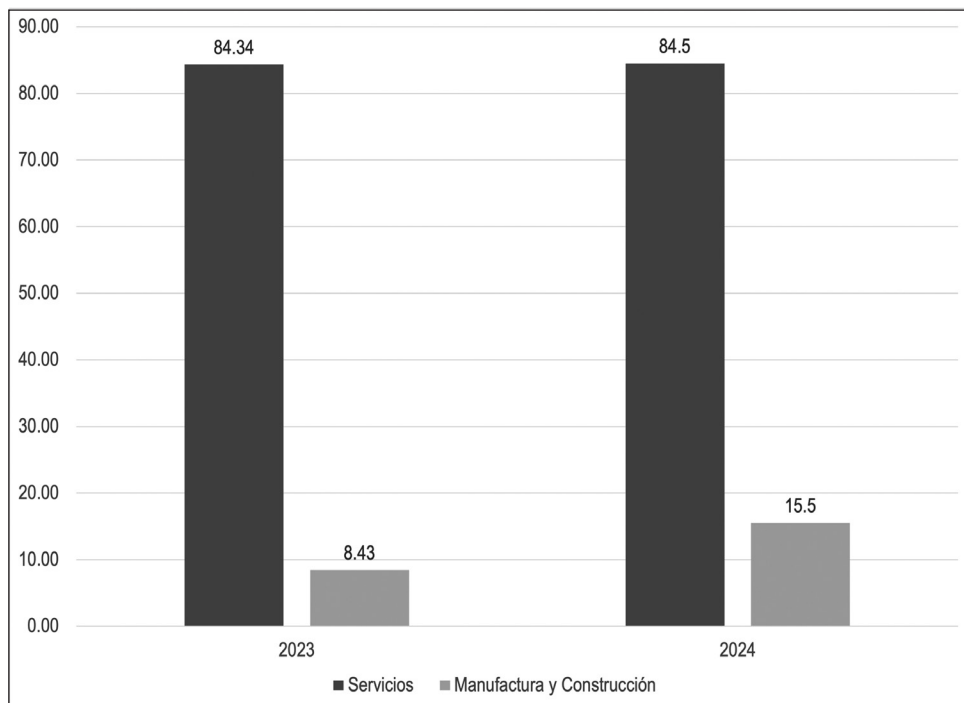
Gráfica 7. Frecuencia de la población estudiantes de primer ingreso, matrícula total y egreso de la Universidad La Salle Cuernavaca desde sus inicios a la fecha.



Fuente: Elaboración propia a partir de las estadísticas emitidas por el área de Servicios Escolares de la Universidad La Salle Cuernavaca.

Realizando una indagación en las encuestas de salida del 2023 y 2024 que la institución realiza a los estudiantes en su último semestre de su formación. En promedio el 43% de los alumnos reportan estar trabajando y las actividades económicas a las que pertenecen las empresas que refieren se ubican principalmente en la actividad secundaria y terciaria. específicamente en la rama de la construcción y la manufactura, así como la prestación de servicios y distribución de bienes. Ver Gráfica 8.

Grafica 8. Porcentaje de alumnos de último semestre de la Salle Cuernavaca. Generaciones 2023-2024 y el sector económico donde laboran



Fuente: Elaboración propia derivada de las encuestas de salida 2023 y 2024 de la Universidad la Salle Cuernavaca.

Respecto a la población estudiantil que se atiende en la institución, actualmente la escuela preparatoria reporta 608 estudiantes inscritos en el semestre enero-junio 2025. A nivel de licenciatura registra una matrícula total de 981 considerando los quince programas educativos que oferta. La población estudiantil a nivel especialidad es de 86 en el cuatrimestre enero-mayo 2025 y en maestría es de 99 alumnos, en ambos niveles se cuenta con una oferta de siete programas educativos y específicamente cinco programas de especialidad son articulados con algún programa de maestría.

Lo anterior muestra el devenir de la población estudiantil a nivel nacional, sin embargo, es importante resaltar el histórico de la oferta educativa de la Universidad La Salle Cuernavaca reflejado en la Figura 1.

Figura 1. Cronología de la oferta académica en Universidad La Salle Cuernavaca al 2025



Fuente: Elaboración propia con información recuperada de los Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios Superiores (RVOES) así como de los históricos e informes de rectores de la Universidad La Salle Cuernavaca

Resultados

La principal actividad económica del Estado de Morelos es la terciaria, comprobado con los resultados anuales del 2023 con un 2.6 %, mientras que la primaria proyecta un -0.2% y la secundaria de un -0.5%, comparativamente los tres trimestres del 2024 reflejan porcentajes positivos en las tres actividades, aunque con un porcentaje de 1.6% en la terciaria, resultado que es menor al año 2023.

Los resultados de los indicadores de la actividad económica del Estado permiten anticipar las tendencias económicas y evaluar el clima de cualquier negocio. Particularmente en una institución educativa como la Universidad La Salle Cuernavaca, le permite valorar las tendencias de la oferta y la demanda en la

educación, a partir de los campos laborales que requieren de profesionales formados y capacitados en las IES, haciendo que sea una variable importante para el análisis del contexto de la institución.

Por otro lado, en el sector educativo, se presentan frecuencias y porcentajes del ingreso, matrícula y egresados en IES. La información es desglosada según su sostenimiento (pública o particular) y nivel de estudios (TSU, Licenciaturas y tecnológicos, Licenciaturas Normal, Especialidades, Maestrías y Doctorados) del periodo 2023-2024 de acuerdo con los Anuarios Estadísticos publicados en la ANUIES a nivel nacional.

La información recopilada hace visible el interés de la población por programas educativos en IES públicas sobre las privadas, ocupando un 54.8% superior en el primer ingreso al reportado por las instituciones privadas. Por otro lado, la frecuencia de la población se concentra en el nivel educativo de Licenciatura y tecnológicos, representada por el 79.4% de la población total. Las maestrías es la opción educativa de preferencia para los que terminan estudios de licenciatura siendo un 8.5% del total de estudiantes de educación superior y el 69.9 % de los estudiantes que ingresan a estudios de posgrado.

Los campos amplios de formación a nivel nacional en un histórico de cinco años del 2019-2020 al 2023-2024, refleja que el interés principal de la población está sobre programas de Administración y negocios, Ciencias sociales y derecho, Ingeniería manufactura y construcción y con una población que va proyectando crecimiento en el ingreso, la matrícula y el egreso de programas de Ciencias de la salud.

El análisis de la oferta y la demanda educativa es importante para establecer parámetros de calidad y diferenciar a las IES según su naturaleza, oferta educativa y población que atiende. Diseñar un modelo de evaluación institucional a partir de

dichos parámetros o contexto educativo nacional permitirá estar alineado a las realidades educativas de la institución.

A nivel estatal los resultados son similares a la información nacional, en porcentajes menores pero alineados a la misma tendencia, principalmente del interés de la población en los campos amplios de formación a los que pertenecen la mayoría de la oferta educativa de la Universidad La Salle Cuernavaca principalmente de licenciatura.

La información del devenir en la institución permite comprobar la consolidación de la oferta educativa de la universidad.

Conclusiones

El contexto de la Universidad la Salle Cuernavaca ubica a la institución nos brinda una referencia de las necesidades socioeconómicas y de la educación superior tanto a nivel estatal y nacional. Dentro de este marco la población estudiantil se concentra en programas de licenciatura afines a los ofertados por la institución.

Los campos laborales de los egresados a nivel nacional, estatal e institucional, así como la clasificación de las áreas de formación a los que pertenecen las licenciaturas, confirma la concentración y la respuesta de las IES a las necesidades del sector económico terciario.

Es un reto para el país y las IES en todos los niveles educativos, fortalecer y dar mayor importancia a las actividades económicas de los sectores primario y secundario.

Las siguientes etapas de la investigación sobre el modelo de evaluación institucional pretenderán plantear el marco conceptual, el diagnóstico en temas de evaluación, la propuesta y el pilotaje con una población muestra de la comunidad educativa.

Referencias

Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior (2024) Anuario estadístico de educación superior 2019 a 2024. ANUIES <https://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Bahamon C., J.M. y Sara P. Monsalve E. (2024) Análisis de oferta y demanda en programas de educación superior en Neiva, Huila. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8, 30-32 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12010/17455>

Bussines School Barcelona (2023) Los sectores de producción y sus características Planeta Formación y Universidades <https://retos-operaciones-logistica.eae.es/los-sectores-de-produccion-y-sus-caracteristicas/#:~:text=El%20sector%20cuaternario%20de%20la,la%20econom%C3%ADa%20de%20un%20pa%C3%ADs.>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2021) Ley General de Educación Superior. Cámara de Diputados https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

Conekta (2023) Tipos de empresas y las 7 formas de clasificarlas. Conekta <https://www.conekta.com/blog/tipos-de-empresas#:~:text=construcciones%2C%20entre%20otras.,Sector%20terciario,%2C%20electricidad%2C%20abastecimiento%20de%20agua>

Díaz-Barriga A.F. (1990) Metodología de diseño curricular para educación superior Trillas https://ia802306.us.archive.org/16/items/diaz-barriga-f.-metodologia-de-diseno-curricular-para-la-educacion-superior/Di%CC%81az-Barriga%2CF.%20Metodologi%CC%81a%20de%20Disen%CC%83o%20Curricular%20para%20la%20Educacio%CC%81n%20Superior_text.pdf

Gobierno de México (2025) Data México. Morelos Gobierno de México <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/morelos-mo>

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2025) Economía y Sectores Productivos INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/itae/itae2025_04_Mor.pdf
- Jacinto A.S. et. al. (2009) La oferta y la demanda educativa: comportamiento del egreso y admisión de las preparatorias de la Universidad de Guanajuato. Revista de Investigación Educativa Educatio, 8, 16 <http://www.educacion.ugto.mx/educatio/PDFs/educatio8/Alejo-Marti%20Reyes.pdf>
- Jauregui M. T. (2015) Metodología para la evaluación curricular Departamento de Desarrollo Académico Universidad de Santander <https://dicea.chapingo.mx/wp-content/uploads/2020/02/DOC.2-ERPP.pdf>
- MHA Consulting (2024) Teoría de la oferta y demanda: Todo lo que debes saber en 2025 <https://mhaconsulting.mx/blogs/blog-mha/teoria-de-la-oferta-y-demanda-todo-lo-que-debes-saber-en-2025>
- Planeación y Desarrollo Curricular (2025) Devenir histórico de los Registros de Validez Oficial de Estudios [RVOE]. Universidad La Salle Cuernavaca.
- Secretaría de Educación del Estado de Morelos (2021) Ley de Educación Superior del Estado de Morelos Gobierno del Estado de Morelos <https://mir.morelos.gob.mx/records/BC2A08191E0843969944A7061B38F808.pdf#:~:text=Educaci%C3%B3n%20del%20Estado%20de%20Morelos%20elaborar%C3%A1%20de,y%20metas%20globales%20para%20cada%20uno%20de>
- Universidad de los Andes (2023) ¿Qué es una matriz DOFA? Descubre cómo usar esta importante herramienta. Universidad de los Andes. <https://programas.uniandes.edu.co/blog/que-es-una-matriz-dofa-descubre-como-usar-esta-herramienta-para-potenciar-tus-fortalezas#:~:text=Listar%20las%20debilidades%20y%20fortalezas%20internas:%20se,el%20resultado%20de%20manera%20positiva%20o%20negativa.>