



https://www.freepik.com/free-photo/mental-health-banner-medical-technology_15667474.htm

Reflexiones acerca de la supervisión de casos en la Maestría en Psicoterapia Dinámica de la Universidad La Salle Cuernavaca

Irlanda Mancilla (*)

Resumen

Se presenta la reflexión acerca de la experiencia de la transferencia y la contratransferencia de una estudiante que cursa la asignatura de Supervisión de casos clínicos de la Maestría en Psicoterapia Dinámica, en la que se resalta la importancia de la supervisión de casos en la formación de terapeutas cuya práctica se fundamenta en la teoría psicoanalítica.

Palabras clave

Supervisión, transferencia, contratransferencia, psicoterapia dinámica, psicoanálisis.

Abstract

The reflection on the experience of transference and countertransference of a student who is studying the course of Supervision of clinical cases of the Master's Degree in Dynamic Psychotherapy is presented, in which the importance of supervision of cases in the training of therapists is highlighted. whose practice is grounded in psychoanalytic theory.

Keywords

Supervision, transference, countertransference, dynamic psychotherapy, psychoanalysis.

Ejercicio clínico psicoterapéutico lleva a tomar una gran responsabilidad, y es que, si bien nuestro quehacer constituye una de las profesiones más nobles, a la par implica un apego indiscutible a la ética y mucho cuidado y delicadeza en el trato, ya que, a diferencia de otros empleos, el trabajo directo con un ser humano tiene un impacto directo.

Por ello, es muy necesario lograr la mejor preparación teórica y práctica para que la práctica del proceso psicoterapéutico se desarrolle con la mayor y mejor calidad posible, pero, además, al menos en el enfoque psicodinámico es necesario mantener una actitud lo más objetiva posible, basada en el conocimiento del proceso anímico inconsciente del terapeuta, para lo cual es necesario, además de llevar a cabo supervisiones frecuentes de nuestros casos, con colegas más experimentados, debemos haber cursado por nuestro personal proceso psicoanalítico.

El mismo Sigmund Freud se llegó a preguntar en su texto “Análisis terminable e interminable” (1937), cómo podría conseguirse que los aspirantes pudieran contar con las cualidades necesarias para desempeñarse cabalmente en el ejercicio de la terapia basada en la teoría psicoanalítica.

El mismo Sigmund Freud se llegó a preguntar en su texto “Análisis terminable e interminable” (1937), cómo podría conseguirse que los aspirantes pudieran contar con las cualidades necesarias para desempeñarse cabalmente en el ejercicio de la terapia basada en la teoría psicoanalítica.

Y es que estas habilidades no solo se aprenden, más bien se desarrollan y asimilan a través de la identificación y de la práctica clínica.

Ana María Wiener (2014), comparte que:

La supervisión es el pilar de la enseñanza del psicoanálisis, y pugna por afinar e incrementar los “instrumentos analíticos” de los estudiantes. Esto se consigue a través de la transmisión de la experiencia que comparten los supervisores con los alumnos. Es un aprendizaje fundado en la experiencia en el que todos se enriquecen. Es el taller de los aprendices que observan al maestro trabajando y pensando.

Y es que no se trata solamente de someter bajo la lupa el trabajo del estudiante que se forma en este fascinante hacer, también es prestarse a escuchar y observar a través de la mirada de un tercero, aspectos que se pudieran estar pasando por alto, ya que sabemos que cuando ocurren ciertos impasses, la transferencia y contratransferencia podrían estar haciendo de las suyas.

De acuerdo con Laplanche y Pontalis (2004), “el término transferencia designa, en psicoanálisis al proceso en virtud del cual los deseos inconscientes se actualizan sobre ciertos objetos, dentro de un determinado tipo de relación establecida con ellos y, de un modo especial, dentro de la relación analítica”. Y ello es un punto fuerte tanto para la alianza terapéutica como para el tratamiento de un paciente.

No se pretende dar más importancia a algún aspecto sobre otro, pero es pertinente hacer una muy marcada mención del fenómeno de la contratransferencia, ya que, en el proceso de la supervisión se hará necesario que el terapeuta en formación, reconozca y explore esa parte humana que, aunque se pretenda mantener un tanto contenida, no es necesariamente consciente lo que puede entorpecer la relación terapéutica con juicios personales o temas pendientes a trabajar de forma personal. Es a través de la supervisión que se posibilita constatar qué se hace presente, de manera

inconsciente, y qué, de no elaborarse, contaminaría el proceso analítico.

La contratransferencia es el “conjunto de reacciones inconscientes del analista frente a la persona del analizado y, especialmente, frente a la transferencia de este.” (La Planche y Pontalis, 2004).

En mi experiencia personal, en el ejercicio de supervisar casos en tratamiento durante mi formación como terapeuta que llevé a cabo en este cuatrimestre, he conseguido tener un mayor conocimiento sobre mi propia práctica, y al menos para mí, cobró otro grado de importancia la contratransferencia, al someter a evaluación mi labor con un caso en especial, el cual sin yo poder percatarme conscientemente, fui propiciando una relación muy maternalizada con mi paciente, lo cual por supuesto, impidió el progreso en el tratamiento al paso del tiempo, impactando en la transferencia de la paciente manifiesta en una importante inhibición, que se fue incrementando en la expresión de sus asociaciones libres y en la presencia de reacciones del tipo del *acting out*, expresadas en el olvido del pago de los honorarios de la terapeuta y en inasistencias frecuentes a las sesiones pactadas.

En algún punto para mí se hizo confuso identificar si se trataba del diagnóstico con el cual la paciente se había etiquetado a sí misma y por supuesto, cuya aparente sintomatología llevaba al

acto y fue, a través de la supervisión que el panorama, para mí, se volvió más claro.

Actualmente, puedo compartir en este escrito, que, en cuanto modifiqué esa actitud maternal, la paciente decidió abandonar el tratamiento. Mi resistencia se hizo manifiesta pero conseguí un aprendizaje importante para mi práctica terapéutica: asumir la responsabilidad de no dejar de someter a supervisión los casos en los que trabajo ahora, para seguir puliendo el conocimiento acerca de mis propios procesos, en especial aquellos que aún no se desvelan en mi análisis personal.

Fuentes de consulta

Freud, S. (1937) Análisis terminable e interminable. Ed. Amorrortu, tomo XXIII (1985) Buenos Aires, Arg,
Laplanche, J. y Pontalis, J.B (2004) Diccionario de Psicoanálisis. Ed. Paidós, Argentina y Uruguay
Wiener, A.M. (2014) Identidad e Identificación. Vértices psicoanalíticos. Ed. Eleia digital, México