

Revista

# IMPULSA

de Universidad La Salle Cuernavaca



Universidad  
**La Salle**<sup>®</sup>  
Cuernavaca





Revista

# IMPULSA

de Universidad La Salle Cuernavaca



## CONTENIDO

## PROYECTO PIN ULSAC

### PRESENTACIÓN

Mtro. Ángel Elizondo López  
Rector

5

### EDITORIAL

Mtra. Ofelia Rivera Jiménez  
Área de Investigación

7

### Descripción de las perspectivas económicas para la toma de decisiones

Gerardo Valencia Reyes

11

### Los orígenes del desarrollo y de la mentalidad instrumental

Jean Robert

24

### Propuesta para la creación de un Portal de Investigación universitario (Proyecto PIN ULSAC)

Sweet Helen Muñoz Gutiérrez  
Hortencia Feliciano Aguilera

46

### La experiencia en el manejo de agua potable en Atotonilco, Morelos. Entre lo público y lo privado

Pablo Martínez Lacy

57

### Maquiavelo y *El Príncipe*: una visión ética y política

Mauricio Torres Beltrán

67

### Consejo Editorial:

Valerie Armstrong, Jaime Díaz de León, Hortencia Feliciano Aguilera, Jorge Kenichi Ikeda Rodríguez, Artemisa Jiménez Salmerón, Pablo Martínez Lacy, Dalila Orihuela, Marco Antonio Pueblita Mares, Herminio Quaresma Filho, Yolanda Ramírez Ávila, Ana Lucía Recamán Mejía, Ofelia Rivera Jiménez, Jean Robert, Enrique Rodríguez Escudero, Marcela Ortiz Arellano, Cecilia Sierra Heredia, Mauricio Torres Beltrán, Gustavo Adolfo Vázquez Martínez.

### Consejo Científico:

Elvia Teresa Aguilar Sanders, ULSAC, CRIE; Claudia Almazán Bertotto, UAEM; Daniel Carranza Anguiano, ULSAC; Rafael Durán Campoamor, ULSAC; Elián Gómez Azcárate, UAEM; Patricia Gómez Ramírez, ULSAC; Pilar Lomelín Aragón, ULSAC; Roberto Ochoa Gavaldón, ULSAC; Lilia Marcela Ortiz Arellano, ULSAC; José Antonio Rangel Faz, ULSAC; Juan Manuel Rodríguez González, ULSAC, Ana Paula Saiz Fernández, ULSAC, y Guadalupe Rodríguez Roa UAEM.

Editor Responsable: Ofelia Rivera Jiménez

Corrección de estilo: Dabi Xavier Hernández Kaiser

Corrección de textos en inglés: Valerie Armstrong

Diseño: Bruno Vieyra Gárate, Departamento de Publicaciones ULSAC

REVISTA **IMPULSA**, de Universidad La Salle Cuernavaca. Proyecto Portal de Investigación ULSAC. Año 2, Número 4, enero-abril de 2014. Publicación cuatrimestral editada por la Universidad La Salle Cuernavaca, a través del Área de Investigación. Nueva Inglaterra s/n, Col. San Cristóbal, C.P. 62230, Cuernavaca, Morelos. Tel.: (777) 311 5525. Fax: (777) 311 3528, [www.ulsac.edu.mx](http://www.ulsac.edu.mx). Editor responsable: Ofelia Rivera Jiménez. Reserva de derecho Núm. 04-2014-04115130800-102; ISSN en trámite. Impreso por Integrarte Publicidad.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos de esta publicación, sin la autorización por escrito del representante legal de Universidad La Salle Cuernavaca.

---

---

# **PRESENTACIÓN**

---

La oportunidad de tener una revista de investigación institucional nos permite mostrar la diversidad y la creatividad del trabajo de estudiantes, docentes y colaboradores; y posibilita a la institución para desarrollar diversas temáticas de interés y actualidad para la comunidad educativa.

Generalmente, en las diferentes áreas de la universidad, particularmente en la academia, se plantean inquietudes, cambios e inclusive críticas sobre aspectos a mejorar en el trabajo con los estudiantes o en la institución. Estas ideas o temas que muchas veces ocupan nuestro pensamiento –todo aquello que observamos y que motiva a la reflexión–, pueden ser motivo de una expresión más organizada y profunda, que sea objeto para investigar, analizar y escribir de manera sistemática, apoyada por la metodología correspondiente.

Al expresar nuestro pensamiento mediante la palabra escrita, podemos construir conocimiento. Quizá enfrentaremos el agrado y/o la crítica de compañeros y estudiantes; sin embargo, el valor y el esfuerzo de investigar, escribir y compartir, es lo que permite que las instituciones educativas sean promotoras del cambio, den dirección y significado a la formación humana y sean autocríticas, ampliando así, sus posibilidades de mejoría.

Es por estos motivos que exhorto a la comunidad universitaria a desarrollar sus ideas, dando los pasos necesarios para incursionar en esta función de la investigación, desde el espacio y labor que cada uno realiza, y aprovechar la oportunidad que la revista brinda para exponer las ideas y los resultados de lo que se investiga. Quizá todos logremos descubrir o promover el talento que tenemos para expresar nuestros pensamientos, romper el mito que hemos creado nosotros mismos, y nuestros estudiantes, acerca de la dificultad para investigar, cuando en realidad representa una valiosa forma de expresión, ya que aporta a nuestro conocimiento del mundo.

---

---

La investigación es un proceso de conocimiento sistematizado que sólo se puede construir paso a paso, por lo que cada contribución, por pequeña que parezca, es de mucho valor e importancia.

Comparto orgullosamente con la comunidad universitaria el trabajo de los colaboradores cuyos textos se publican en este cuarto número de la Revista de Investigación de la Universidad La Salle Cuernavaca, esperando que sea un ejemplo para promover esta tarea investigativa que enriquece y fructifica la labor universitaria.

Mtro. Ángel Elizondo López

Rector

Universidad La Salle Cuernavaca

---

---

# **EDITORIAL**

---

La investigación científica comprende un amplio número de acciones dentro de un procedimiento eminentemente social. Ningún conocimiento se adquiere en solitario. Toda indagación, toda búsqueda tiene como telón de fondo el conjunto de aportaciones de muchas personas que paulatinamente han ido abundando en la respuesta a las preguntas que se hace el ser humano para explicar su entorno y a sí mismo.

La búsqueda de conocimiento se genera dentro de un proceso histórico, que es posible rastrear para que todo nuevo esfuerzo, todo nuevo proyecto se fundamente y se nutra del avance que se ha ido logrando en toda línea explorada. Tomando como metáfora la espeleología, la investigación sigue líneas firmemente plantadas que, si se desanudan, llevan a extraviar el rumbo; los nodos no solamente son en el espacio sino en el tiempo.

La investigación se lleva a cabo en redes que actualmente se han hecho más evidentes y útiles por el uso de la tecnología digital. Sin embargo, también es cierto que esta misma tecnología arroja en cada búsqueda una gran cantidad de información de diversas calidades que elevan considerablemente el riesgo de perder el hilo conductor dentro de la caverna y hacer que la búsqueda se extravíe.

Es por ello que todo esfuerzo, al comunicar los avances de cualquier proceso de investigación que se lleva a cabo, implica una gran responsabilidad y un esmerado cuidado para revisar y elegir los escritos que han de ser expuestos a través de una publicación.

En la línea de tensión que se establece entre la dificultad para plasmar por escrito los avances que se van obteniendo en cualquier estudio sistematizado y, por otra parte, la presión

---

---

por exponer y publicar estos avances, se sitúa un proceso de revisión meticulosa que deberá categorizar estos escritos para que los lectores que los consulten encuentren elementos sólidos y fincar o fundamentar nuevos cuestionamientos en los reportes que se publican.

Un punto importante para clasificar los textos es tener en cuenta la categorización de las publicaciones. Ésta debe responder al objetivo y vocación del órgano en que se socialicen las aportaciones. En el caso de la **Revista IMPULSA de Universidad La Salle Cuernavaca** se ha fijado como objetivo proporcionar un espacio para la divulgación de las propuestas que aporten a la construcción del conocimiento, generadas por los diferentes miembros de la comunidad universitaria, tanto profesores como estudiantes, desde la preparatoria hasta el posgrado, e incluir todas las áreas del conocimiento en que se forman profesionalmente los estudiantes.

Nuestra identidad como lasallistas, también abre nuestra revista **IMPULSA** a todas las contribuciones que nos lleven a conocer con mayor profundidad acerca de la filosofía y de los escritos de una buena cantidad de Hermanos que han dado vida durante más de 300 años al Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, así como a las aportaciones en las que se cuestionen aspectos fundamentales acerca de la educación de los niños y de los jóvenes, principalmente en nuestro país y en nuestro estado de Morelos.

Por este motivo, en la **Revista IMPULSA de Universidad La Salle Cuernavaca** hay cabida para ensayos y artículos que dan cuenta de diversos saberes en distintos niveles de desarrollo de las ideas y proyectos que se generan en este contexto académico.

En este cuarto número se incluyen cinco textos. Uno de ellos, de la autoría del Mtro. Jean Robert, intitulado “Los orígenes del desarrollo y de la mentalidad instrumental”, es un ensayo donde cuestiona de forma interesante y profunda el lugar de las “herramientas o, en latín, los *instrumenta*” en nuestras sociedades actuales, y a partir del pensamiento de Iván Illich



---

---

observa que se ha ido “dejando atrás la era instrumental y (estamos) entrando a una edad más helada y destructora de las libertades elementales”.

Otro de los textos que ahora se publican relata el proceso que se ha seguido para construir un Portal electrónico de investigación (Proyecto Pin ULSAC), poniendo de manifiesto las ventajas que este instrumento podría traer al desarrollo de proyectos de investigación en cada una de las escuelas de nuestra universidad. Este trabajo es un esfuerzo interdisciplinario en el que sus autoras, la Mtra. Hortencia Feliciano, y una brillante egresada, Sweet Helen Muñoz, ambas de la Escuela de Ingeniería, han estado en colaboración estrecha con la Escuela de Psicología para generar el primer prototipo de este esfuerzo.

Se incluye en este número un texto del Mtro. Pablo Martínez Lacy, de la Escuela de Psicología, que reporta las observaciones que ha realizado en la comunidad de Atotonilco, Morelos, referente al aprovechamiento de un recurso socialmente muy conflictivo, como lo es el agua.

Un escrito que también convoca a la reflexión es la aportación de un destacado estudiante de la Escuela de Negocios, Mauricio Torres Beltrán, quien a partir del texto de Nicolás Maquiavelo, *El Príncipe*, provoca a la discusión entre la ética y la política, contextualizando estas reflexiones a la situación actual de nuestro país.

El texto del Mtro. Gerardo Valencia Reyes, de la Escuela de Negocios, puede considerarse el reporte de una investigación documental alrededor del tema de la relación entre universidad-gobierno-empresa, revisando desde diversos marcos teóricos la situación económica actual de México, con el objetivo de proponer respuestas contextualizadas para nuestro país, en donde la vinculación de estas tres instancias, respecto a la investigación y las consecuentes tecnologías e innovación que se generen, resulten provechosas para los mexicanos.

---

---

Estos cinco nuevos textos cumplen con el objetivo que se ha propuesto para la **Revista *IMPULSA* de Universidad La Salle Cuernavaca**: ser un órgano de divulgación de las ideas y de las aportaciones de estudiantes y profesores, que contribuyen a la explicación de distintas áreas del conocimiento. Esta publicación está dirigida a otros profesores y estudiantes universitarios que también están trabajando desde las aulas, para contribuir al conocimiento a través de la crítica y la disciplina, y de esa manera sistematizar sus ideas, observaciones y métodos, intentando encontrar el camino dentro de la “caverna”.

Mtra. Ofelia Rivera Jiménez

Área de Investigación

ULSAC

---

---

# Descripción de las perspectivas económicas para la toma de decisiones

*La imaginación y la creatividad son aptitudes que le dan al ser humano la oportunidad constante de cambiar su realidad, para el bien común.*

Gerardo Valencia Reyes

## Resumen

Pensar globalmente y actuar localmente, hoy día es preciso para lograr cambios significativos de orden económico, político y social. Ser más competitivo no significa ceder soberanía y fortalecer la dependencia estructural con el exterior; por el contrario, implica reconocer nuestras capacidades productivas y voltear hacia adentro para optimizar el uso de nuestros factores y recursos escasos. Bajo este esquema, es prioritario realizar una descripción de la actividad económica global de las economías avanzadas y las también llamadas emergentes, para ubicar la posición que guarda nuestro país en este último contexto, y a partir de un análisis de lo general a lo particular (TOP DOWN) proponer la creación de una triada entre la universidad-gobierno-empresa, para que desde lo interno podamos construir mejores caminos hacia el crecimiento y desarrollo económico que se necesita, y darle a la mayoría de la población el anhelado bienestar social, con base en la ciencia, investigación, innovación y nuevas técnicas tanto productivas como administrativas.

**Palabras clave:** Perspectivas económicas, crecimiento y desarrollo económico, economías avanzadas, economías emergentes, problemas estructurales, sector externo, ciclo de negocios y alianzas estratégicas.

## Abstract

Thinking globally and acting crazily is necessary this day in age in order to achieve meaningful economic, political and social changes. Being more competitive, does not mean to give in to sovereignty and strengthen structural dependency with the exterior. On the contrary, it implies recognizing our productive capabilities and look within in order to optimize the use of our factors and scarce resources. Under this scheme it is a priority to perform a description of the global economic activity of the more advanced economies as well as the so called "emergent" economies, in order to know where exactly our country is placed based on this context, and parting from a general and leading to a particular analysis (TOP DOWN) propose the creation of a triad between University-Government-Enterprise, so that from within we can construct better roads to growth, and economic development required in order to provide most of the population the cherished social welfare, based on science, research, innovation and new administrative and productive techniques.

**Key words:** Economic perspective, economic and growth development, advanced economies, emergent economies, structural problems, external sector, business cycles, strategic alliances .

---

---

## Introducción

México es un país que tiene una población con capacidades infinitas, sus recursos naturales renovables y no renovables están limitados, pero son suficientes y deben ser administrados en pro del crecimiento y desarrollo económico endógeno necesario, para mejorar las condiciones de vida de la mayoría de las personas en su cotidianidad. Geoestratégicamente está en una posición que le permite mantener relaciones comerciales con la mayoría de los países competitivos de otros continentes. Sin duda, somos una gran nación, por donde busquemos, y esto debemos tenerlo hoy más presente que nunca: el mercado internacional nos requiere más competitivos, si es que queremos trascender y ocupar un lugar más decoroso en ese espacio, donde sus leyes imperan sin ninguna consideración.

Entonces, la lectura correcta de las perspectivas de crecimiento económico, tanto de los países de economías avanzadas como la de los llamados emergentes a nivel global, es condición necesaria, para que desde la

estructura del mercado interno, los agentes económicos puedan tomar las decisiones pertinentes que contribuyan a mejorar la realidad económica actual. Por lo tanto, corresponde realizar un análisis *TOP DOWN*, no sin antes plantear a través de un esquema la problemática estructural de la economía nacional (Corro, 2012), para que podamos llegar hasta la industria de competencia de la empresa, indicando las fases intermedias de los pronósticos y las economías objeto de estudio mediante la descripción del Producto Interno Bruto (PIB) (Werner, 2014), el Sector Externo (SE), y el Empleo (L) e Inflación (P). Con lo anterior, se estará en la posibilidad de proponer un modelo simple de relaciones causales, donde los actores principales para su funcionamiento serán las empresas, gobierno y universidades, en el marco de la política económica, no la actual, sino la que emane de nuestra realidad concreta y permita un verdadero cambio social, que servirá para la toma de decisiones desde lo local. En esta parte, el presente artículo deja abierto el tema para el debate en el futuro, debido a que podrían incluirse más herramientas tanto teóricas como matemá-

ticas para profundizar al respecto. Lo principal lo centramos en el desarrollo del análisis propuesto.

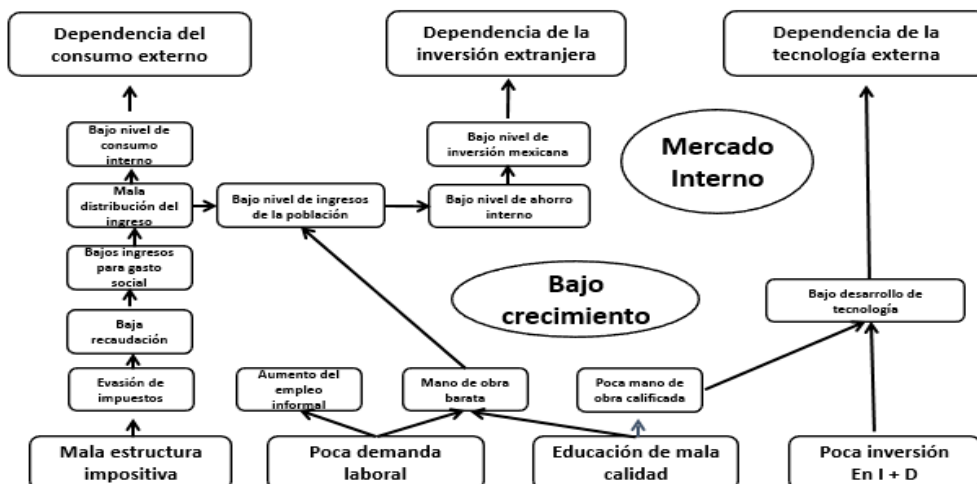
Así, con base en esta metodología, se podrá dar respuesta a interrogantes como: ¿el escenario global representa más oportunidades que retrocesos?, ¿qué papel desempeñan las economías emergentes? Ante las estimaciones de crecimiento global, ¿qué impacto tiene este escenario para América Latina y en especial para México?, ¿qué estrategias deben realizar las empresas, trabajadores, instituciones (gobierno) para concretizar las oportunidades?, sin demeritar la historia más reciente que vivimos con la crisis financiera de 2009.

La conclusión correlacionará los elementos cualitativos y cuantitativos desarrollados para poder trascender y poner a consideración las ideas planteadas en este documento.

### Problemas estructurales

El esquema que a continuación se presenta muestra, en la base, la referencia al título de este apartado y las partes intermedias que nos llevan a la construcción de la dependencia con el exterior en esos tres grandes rubros.

Esquema No. 1 Origen de los problemas estructurales de la economía nacional.



Fuente: Elaboración propia con datos de Corro et al., *Ejecutivos de Finanzas*, 116, agosto, 2012.

---

---

Es pertinente aclarar que los problemas estructurales derivan en cada elemento descrito para llegar a la dependencia, pero desde la perspectiva de la economía positiva faltarían elementos teóricos para concretizar la causalidad.

Sin embargo, en conjunto coadyuvan al bajo crecimiento económico nacional de las últimas tres décadas; hecho que el presidente actual, Enrique Peña Nieto, reconoció en el último Foro Económico Mundial, en donde declaró que el promedio de crecimiento de los últimos 30 años anteriores es apenas de 2.4%; insuficiente para abrir mayores oportunidades para los jóvenes de nuestro país (Rubí, 2014). Dos aspectos importantes a destacar, el primero corresponde a la costumbre de hacer declaraciones trascendentes en el exterior, más que dentro de nuestro territorio y ante al auditorio adecuado, y el segundo, a manera de ejemplo, es como si una empresa que produce por año 500 toneladas de maíz, sólo lograra alcanzar la mitad de la producción; si fuéramos los dueños, ¿cuál sería nuestra postura?, ¿de-

jaríamos que continuara la misma administración, o qué acciones tomaríamos?

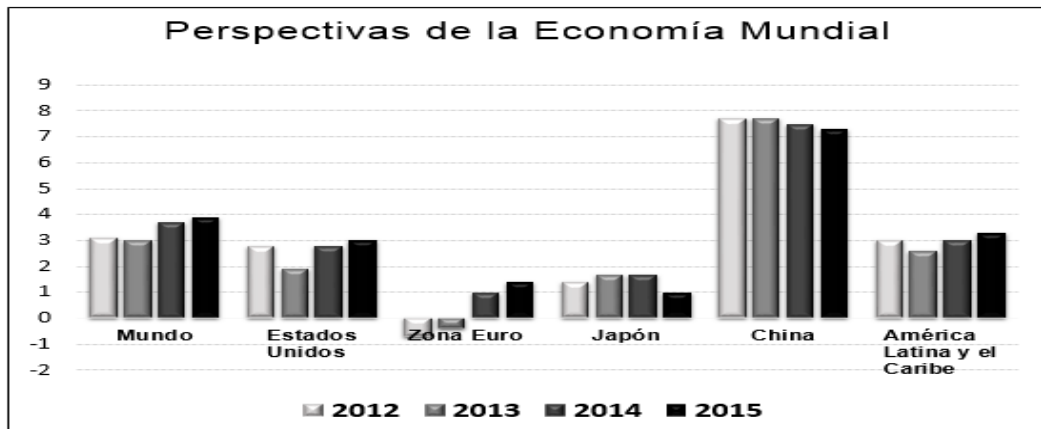
Estos problemas debemos enfrentarlos desde la realidad concreta de cada uno de los que están involucrados, y contribuir con un nivel de conciencia mayor a la solución, previo análisis y reconociendo que el escenario internacional es una oportunidad más para lograrlo. Por lo tanto, a continuación se presentan algunas tendencias de crecimiento en ese contexto y la descripción del ciclo de negocios.

### **Descripción de las proyecciones de crecimiento y el ciclo de negocios**

En la siguiente gráfica se puede observar cómo la tendencia en los posibles escenarios es una recuperación económica, excepto Japón y China. Este último se incluye porque es la principal de las economías emergentes, por su dinámica y tamaño.

Para América Latina es una oportunidad por ser una zona exportadora de materias primas (CEPAL, 2013). Sin embargo, el impul-

Gráfica 1



Fuente: Elaboración propia con datos del FMI, perspectivas de la economía mundial y [www.keepeek.com](http://www.keepeek.com)  
Nota: 2014 y 2015 son proyectados.

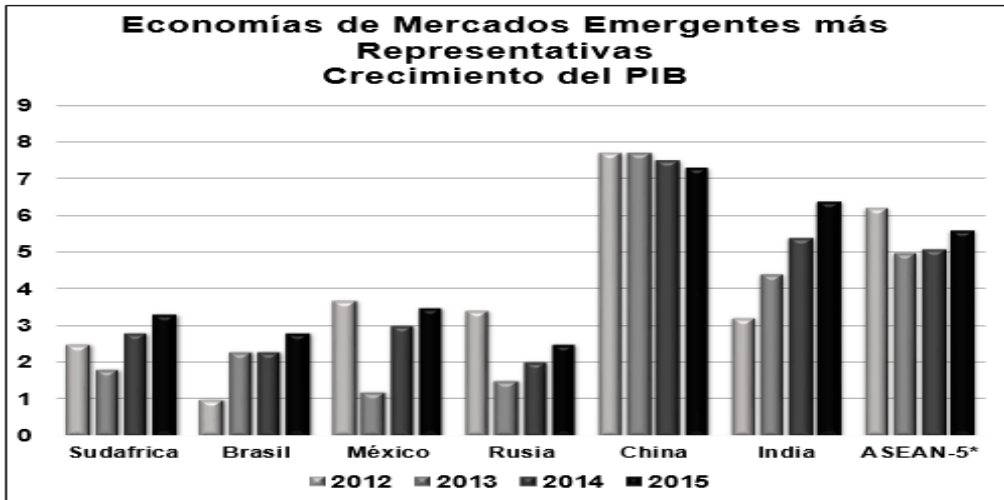
so no es tan significativo; sólo pasa de 3% en 2014 a 3.3% para 2015. En este sentido, las estrategias deben apuntar más hacia el fortalecimiento del mercado interno y sus principales actores económicos.

Sin duda, la recuperación mundial estará comandada por las economías emergentes, así lo comprueban las estadísticas que el Fondo Monetario Internacional (FMI) señala en su informe sobre las expectativas de la economía mundial, donde en 2014 éstas crecerán 5.1%, y 5.4% para el 2015, contra un 2.2% y 2.3% para los mismos años respectivamente de las economías avanzadas. Esto es relativo, considerando el tama-

ño de las economías involucradas, pero sí muestra un panorama de cómo en el ciclo económico o de negocios, en su fase de recuperación y expansión, depende de las economías emergentes. Dentro de éstas no debemos olvidar que se encuentra México; en la Gráfica 2 presentamos sus pronósticos para los mismos años.

En ascenso, México está en el cuarto lugar, atrás de China e India, y del grupo tomado de la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN), muy cerca le siguen Sudáfrica y Brasil. Rusia es una economía de mayor tamaño, y antes de mencionarla como el último lugar, se debería realizar un

Gráfica 2



Fuente: Elaboración propia con datos del FMI, perspectivas de la economía mundial y [www.keepeek.com](http://www.keepeek.com)

Nota: 2014 y 2015 son proyectados.

\* Filipinas, Indonesia, Malasia, Tailandia y Vietnam.

estudio más profundo, que por cuestiones de su alcance rebasa a este estudio.

Sin embargo, con países de la región, en el aspecto descriptivo, en 2014 México está por detrás de Perú, Paraguay, Colombia y Uruguay, así como de Costa Rica y República Dominicana que, según la revista *Forbes* de enero de este año, el FMI y *The Economist*, crecerán 5.3%, 5.3%, 4.7%, 3.8% y 4.3% respectivamente.

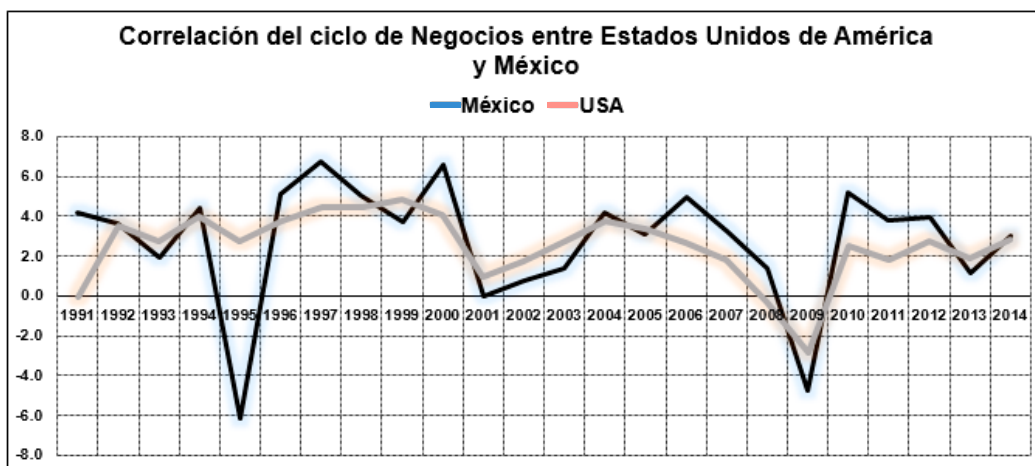
¿Qué le permite a México iniciar esta fase de recuperación, que algunos llaman el momento mexicano? (Hernández, 2014).

La gráfica que a continuación se muestra ayudará a dar respuesta al cuestionamiento planteado.

El crecimiento económico nacional está altamente correlacionado con el país vecino del norte, pero en cuanto a las políticas económicas aplicadas existen diferencias; mientras que Estados Unidos, después de la crisis de 2009, aplicó políticas económicas de corte keynesiano en algunos aspectos (Wesley, 2011), la administración de nuestro país ha mantenido las acciones de corte restrictivo, *situación que motiva al debate* y



Gráfica 3



Fuente: Elaboración propia con datos del Banco Mundial y [www.keeppeek.com](http://www.keeppeek.com)

Nota: 2014 es proyectado.

deja claro que el primero sí cuida su mercado interno y muestra rectoría para dirigir su economía, y en lo sucesivo, México sigue manteniendo una administración estatal al servicio del mercado de competencia imperfecta (monopolios y oligopolios) tanto nacionales como de capital externo: Grupo Carso, América Móvil, Fomento Económico Mexicano, S.A. (FEMSA), Televisa, TV Azteca, Teléfonos de México (TELMEX), Bimbo, Wal-Mart, PepsiCo, Royal Dutch/Shell, etcétera. Sin duda, el Premio Nobel de Economía, Joseph Stiglitz, en su visita a México el pasado mes de agosto de 2013, no se

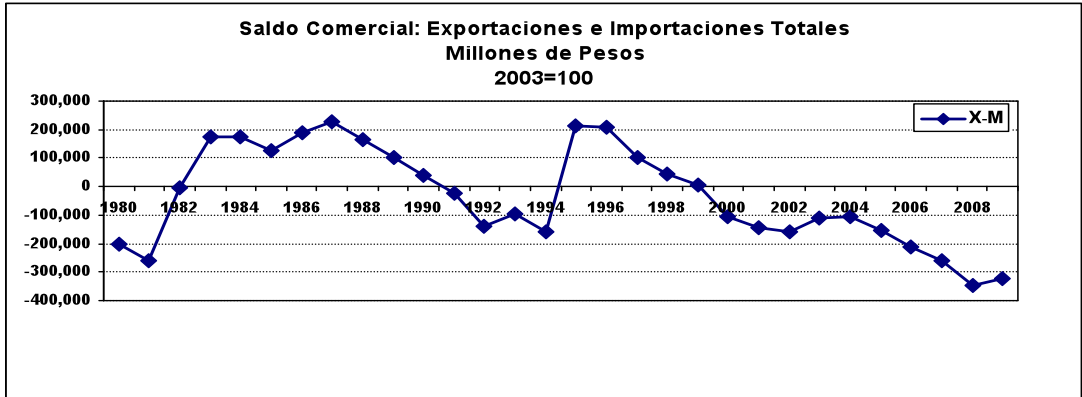
equivocó al afirmar que uno de los aspectos desafortunados de la economía mexicana es que tienen muchos monopolios y oligopolios (Esquivel, 2013).

Queda claro que el motor de crecimiento está centrado en el capital privado y, como anotaremos enseguida, en el libre comercio.

### **El sector externo: saldo comercial y tipo de cambio**

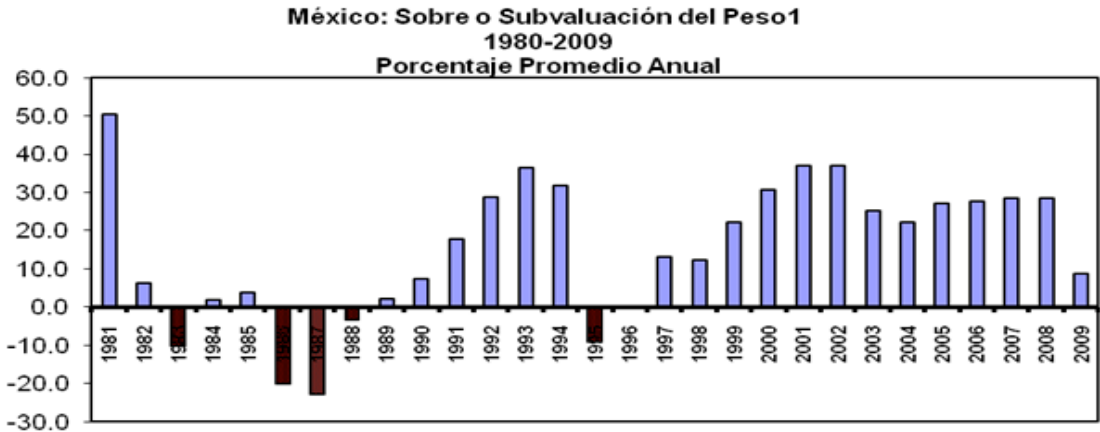
Las siguientes gráficas muestran que la estrategia para estimular el comercio exterior,

Gráfica 4



Fuente: Elaboración propia con datos de CAMACRO (Centro de Análisis Macroeconómico), 68, junio de 2009.

Gráfica 5



Fuente: Elaboración propia con datos del Banco de México y del Federal Reserve Bank of St. Louis, Estados Unidos.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Sobre o subvaluación: es la diferencia porcentual entre el tipo de cambio nominal y el tipo de cambio teórico. Año base 1996. El signo negativo (-) indica subvaluación del peso mexicano respecto al dólar americano, y el signo positivo (+) [por encima de la línea cero] indica sobrevaluación del peso con respecto al dólar americano.

---

---

no se sustenta por innovación de productos y en mercancías competitivas con mayor valor agregado; ésta descansa en manipulaciones de tipo de cambio con “intervenciones sucias” de la autoridad monetaria central, que no respeta su dogma de libre comercio para que sea el mercado y sus leyes quienes determinen el supuesto tipo de cambio flexible.

De acuerdo al régimen cambiario de libre flotación, mantenemos un tipo de cambio apreciado que ayuda a obtener ganancias al capital externo cuando éstos deciden repatriar sus ganancias de pesos a dólares norteamericanos.

Dos factores hacen al tipo de cambio un problema central del desarrollo económico: es un factor determinante de las oportunidades de inversión y de la tendencia a la sobrevaluación del tipo de cambio (Bresser, 2007).

Ante esta situación, se sugiere, entre otros aspectos, que las empresas nacionales dependientes del exterior, protejan sus tran-

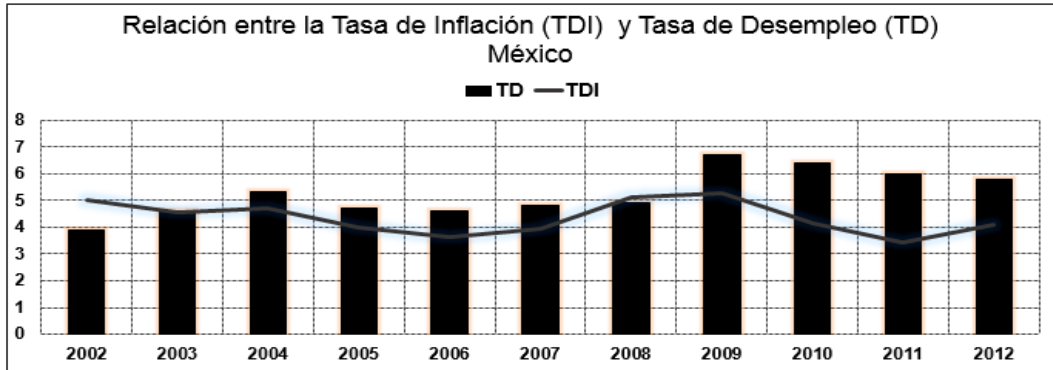
sacciones con instrumentos financieros derivados y, en la parte real, se fortalezcan a partir de la creación de alianzas estratégicas con las universidades y el propio gobierno para no generar desempleo y con ello evitar contribuir al estancamiento de la economía en su conjunto.

### **Relación entre el empleo e inflación**

La *inflación* es considerada por los neoliberales, entre otras categorías, como un fenómeno monetario, por lo que los instrumentos para mantenerla en un nivel bajo y controlado, son de quienes su teoría económica dicta una tasa de interés (o precio del dinero) y oferta monetaria en su carácter restrictivo, es decir, de manera persistente, para retirar dinero de circulación, hacen atractivo el interés y recortan la oferta de dinero.

El *empleo*, permanente y bien remunerado, sin duda es motor de crecimiento estructural para cualquier economía; tasas bajas de desempleo son indicador de crecimiento y posible desarrollo nacional.

Gráfica 6



Fuente: Elaboración propia con datos tomados de la CEPAL, División de Desarrollo Económico.

Por lo anterior, resulta imperante describir la relación entre los hechos mencionados anteriormente para identificar su comportamiento causal.

Los resultados en términos de empleo los podemos constatar en la gráfica 6.

Como se muestra, en varios años se ha intensificado la relación inversa entre la Tasa de Inflación (TDI) y la Tasa de Desempleo (TD). Con herramienta econométrica podríamos inferir para comprobar la hipótesis que establece la curva de Phillips<sup>2</sup>, y que en los años mencionados se cumple.

La creación de empleo es fundamental para cualquier economía, pero el control monetario de la inflación la limita; mantener el crecimiento del salario nominal de acuerdo al comportamiento de la inflación es insostenible. En un mercado libre se supone que la sociedad es rica, y los individuos son remunerados de acuerdo con su productividad y contribución relativa por el producto global social (Londoño, 1991), y no de acuerdo a criterios monetarios. ¡Somos neoliberales cuando nos conviene!

Ante los escenarios anteriores, desde su industria de competencia y en el marco de

<sup>2</sup> En macroeconomía esto muestra una supuesta relación inversa entre la inflación y el desempleo, y sugiere que una política dirigida a la estabilidad de precios promueve el desempleo. Con el tiempo ha sido cuestionado su alcance para explicar dicha relación, sin embargo es pertinente su mención y motiva a seguir investigando al respecto.

---

---

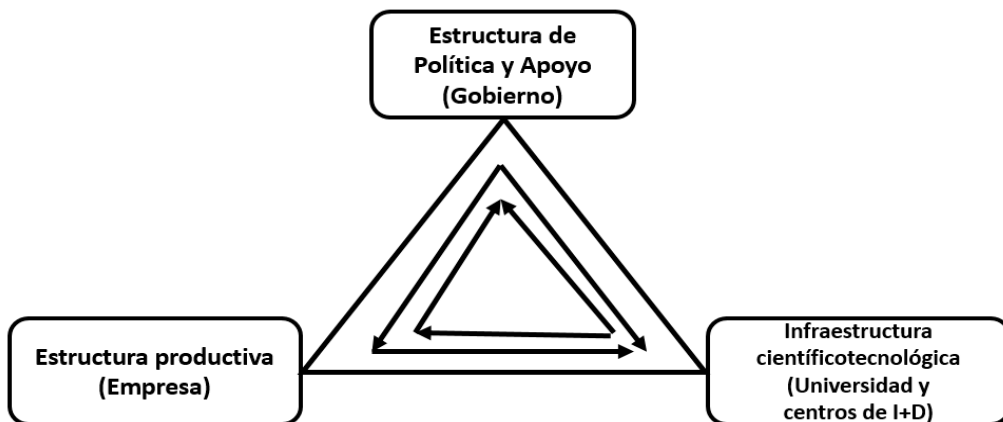
su dinámica, la empresa debe enfrentar el reto de mejorar las condiciones de empleo y ser el motor de crecimiento para lograr la acumulación de capital suficiente capaz de financiar el anhelado desarrollo económico para la mayoría de la sociedad. *Aislada como hasta ahora, de la investigación e innovación (universidad) y de la ausente rectoría del gobierno, es difícil sanear los problemas estructurales, por ello es necesaria la construcción de alianzas estratégicas*, como los describe el siguiente apartado.

### **La alianza estratégica entre universidad-gobierno-empresa**

Esta triada muestra cómo las universidades pueden interactuar con su entorno, y en su momento fue una propuesta por parte de Jorge Sábato y Natalio Botana (Ramírez, 2010), para construir la base del planteamiento de la política para el desarrollo de la capacidad técnico-científica de América Latina.

Si se quiere disminuir la dependencia con el exterior, mejorar la participación de México en la división internacional del trabajo, así

Esquema 2. Triángulo de Sábato<sup>3</sup>



<sup>3</sup> El triángulo se describe como una propuesta para la creación de alianzas estratégicas, indispensable para superar la dispersión entre el sector público (gobierno), universidades e industrias que actualmente existe en la realidad de nuestro país.

---

---

---

como reestructurar las relaciones laborales con más empleos permanentes y mejores salarios, debemos innovar, no sólo en instrumentos de trabajo sino también en procesos, y para esto la investigación debe ser suficiente y necesaria. No es posible que nuestro país siga teniendo, según el Banco Mundial (BM), hasta 2012, 384 investigadores por cada millón de personas (Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2012), y que genere sólo 17% de los productos manufacturados con alta tecnología para la exportación (ONU, 2012); este rubro impide abandonar el esquema de apreciación e intervención monetaria en la dinámica comercial.

## **Conclusión**

Trabajar hacia un mismo objetivo y en el marco de un verdadero Plan Nacional, es prioridad. Por ello el esquema de la triada entre el gobierno, universidad y empresas puede funcionar como catalizador para fortalecer más rápidamente nuestro mercado interno. No es lo único, pero sí un posible comple-

mento eficaz. Se necesita también una política económica acorde a la realidad de la estructura económica nacional que estimule el consumo, la formación bruta de capital y dé prioridad a lo nacional sobre lo externo; este último debe ser sólo un complemento y no el determinante de nuestro crecimiento y desarrollo económico.

Los retos están presentes, son de dimensiones considerables y complejas, pero las oportunidades también y éstas, hoy como nunca, debemos magnificarlas y luchar con toda fuerza de voluntad e identidad, conciliando la fe y la razón, para transformar nuestros entornos: familiar y social, que muestren un presente mejor, más equitativo, más justo, más libre, más humano que material, más social, incluyente y democrático, reconociendo que el verdadero bien de cada uno se halla íntimamente unido al mayor bien de todos los demás.

Somos constructores de nuestro destino individual y social, reconocerlo es prioridad y nunca debemos dejar de hacerlo, para ga-

---

---

rantizar el bienestar y el bien vivir de las futuras generaciones de nuestro país.

Werner, A. *Blog-Dialogo a Fondo*. Recuperado el 30 de enero de 2014, de Blog-Dialogo a Fondo: <http://blog-dialogoafondo.org/?p=3465>

Wesley, M. C. *UAM*. Recuperado el 11 de septiembre de 2011, de UAM: <http://gregoriovidal.izt.uam.mx/WesleyMarshall.pdf>

## Bibliografía

Bresser, P. L. *UNAM*. Recuperado 11 de junio de 2007, de UNAM: <http://www.ejournal.unam.mx>

CEPAL. *OCDE*. Recuperado el 18 de octubre de 2013, de OCDE: [http://www.oecd-ilibrary.org/development/perspectivas-economicas-de-america-latina-2014\\_leo-2014-es](http://www.oecd-ilibrary.org/development/perspectivas-economicas-de-america-latina-2014_leo-2014-es)

Corro, M. Á. (2012). "Mercado interno, perspectivas de crecimiento". *Ejecutivos de Finanzas, el Poder de los Negocios*, 28.

Esquivel, E. *SDP Noticias*. Recuperado en septiembre de 2013, de SDP Noticias: <http://www.sdpronoticias.com/columnas/2013/09/04/nobel-de-economia-hace-propuestas-para-reformas-energetica-y-hacendaria>

Hernández, E. (2014). "Ahí viene el mexican moment...". *Expansión*, 29-30.

Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. *Banco Mundial*. Recuperado el 1 de diciembre de 2012, de Banco Mundial: <http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.SCIE.RD.P6/countries>

Londoño, J. P. (1991). *Modelos económicos y deuda externa de América Latina*. México: Tercer Mundo.

ONU. *Banco Mundial*. Recuperado el 1 de diciembre de 2012, de Banco Mundial: <http://datos.bancomundial.org/indicador/TX.VAL.TECH.MF.ZS/countries>

Ramírez, S. G. *scielo*. Recuperado el 15 abril de 2010, de scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n68/n68a09.pdf>

Rubí, M. *Economía Global*. Recuperado el 24 de enero de 2014, de Economía Global: <http://economista.com.mx/economia-global/2014/01/24/pena-destacados-economia-liberal-mexico>

---

---

# Los orígenes del desarrollo y de la mentalidad instrumental

Jean Robert

## Resumen

A principios de los años setenta del siglo pasado, el Centro Intercultural de Documentación (CIDOC), en Cuernavaca, de renombre internacional, fue un “lugar para pensar”. Lo que se discutió ahí, entre otras cosas, fueron las suposiciones comunes a ambos lados del mundo heredado de la Segunda Guerra Mundial. Se soñaba con un futuro en el cual las máquinas se encargarían de los trabajos pesados o aburridos. En el bloque oeste, capitalista, este sueño se llamó desarrollo. Bajo diferentes consignas, promovió su propia versión del modo de vida industrial. En todos los proyectos de desarrollo, expertos profesionales imponían a las comunidades locales ideas heterónomas, contrarias a sus formas autónomas de pensar y de percibir.

En el CIDOC, la posibilidad de una sinergia positiva entre la autonomía y la heteronomía desembocó en una teoría coherente que proponía límites a las intervenciones heterónomas de todos tipos.

Durante la década de los ochenta del siglo XX, el fundador del CIDOC, Iván Illich, empezó a cavar en la historia en busca de los orígenes de las ideas que sostenían los sueños de un mundo libre de esfuerzo físico. Pensó encontrar en sus lejanos orígenes conceptos entonces nuevos sobre las herramientas o, en latín, los instrumenta, por medio de las obras de algunos autores del siglo XII. Las características de la herramienta que se conceptualizó entonces son las siguientes:

- es distal, es decir, separada de la mano: ya no es el privilegio de “la mano” de determinado grupo social;
- está a disposición, en principio de cada uno, para la realización de sus propias intenciones,
- se puede tomar en la mano, pero también se puede dejar en su caja.

En los mismos años ochenta, aparecen artefactos aún calificados de herramientas, aunque no tengan más estas características:

- ya no son propiamente distales, porque su usuario vuelve a ser parte de ellos;
- todavía pueden servir para realizar intenciones personales, pero sobre todo sirven para realizar “intenciones sistémicas”,
- una vez que me he enchufado a ellos, se vuelve casi imposible dejarlos.

Esto permitió a Illich decir que estamos dejando atrás la era instrumental de manera progresiva, y estamos entrando a una edad más helada y destructora de las libertades elementales: la era de los sistemas. Esta perspectiva pesimista no impidió que celebrara el fin de la era instrumental como una invitación a sacudir la inmunidad a la gracia de la época moderna y a recobrar el sentido de la gratuidad.

**Palabras clave:** Sinergia positiva entre la autonomía y la heteronomía, límites, instrumenta o herramientas, era instrumental, distal, intenciones personales, inmunidad a la gracia, gratuidad.



---

---

## Summary

At the beginning of the 1970's, CIDOC (Centro Intercultural de Documentación), in Cuernavaca was a world renowned "thinkery". Among other issues, what were discussed there were the assumptions common to both sides of the bipolar world inherited from WW2. Both sides dreamt of a future in which machines would substitute for muscles in all heavy works and chores. For the western, capitalist block, this dream was called development. The eastern, socialist block was promoting its own brand of industrial development. West and east, in all development projects, professional experts foisted on local communities heteronomous ideas alien to their autonomous modes of thinking and perceiving.

At CIDOC, the possibility of a positive synergy between autonomy and heteronomy led to a coherent theory of limits to heteronomous interventions of all types.

In the 1980's, CIDOC's founder, Ivan Illich, started to delve into history's deep layers in search of the remote origins of the ideas that sustained the dream of a world free of physical strain. He thought to have unearthed them in XIIIth century authors who promoted a new concept of tool that they called "instrumentum", and that had the following characteristics:

- the new tool was conceptually separated from the hand that held it; to use a modern concept, it was distal;
- it was in principle "at hand" or at the disposal of everyone for the realization of his or her own intentions;
- it could be taken in the hand, but it could also be left in the tool box.

Beginning in the 1980's, new artifacts appear, that are still called "tools" though they have different characteristics:

- they are no longer distal, because they make their user part of themselves, and the distance between tool and user disappear;
- though they can still be marginally used to realize personal intentions, their main goal is to realize "systemic intentions" aiming at controlling their users;
- once I have been plugged to them, it is virtually impossible to unplug myself.

The multidimensional analysis of this change allowed Illich to claim that, since about thirty years, we are exiting the Age of Tools – or age of instrumentality - and entering an epoch still more destructive of elemental liberties, the Age of Systems. Nonetheless, Illich saw the end of instrumentality as a possibility to recover from modernity's immunity to grace and to celebrate gratuity.

**Keywords:** Development, positive synergy, limits, instrumentum or tool, instrumentality, distality, personal intentions, immunity to grace, gratuity.

---

---

## A manera de introducción

Al principio de la década de los setenta, el Centro Intercultural de Documentación (CIDOC), en Cuernavaca, adquirió una prominencia internacional como “lugar para pensar” en el cual los predicamentos de la época podían discutirse con toda libertad e independencia acerca de las ideologías en boga. En aquellos años, el mundo era bipolar; desde la Segunda Guerra Mundial estaba dividido entre el este “socialista” y el oeste “capitalista”. Las discusiones en los seminarios del CIDOC eran los postulados compartidos por los dos campos, bloques o polos antagónicos. Ambos tenían en común lo que se ha caracterizado como un *ethos industrial*, fundado a partir de la creencia de que la energía mecánica podía reemplazar a los músculos humanos en todas las actividades, tanto laborales como domésticas. Se soñaba con un futuro en donde las máquinas iban a encargarse de todas las formas de trabajo y de labor fatigante. En el bloque occidental, este sueño se llamó *desarrollo*; básicamente fue una “invitación” a

los pueblos de Asia, África y Latinoamérica para adoptar el modo de vida occidental, capitalista, moderno e *industrial*. Con consignas aparentemente opuestas, el bloque oriental, de obediencia “socialista”, promovía, bajo la bandera de una futura revolución mundial, su propia versión del modo de vida industrial.

El *ethos* industrial era inseparable de la creencia en todos los aspectos de la existencia humana, de las opiniones de un grupo restringido de individuos que tenía más peso que las ideas de la gente común. Este grupo constituía una formación sociológica compleja cuyos miembros se llamaban *los profesionales*. En todos los proyectos de desarrollo, expertos profesionales imponían a las comunidades-blancas ideas ajenas a las maneras *autónomas* de actuar y de percibirse. Estas ideas impuestas eran *heterónomas* (sometidas a normas ajenas) y, como tales, entraban en conflicto con las tradiciones y sus autopercepciones autóctonas.

---

---

En el CIDOC se elaboró una teoría coherente: la posibilidad de una *sinergia positiva* entre la *autonomía* y la *heteronomía* cuyo eje era la necesidad de definir *límites* de poder y de tamaño para las herramientas e instituciones. Las sociedades industriales ignoran todo límite y son ciegas a la necesidad de restablecer una *proporcionalidad* entre lo que yo puedo hacer *por* mí mismo y lo que necesito que otros hagan *para* mí. Con el término de sinergia positiva, y ante esta proporcionalidad, los participantes en los seminarios de CIDOC querían restaurar estos límites.

A partir de los años ochenta, el *ethos* industrial y profesional que sostenía tanto la versión capitalista-occidental como la versión socialista-oriental de la sociedad, empezó a fracturarse. Los años noventa vieron el derrumbe del mundo bipolar heredado de la Segunda Guerra Mundial. El historiador Iván Illich empezó entonces a cavar en la historia en busca de los orígenes de las ideas que sostuvieron el mito de un mundo supuestamente liberado de toda necesidad de esfuerzo físico. Esta jauja, de los dos la-

dos de la cortina de hierro, se había corrompido en una esclavitud del trabajo impuesto por coerción. Illich pensó encontrar los lejanos orígenes de ideas en las que todavía creímos en un –entonces– nuevo concepto de *herramienta* o, para usar el término de la época, de *instrumentum*, en las obras de algunos autores del siglo XII. Desde entonces, se pensaba en las herramientas o *instrumenta* como artefactos mentales, socialmente separados de la mano que los manipula e imbuidos con intencionalidades propias. En el siglo XII, las herramientas aún son *remedios* a las deficiencias y debilidades del cuerpo humano; en cambio, a partir de las reflexiones del franciscano Roger Bacon, en el siglo XIII, las herramientas fomentaron cada vez más la heteronomía, mientras que pretendían promover la autonomía. Ya no se justificaban como remedios para el hombre, sino como medios de transformación de la naturaleza y de construcción de un mundo artificial que, a partir de los años ochenta del siglo XX, perderán su legitimidad de este a oeste en los excesos y la desmedida de las sociedades industriales.

---

---

Iván Illich definió como *era instrumental* los ocho o nueve siglos en los que se formuló progresivamente y llegó a predominar la idea de una herramienta separada de la mano o *distal*, dotada de un principio de causalidad propio, calificado de *causa instrumentalis* y al servicio de una transformación total de la naturaleza. Caracterizó esta época como *prometeica*,<sup>1</sup> orientada hacia el horizonte de un futuro siempre inalcanzable y, en su fase final, desdeñosa del presente y destructora de las memorias del pasado. Le oponía una visión *epimeteica*, sensible a lo maravilloso como a lo trágico de un minuto, respetuosa de las tradiciones y de las huellas de los muertos.

### **Del panfletario de Cuernavaca al filósofo itinerante**

En los años setenta del siglo pasado, cuando impartía seminarios en Cuernavaca, Iván Illich se definía modestamente como un panfletario. Lo que llamaba sus “panfletos”

eran análisis extremadamente coherentes de las aporías de las sociedades industriales que, tanto en el oeste como en el este, se sometían a los dictados de profesiones y a sus normas y reglas. Esa sumisión era la base del modo de producción industrial.

A partir de la siguiente década, en cambio, Illich el historiador hablaba de sí mismo como de un filósofo itinerante que establecía su mesa e invitaba a sus amigos y alumnos a conversaciones disciplinadas alrededor de un plato de espagueti y de una copa de vino, procurando así desplazar el centro de gravedad de por lo menos dos universidades,<sup>2</sup> de las aulas a salones convivenciales cercanos a buenas bibliotecas.

Entre estos dos momentos de su carrera de pensador público, se produjeron dramáticos cambios en las sociedades industriales, precisando una revisión radical de la crítica de su modo de producción. La crisis intelectual del pensador de Cuernavaca coincidió con

1 Lleno de astucia, siempre dispuesto a engañar, el titán Prometeo (el prospector, el que camina con la mirada hacia adelante) robó el fuego de los dioses para darlo a los hombres. Su hermano Epimeteo (el retrospectivo, el que camina mirando atrás y, por ello, parece tonto) veía lo acontecido, respetuoso del pasado y de la herencia de los muertos. Ver Illich, I. (2006). “Renacimiento del hombre epimetéico” (pp. 288-298), sección VII, de *La sociedad desescolarizada*. Obras reunidas I. México: Fondo de Cultura Económica.

2 Se trata de las universidades de “Pennstate”, en los Estados Unidos, y de Bremen, Alemania.

---

---

una ruptura mayor en el seno de las sociedades modernas. De acuerdo con él, esta ruptura se debe entender como el fin del postulado que dominó el pensamiento occidental durante ocho o nueve siglos que definió como la *instrumentalidad*. En mi artículo “Goodbye to Tools”<sup>3</sup> traté de esbozar esta ruptura y sus consecuencias. Sin embargo, en el presente texto trataré de acompañar a Illich en los albores de la mentalidad instrumental o, dicho de otra manera, en los *inicios* de la era instrumental o *edad de las herramientas*. En otras palabras, este artículo se inicia donde el otro termina, pero en perspectiva de cangrejo.

Esperando no fastidiar al lector, me permitiré cierto vaivén entre la época de los inicios y la época del ocaso de la instrumentalidad.

## Una idea que dominó la posguerra

Para dar a entender su poder sobre las mentalidades modernas, empezaré por recordar una de las últimas expresiones históricas de la mentalidad instrumental: el *desarrollo*. El proyecto de desarrollo se presenta como respuesta a un imperativo de ayuda, pero nunca se pregunta ¿por qué los países ricos creen tener el deber moral de ayudar a los países pobres a volverse como ellos?<sup>4</sup>

Según esta manera de ver, anterior al desarrollo propiamente dicho, las naciones llamadas industrializadas creían tener el deber moral de ayudar a las que no lo eran, a seguir el único camino que lleva a la prosperidad y que consistía principalmente en construir carreteras, ferrocarriles, aeropuertos, hospitales y fábricas modernas, y a imponer un concepto de economía en ruptura con las economías morales tradicionales.<sup>5</sup>

3 Revista *Impulsa* de Universidad La Salle Cuernavaca, 3.

4 Un inicio de contestación de Illich a esta pregunta se encuentra en sus entrevistas con el periodista canadiense David Cayley; ver Illich, I. y Cayley, D. (2005). *The Rivers North of the Future*. Toronto: House of Anansi Press: “Hace un momento, hablé del Padre John Considine, el sacerdote Maryknoll que convenció a Juan XXIII a alistar la Iglesia en la Alianza para el Progreso. La idea de estos misioneros era ayudar a ‘esa pobre gente’, y ayudarle significaba poner a su disposición medios, herramientas que no tenían: electricidad, penicilina, medios legales decentes, conocimientos concebidos instrumentalmente.” En la misma página leemos: “Hace dos años, discutimos el hecho de que la idea de la herramienta como un tipo especial de causalidad tiene un inicio en la historia, que adquiere su forma madura en la Escolástica al final del siglo XI y a principio del siglo XII.” (Las cursivas son mías.)

5 El concepto de economía moral fue acuñado en los años veinte del siglo pasado por el “economista agrario” soviético, Alejandro Chayanov, fusilado por el régimen soviético de su país en 1937 a causa de sus ideas sobre la economía de los campesinos y su oposición al kolkhoz, empresa colectivizada de producción agrícola controlada desde arriba, que debía sustituir las organizaciones propias de los campesinos, su economía moral y sus pueblos. Edward Palmer Thompson, el famoso autor de *La formación histórica de la clase obrera*, disponible en BuenasTareas.com [*The Making of the English Working Class*

---

---

Paradójicamente, desde mediados del siglo XIX, la manera de “ayudar” a las naciones pobres era conquistarlas y someterlas, por su propio bien, al yugo del imperialismo colonial. Desear el bien de los países pobres era industrializarlos a la fuerza. Justificaba un proyecto de expansión al conjunto del mundo del modo de vida y del *ethos* –carácter, costumbre, moralidad– de los países del Atlántico norte. Era así como, antes de la Segunda Guerra Mundial, los poderes coloniales justificaban sus intromisiones con las culturas de Asia, África y América Latina.

Después de la guerra este proyecto se llamará *desarrollo*. Lo que ni los colonialistas ni los desarrollistas quisieron reconocer jamás es que la imposición de la economía de los países ricos sea bajo el nombre de colonialismo o de desarrollo, siempre desató una guerra sin merced contra la economía moral

y la subsistencia de los pueblos colonizados o expuestos al desarrollo.

Fueron los Estados Unidos, que nunca habían sido una potencia abiertamente colonialista, los que, después de la Segunda Guerra Mundial, dieron al proyecto de intervención de los países ricos en los países pobres, el giro que aún marca nuestra época. La campaña mundial, lanzada por el presidente Harry S. Truman, el 20 de enero 1949,<sup>6</sup> en su discurso de toma de posesión pretendía poner fin al imperialismo de la época colonial con un tono de optimismo; el *desarrollo* tomaba el relevo del *imperialismo colonial* y se anunciaba una era de prosperidad ilimitada: “El viejo imperialismo –la explotación para beneficio extranjero– no tiene ya cabida en nuestros planes. Lo que pensamos es un programa de desarrollo basado en los conceptos de un trato justo democrático.”<sup>7</sup>

(1966) Nueva York: Random House], escribió también un artículo fundamental, titulado “La economía moral de la multitud en Inglaterra”, cuarto capítulo, de Thompson, E. P. (1992). *Costumbres en común*. Barcelona: Editorial Crítica [“The Moral Economy of the English Crowd in the Eighteenth Century”, en Randall, A. y Charlesworth, A. (2000). *Moral Economy and Popular Protest: Crowds, Conflicts and Authority*. Nueva York: St. Martin’s Press]. En este artículo sobre la economía moral, Thompson compara los enfrentamientos de campesinos y soldados en el siglo XVIII con las luchas obreras del siglo XIX. En el siglo XVIII había frecuentes enfrentamientos entre campesinos y los enviados del Rey que venían a vaciar los graneros de sus pueblos para alimentar a los soldados. Grupos de mujeres y hombres, frecuentemente vestidos de mujeres, emboscaban a los convoyes del Rey cargados de trigo, transferían las cargas a sus propios vehículos y volvían a colocar el trigo en los graneros de los pueblos. Lo que defendían estos campesinos no era su economía en el sentido moderno, sino lo que Thompson llama su economía moral, fundada en la subsistencia y en el derecho de cada pueblo de defenderla. En cambio, en las luchas sociales de mediados del siglo XIX, hombres y sólo hombres defienden su participación en la redistribución de los valores generados por el trabajo abstracto, para entonces no exclusivamente, sino mayoritariamente masculino.

<sup>6</sup> Ver Esteva, G. (1996). “Desarrollo” (p. 52), en Sachs, W. (comp.), *Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder*. Lima: PRATEC (Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas) [Londres, 1992]. Las citas de Truman y de las Naciones Unidas provienen de este penetrante ensayo de Esteva.

<sup>7</sup> Truman, H. S. (1949, 20 de enero; 1967). “Discurso de Investidura”, en *Documents on American Foreign Relations* (Documentos sobre las relaciones exteriores norteamericanas). Princeton, Connecticut: Princeton University Press.

---

---

Este proyecto americano se volverá proyecto de las Naciones Unidas. Pero, en 1962, las *Propuestas de Acción* de este organismo, publicadas para celebrar el primer Decenio del Desarrollo, ya rinden un tono mucho menos optimista que el de Truman: “El hecho de que el desarrollo deje atrás, o incluso cree de alguna manera, grandes zonas de pobreza, estancamiento, marginalidad y exclusión real del progreso económico y social es demasiado obvio y urgente para dejarlo de lado.”<sup>8</sup>

Las Naciones Unidas retomaron como suyo el programa de desarrollo de Truman, pero no sin enmendarlo con algunas críticas a su más obvio efecto negativo: el desarrollo genera nuevas formas de pobreza. Sin embargo, en lugar de desembocar en una crítica de la *modernización de la pobreza*, fomentada por los programas de desarrollo, las Naciones Unidas propusieron un place-

bo: combinar el desarrollo cuantitativo con cambios sociales y culturales cualitativos, proclamando que “[e]l concepto clave debe ser mejorar la calidad de vida de la gente”.<sup>9</sup>

### **Una crítica radical del desarrollo lanzada a partir de Cuernavaca**

Entre 1968 y 1976, Iván Illich, sacerdote de la Iglesia católica, con el título de Monseñor, animó en Cuernavaca un instituto que no hay que apresurarse a definir como una universidad, porque estaba abierto a que cada quien aceptara las reglas de inscripción y no conocía exámenes ni calificaciones. Originalmente fundado en 1961, bajo el nombre de *Centro Intercultural de Formación* (CIF), con el fin de moderar el entusiasmo desarrollista de los “Voluntarios papales para América Latina”,<sup>10</sup> este instituto fue auspiciado por la Iglesia católica hasta 1968, año en que Illich fue convocado al Vaticano por

8 Naciones Unidas (1971). “Report on the 1969 Meeting of Experts on Social Policy and Planning” (Informe del encuentro de expertos en política social y planificación de 1969), en *International Social Development Review*, 3.

9 Naciones Unidas (1962). *The UN Development Decade: Proposals for Action* (El decenio del desarrollo de las Naciones Unidas: propuestas para la acción). Nueva York: UN.

10 Cayley, D. (2005). *The Rivers North of the Future* (pp. 194 y ss). Toronto: House of Anansi Press. Durante esta serie de entrevistas con Cayley, Illich declaró: “No acepto haber tomado posición contra las actividades misioneras de la Iglesia en los años sesenta. Era el tiempo de la manía desarrollista –los años de la Alianza para el Progreso de Kennedy [...] los tiempos de la fundación del Peace Corps en América y de organizaciones similares en Alemania, Francia y otros países.” Es cuando el padre John Considine convenció al Papa Juan XXIII de firmar un documento en el que pedía a los obispos norteamericanos mandar 10 por ciento de sus sacerdotes y monjas a América del Sur, al nuevo campo de misiones de la Iglesia. “Denuncié esta proyecto como una caricatura obvia, una corrupto, de la misión dada por Jesús a sus apóstoles. Era una misión enarbolada por una institución católica imbuida con valores americanos y que [...] justificaba el desarrollo [...] presentándolo como una actividad misionera.”

---

---

---

el Santo Oficio para contestar 80 preguntas de las que la mitad se referían a terceros. Illich aceptó contestar las preguntas que le concernían directamente, pero rehusó tajantemente considerar aquellas que se referían a terceros, invitando al inquisidor a dirigirse directamente a los interesados. El resultado fue el rompimiento de las relaciones entre el Vaticano y el CIF y la disolución de éste, lo que no significó de ningún modo que Illich renegara de sus votos.<sup>11</sup> Simplemente renunció a todos sus privilegios sacerdotales para poder consagrarse en actividades intelectuales con implicaciones que podían ser políticas, aunque nunca lo eran directamente.<sup>12</sup> Este mismo año, Illich y sus colaboradores encontraron una forma de independizarse económicamente y se hizo famoso el *Centro Intercultural de Documentación* (CIDOC), cuyos fondos, provenientes en gran parte de una excelente escuela de español, permitieron financiar seminarios y conferencias críticas sobre el estado, el destino y el modo de producción de las sociedades industriales, tanto del mundo capitalista como

del socialista. Era criticar lo que, tanto en el “oeste” como en el “este” del mundo bipolar de aquellos años, se consideraba lo mejor.

### **Un paréntesis: *corruptio optimi pessima***

Años después, Illich dará una nueva vigencia al adagio latino *corruptio optimi quae est pessima*, la corrupción de lo mejor (que) es lo peor. Con este paréntesis, me atrevo a iniciar un vaivén entre los tiempos iniciales y los finales de la era instrumental que me permitirá iluminar, por un lado, las luchas del panfletario de los años setenta con intuiciones del filósofo itinerante de los años noventa y, por otro, el origen de la instrumentalidad con las crisis culturales, sociales y políticas de su ocaso. “Lo peor”, para el Illich de los últimos años, era la corrupción de la buena nueva de la *ensarkosis logou*, la encarnación del verbo, alrededor de la cual se congregó la cultura de Occidente. Siento que sus formulaciones en los últimos años iluminan sus decisiones de la época de Cuernavaca. La encarnación es el fundamento de la fe

<sup>11</sup> En los años noventa, cuando Illich enseñaba en la Universidad de Bremen, Alemania, el propio Vaticano notificó a la universidad que el Dr. Iván Illich siempre era Monseñor Illich.

<sup>12</sup> El idioma coloquial de México permite decirlo con mayor precisión: muchas de las ideas discutidas en CIDOC eran profundamente políticas sin ser jamás politiqueras.



---

---

cristiana. Encarnación con mayúscula y encarnación con minúscula: la creencia que, en un momento de la historia, el *Logos*, el *Verbo*, la Palabra de Dios se encarnó en el vientre de una mujer y el hecho antropológico que el hombre, más que “tener” un cuerpo, es carne y que su palabra es carnal, pronunciada por una boca y recibida por oídos carnales. La corrupción de lo mejor es la paradójica traición de la encarnación por una cultura cuyas instituciones proclaman el misterio de la Encarnación divina. En efecto, la historia de Occidente puede leerse como una des-encarnación progresiva de la palabra humana. Por ejemplo: hasta el siglo XII, la página escrita se podía ver como una partitura musical que sólo se leía en alta voz. Leer un libro era un acto comparable a tocar un instrumento. Como no se practicaba la lectura silenciosa, no faltaban las oportunidades de “leer con los oídos” cada vez que un lector visual hacía sonar un libro, encarnando las “voces de las páginas” para un grupo de oyentes. El texto era inherente a su soporte material: el pergamino, y no se

separaba conceptualmente de él. Leer era como caminar entre los surcos de un viñedo saboreando las palabras como si fueran uvas.

Pero a fines del siglo XII aparecieron varias innovaciones que facilitaron la lectura silenciosa, lo que en siglos posteriores evidenció a aquellos lectores auditivos como miembros de una nueva categoría social: los analfabetas. El papel sustituyó el pergamino, el libro se hizo más pequeño hasta caber en una mano: el *manual*; se volvió posible separar mentalmente el contenido conceptual del texto de su soporte material, y hasta del idioma original –el latín– en el que había sido escrito. Se empezó a practicar otro tipo de lectura capaz, no sólo de separar el contenido del texto de su soporte y de su lengua, sino de “verterlo” en otro lenguaje y hasta en otros conceptos, como se trasvasa un líquido. Empezaron a proliferar las interpretaciones y las traducciones. Se crearon nuevos espacios para la práctica de esta nueva manera *escolástica* de leer.<sup>13</sup> Hoy, el proceso

13 Estos nuevos espacios fueron las universidades. Ver Illich, I. (2001). “El texto y la universidad: la idea y la historia de una institución única”. Revista *Ixtus*. México. Frecuentemente silenciosa, la lectura escolástica contribuyó a evidenciar los que fueron “lectores auditivos” como analfabetas, de la misma manera que el desarrollo evidenciará a los pobres dotados de medios de subsistencia como subdesarrollados.

---

---

de des-encarnación del texto ha roto toda liga con una página material y con una lengua de referencia. Lo que seguimos llamando “texto” vuela por las redes electrónicas, manipulable y traducible a voluntad.

Con la historiadora del cuerpo, Barbara Duden, Iván Illich también dedicó sus últimos años a explorar lo que llamarán la *orientación somática* de una época, o simplemente su *somática histórica*, que es el conjunto de percepciones y sensaciones internas, pero también de conceptos inculcados al que se refiere un sujeto histórico cuando dice “yo”.<sup>14</sup> Este “yo” es su cuerpo, pero tal como lo *percibe*, y no como una ciencia podría *describirlo* desde afuera. Varios capítulos de la *somática histórica*, elaborada por Iván Illich y Barbara Duden, abordan la historia de las percepciones físicas: el oír, el mirar, el olfatear y el saborear, pero también las percepciones *hápticas*, es decir ganadas del sentido del tacto y de los gestos.

En este punto, encuentro muy útiles las aclaraciones del poeta, novelista y activista mexicano Javier Sicilia, que redactó el prefacio del segundo volumen de las *Obras reunidas* de Iván Illich.

San Juan, en su Evangelio, el Evangelio de la encarnación, dice [evocando a Cristo], que se sentó en su mesa, lo escuchó, lo tocó, recargó su cabeza contra su pecho y aspiró su aroma. Dice también que quien lo mira a él, mira al Padre, y que quien ama a su prójimo lo ama a él en este otro. Pero también y al mismo tiempo, se le concedió ver la posibilidad de un mal tan inédito como el bien que había llegado, el misterio de un mal que no habría podido suceder si no hubiera en la historia [...] una altura contraria correspondiente. Illich vio que sólo una tradición que llegó a las alturas espirituales que nacieron de la Buena Nueva podía haber engendrado una civilización cuya inhumanidad –manifestada siempre como un bien lleno de seducciones y bondades– y profundidad abisal desconocen las tradiciones no occidentales; una civilización que, en su fase globalizadora, se extiende como un incendio que amenaza con devorar todo bajo un totalitarismo de instituciones hiperadministradas.<sup>15</sup>

Traigo a Sicilia a colación por una razón precisa: católico confeso, reconoce “desde el interior”, él que “comparte su fe”, la profundidad de la vida espiritual de Iván Illich.

<sup>14</sup> En los últimos trabajos de Barbara Duden, de los que traduje varios al francés, el cuerpo es el contexto deíctico del yo. Ver Duden, B. (2014). “Analogía carnis”, ms.

<sup>15</sup> Sicilia, J. (2008). “Prefacio”, en Iván Illich, *Obras reunidas* (vol II, p. 23). México: Fondo de Cultura Económica.

---

---

Añade:

A Illich, por una dura y especial gracia, se le concedió ver un orden de cosas al que pocos tienen acceso. En la alegría de la encarnación, vio el gozo de la redención y de los vínculos y de las relaciones con el prójimo y el entorno, sobre los que escribió páginas admirables, y que preservó en cada gesto de su decir y de su hacer. En el espanto de su corrupción, vio el signo de un mal indecible cuyas consecuencias abismales documentó, interpretó y denunció con una lucidez y una valentía poco comunes, y del que la “bola” en su mejilla era el signo en su carne.<sup>16</sup>

Finalmente, Sicilia toca un punto que me parece esencial: Illich evita cuidadosamente imponer su fe a sus lectores. Sus intuiciones primordiales pueden arraigarse en su fe, pero “[su] argumentación en el terreno de la historia y de la filosofía es tan poderosa y el sentido de sus conclusiones tan evidente que cualquiera puede acercarse a él confiadamente”.<sup>17</sup>

Hace medio siglo, en el mundo correspondiendo *grosso modo* a las dos riberas del Atlántico norte, esta corrupción de lo mejor se manifestaba en la des-encarnación de las

relaciones al propio cuerpo, redefinido como “cuerpo iatrogénico”, cuerpo acostado en una cama de hospital –como “cadáver aún vivo”<sup>18</sup>–, dirá Illich. Empezaba también a caracterizarse por el predominio de palabras emanando de altavoces sobre palabras pronunciadas *ad hominem*, la de-materialización de la palabra escrita, el empobrecimiento de los contactos humanos carnales y la proliferación de relaciones mediadas eléctrica y electrónicamente. En la versión ubicada al este de la cortina de hierro, esta corrupción tomó la forma de la perversión del ideal socialista en un capitalismo de Estado compitiendo por los signos de riqueza definidos por la parte occidental del mundo industrial. De ambos lados, lo peor era una traición fundamental que llevó a sociedades industriales antagónicas a competir en la desmedida, la desproporción entre fines y medios y el desprecio de todos los límites.

<sup>16</sup> *Ibid.*, p. 35. La alusión a la “bola” de Iván Illich se refiere a una condición que la medicina hubiera quizá definido como un cáncer, y que dejó crecer en su mejilla derecha durante casi 20 años hasta que alcanzara el tamaño de una toronja, sin someterla al diagnóstico ni al bisturí.

<sup>17</sup> *Ibid.* No siendo de tradición católica, yo no podría hacer más las declaraciones de Sicilia. Conversé con frecuencia con Iván Illich desde 1973 hasta su muerte en Bremen, en 2002. En nuestros diálogos, así como en debates abiertos con otros, su argumentación siempre se arraigaba en el terreno de la historia y de la filosofía (y de la etimología, la filología, la sociología, la arquitectura, entre otras).

<sup>18</sup> Duden, B. “Analogia carnis”, *op. cit.*

---

---

Después de esta anticipación, quizá temeraria, volvamos a la Cuernavaca de los años setenta.

### **Los límites y la justa proporción en los seminarios del CIDOC**

En el CIDOC, a principios de los años setenta, los *límites* fueron un tema recurrente de la mayoría de los seminarios. En 1974, Illich publicó *La convivencialidad*,<sup>19</sup> un tratado para restablecer los equilibrios rotos por el desarrollo y todos los tipos de sociedades industriales. Sólo al reencontrar estos equilibrios se podían concebir alternativas políticas a la desmedida industrial: "...existen características técnicas en los medios de producción que hacen imposible su control en un proceso político. Sólo una sociedad que acepte la necesidad de escoger un techo común a ciertas dimensiones técnicas en sus medios de producción tiene alternativas políticas".<sup>20</sup>

La noción de un *techo común*,<sup>21</sup> que elaboró con Valentina Borremans, entonces directora del CIDOC, implicaba que, para restaurar el control político sobre las herramientas, hay que definir *cuotas máximas* de poder tolerable de las herramientas y no normas mínimas –pronto obligatorias– de consumo de sus productos. Las famosas tesis –los panfletos– de Illich de los años setenta proponían una ruptura radical con el *ethos* y la organización de las sociedades industriales:

Durante estos últimos años intento trabajar en un epílogo a la era industrial. Quiero delinear el contorno de las mutaciones que afectan al lenguaje, al derecho, los mitos y los ritos, en esta época en que se condicionan los hombres y los productos. Quiero trazar un cuadro del ocaso del modo de producción industrial y de la metamorfosis de las profesiones que él engendra y alimenta.<sup>22</sup>

Contrariamente a lo que se enseña en las escuelas y las facultades de economía de las universidades, las naciones calificadas de "pobres" o de "subdesarrolladas" tienen una ventaja sobre la minoría de naciones "ricas" y "desarrolladas":

19 Illich, I. (1974; 1972). *La convivencialidad*. Barcelona: Barral. México: Posada. (1978). *Obras reunidas* (2006). México: Fondo de Cultura Económica.

20 Illich, I. *La convivencialidad*, (1978). (p. 7. de la edición Posadas)

21 Ver Borremans, V. e Illich, I. (2006). "La necesidad de un techo común. El control social de la tecnología", apéndice a *Némesis médica* (pp. 761-763). En *Obras reunidas I*. México: Fondo de Cultura Económica.

22 *La convivencialidad* (1978, p. 9 de la edición Posadas)

---

---

Sobre todo quiero mostrar lo siguiente: las dos terceras partes de la humanidad pueden aun evitar el atravesar por la era industrial si eligen, desde ahora, un modo de producción basado en un equilibrio postindustrial, éste mismo contra el cual las naciones superindustrializadas se verán acorraladas por la amenaza del caos.<sup>23</sup>

En los debates del CIDOC, a principio de los años setenta, se insistió en la necesidad de dos tipos de límites. El primero postula la exigencia de restringir la producción de bienes materiales (mercancías) y los consumos de energía y de materias primas necesarias a su producción; son los límites que reconocieron en Europa y en los Estados Unidos, grupos como el *Club de Roma*, *Los Amigos de la Tierra* y los primeros ecologistas. El desecho, la basura, la entropía representan el estado final de toda materia prima y energía después de sus transformaciones en los procesos industriales. Estos límites de primer tipo son *límites físicos*: más allá de ciertos *umbrales críticos*, la producción de bienes materiales desata un conflicto entre las transformaciones de la materia y la producción de desechos, destruyendo irremediabilmente la naturaleza. Si bien los

umbrales son característicos del mundo material, los *límites* son dispositivos políticos destinados a volver legalmente visibles los umbrales naturales.

El segundo tipo de límite es de naturaleza distinta. Mientras los límites físicos ocuparon el primer plano, lo que los pensadores y militantes quisieron preservar era el *ambiente físico*, visiblemente amenazado por las contaminaciones. En 1968, cuando el CIDOC de Cuernavaca empezó a ser reconocido como un foro importante, este primer tipo de límites se discutió como una importación de otros foros.<sup>24</sup> En cambio, la formulación de un segundo tipo de límites es una aportación original de Cuernavaca a los debates mundiales. Se trata de límites a la producción de aquellos bienes *inmateriales*, que son los servicios. Su definición política deberá permitir corregir el desequilibrio entre lo que uno puede hacer *por* sí mismo (por ejemplo, caminar) y lo que necesita que otros hagan *para* él (por ejemplo, transportarlo). En otras palabras, se trata, con este

<sup>23</sup> *La convivencialidad* (1978, pp. 9-10 de la edición Posadas).

<sup>24</sup> Illich, I. (2005). *Le Travail fantôme, Œuvres complètes* (vol. II, p. 95). París: Fayard.

---

---

segundo tipo de límite, de restaurar el equilibrio entre la *autonomía* y la *heteronomía*. Su necesidad fue formulada por primera vez en Cuernavaca en 1972.<sup>25</sup> Igualmente políticos, estos límites deben dar visibilidad legal a los umbrales a partir de los cuales toda producción de servicios, que sea de educación, transporte o salud –o de los servicios de todos tipos que empezaron a proliferar como hongos a partir de los años ochenta (consejos sexuales, servicios de tanatología, orientación prenatal, a punto de volverse obligatoria en Alemania en 2010)– destruyen la cultura.

*La convivencialidad* era un magnífico compendio de los límites necesarios y de la manera de establecerlos políticamente. Recordemos que, fundamentalmente, se trataba 1) de limitar las transformaciones de la materia y de la energía necesarias para la producción de mercancías, y 2) de restablecer

el equilibrio entre la autonomía de la acción y la heteronomía del consumo. Después de la época de Cuernavaca, Illich elaborará la idea de que son necesarios límites de un tercer tipo; que protejan la existencia de *ámbitos de comunidad* más extensos que los “commons” o “ámbitos de comunidad” históricos.<sup>26</sup> Desde su título, el libro hace referencia a un tipo de herramienta *diferente* de la industrial, porque incorpora el concepto de límite en su diseño: la *herramienta convivencial* (o *convivial*).<sup>27</sup>

### **La historicidad de la instrumentalidad (o historicidad de las herramientas)**

Sin embargo, a partir de los años ochenta, Illich se dio cuenta de que *La convivencialidad* estaba fundamentada en un postulado erróneo que se puede definir como el *postulado de a-historicidad* (de no-historicidad o de universalidad) de las herramientas.<sup>28</sup>

25 Cito de memoria la declaración, de la que no conozco alguna versión escrita, con la que Illich abrió el debate sobre este segundo tipo de límites: “Más allá de ciertos límites, la producción de servicios hará más daño a la cultura que la producción de mercancías ya hizo a la naturaleza.”

26 En círculos de discusión animados por Gustavo Esteva, se propuso la expresión “ámbitos de comunidad” para designar a estos “espacios”, que se ubicaban más allá del umbral de la casa, pero que no hay que confundir con los espacios públicos y que los anglosajones llaman “the commons”. Eran espacios dedicados a la cosecha o producción de valores de uso, y no de valores de cambio, parte de los dispositivos con los que las sociedades premodernas protegían la subsistencia de los más débiles de sus miembros.

27 Illich, I., *La convivencialidad* (1978). “Las ideologías imperantes sacan a la luz las contradicciones de la sociedad capitalista. No presentan un cuadro que permita analizar la crisis del modo de producción industrial (p. 13).” “El señorío del hombre sobre la herramienta fue reemplazado por el señorío de la herramienta sobre el hombre (pp. 33-34).” Esta inversión de la relación de dominio hombre-herramienta se debe a la desmedida de la herramienta industrial. Sólo un redimensionamiento de la herramienta acompañado por una verdadera “inversión institucional” permitirá restaurar el dominio del hombre sobre su herramienta y, con ello, reinventar la política. (Todas estas citas son de la edición Posadas.)

28 Como lo veremos, este postulado está a su vez fundado en un concepto de la causalidad en ruptura con la cuadri-causalidad heredada de los filósofos griegos.

---

---

Había definido como herramienta *todo dispositivo* asociando medios a fines: un martillo era un medio para golpear clavos, una escuela, un medio para aprender, un hospital, un medio para sanar: todos, artefactos o instituciones, se podían definir como herramientas porque todos tenían una característica común, la instrumentalidad. En “Goodbye to tools”, hablé de la autocrítica de Illich a esta postura a-histórica. Instituciones como escuelas y hospitales no son comparables a herramientas *que se pueden tomar en la mano*, como un martillo, e igual de importante, *que se pueden dejar en su caja*, en otras palabras, que tengo la libertad de tomar o *de no tomar en mis manos*. El concepto que permitió al autor de *La convivencialidad* definir una herramienta como un medio para determinado fin, no existió en toda la historia. Es este concepto que, después de su autocrítica, Illich llamará la instrumentalidad, definida por un tipo nuevo de causalidad, *causa instrumentalis*. Reco-

noce sus lejanos orígenes en ciertos autores del siglo XII. El vaivén entre el inicio y el final de la época de ocho o nueve siglos en la que el concepto de instrumentalidad –o de causa instrumental– se volvió cada vez más dominante, le permitió agudizar su percepción de la crisis multidimensional que se fue profundizando desde unos 30 años antes con un estudio del origen de este concepto. La crisis actual –cultural, política, económica, filosófica– manifiesta el ocaso de la era instrumental, era que se inició tímidamente en la época de los primeros escolásticos.<sup>29</sup>

Como todas las cosas que tienen un final tuvieron un comienzo, razonó Illich el historiador muy al principio de su investigación, la instrumentalidad debe haber tenido un inicio histórico que ubicó entre los siglos XI y XIII. Entre otras búsquedas, es a una investigación sobre los orígenes del concepto de *causa instrumental* al que Illich se dedicó en los últimos 20 años de su vida.

<sup>29</sup> Illich, I. y Cayley, D. *The Rivers North of the Future*, op. cit., p. 225, 226: Para los antiguos, la herramienta era una extensión del cuerpo humano. “En el siglo XII, se impone la idea [...] que ciertos objetos materiales pueden incorporar [...] intenciones humanas. La intención de hacer algo puede pasar, por ejemplo, de la mano al martillo.” [O de la mano del labrador al arado como lo veremos en seguida]

“Creo que la distinción entre la herramienta y su usuario es característica de la época de la cual pretendo que llegó a su fin en los años ochenta.” Durante esta época, “había una distancia –uso la palabra específica de ‘distalidad’– entre la mano del operador y el instrumento que efectúa la tarea. Esta distalidad desaparece otra vez cuando el martillo y el hombre, o el perro y la trailla que el hombre detiene son concebidos como un sistema. Ya no puedes decir que hay una distancia entre el operador y el artefacto porque, de acuerdo con la teoría de los sistemas, el operador es parte del sistema dentro del cual opera y ejerce una regulación”.

---

---

Para defender su argumento sobre la historicidad de la instrumentalidad, vuelve a la palabra latina vigente en la época del descubrimiento o del invento de las herramientas en el sentido de “medios para fines específicos”. Esta palabra es *instrumentum*, palabra latina que supuestamente traduce la palabra griega *organon*,<sup>30</sup> pero con un sentido nuevo. Para los griegos, el martillo es un organon, la mano que agarra el martillo, un organon y el conjunto de la mano y del martillo es un organon. El griego no juzga necesario distinguir la herramienta de la mano que la detiene; en cambio, el *instrumentum* latino distingue claramente entre la mano que lo ha agarrado y el martillo, y hay una distancia conceptual esencial entre ambos: el *instrumentum* es siempre *instrumentum separatum*. Illich calificará de *distalidad* la separación o la “distancia” entre la herramienta y la mano que la agarra.

El tipo de relación separada de la mano –o en *distalidad* con la mano– que inaugura el *instrumentum*, es lo que Illich llama la *instrumentalidad* propiamente dicha. Está en

formación desde los siglos XI, XII y XIII e impregna poco a poco todos los dominios del pensamiento occidental, que se empieza a romper en la década de los ochenta del siglo pasado. Para entender cómo el concepto de instrumentalidad se volvió dominante, quizá podamos arriesgar una comparación con el predominio que el concepto de sistema está conquistando, hoy. Hace poco, en una reunión de universitarios dedicada a la vulgarización de este concepto, dije tajantemente: “Rehúso tomar en serio el concepto de sistema, si no me dan por lo menos un ejemplo de lo que *no* es sistema.” Una colega me contestó con algo de conmisericordia: “Eso es imposible, porque *todo* es sistema.” Sabemos que una noción tautológica está a punto de perder todo significado sensible. A partir del siglo XIII, el concepto de *instrumentum*, es decir de herramienta distal mentalmente separada de la mano y dotada de su propio principio causal, la *causa instrumental*, empezó lentamente a invadir todos los dominios del pensamiento occidental, hasta su implosión en una tautología final desde los años ochenta del siglo XX.

30 Ver *op. cit.*, p. 202. A partir del siglo XII, la cultura de occidente fue “mercada por la creencia en la omnipresencia de herramientas”.



---

---

---

En mi artículo “Goodbye to Tools”, traté de esbozar la ruptura provocada por esta implosión y sus consecuencias. En éste, a partir de ahora, trataré de acompañar a Illich en los albores de la mentalidad instrumental o, dicho de otra manera, en los inicios de la *era instrumental*.

### **La muy progresiva instalación de una nueva manera de pensar**

Quizá uno de los antecedentes más remotos del dispositivo instrumental sea el arado de reja curva o arado de vertedera. En francés, es muy fácil distinguirlo de su antecesor de reja recta: la herramienta nueva se llama *charrue* y su antecesor de reja recta, *araire*. En español, tanto el dispositivo nuevo como su antecesor se llaman *arado*. Para diferenciarlos, hay que distinguir las tres operaciones con las que cumple todo arado:

1. abre el suelo, 2. voltea la tierra enterrando las hierbas y exponiendo sus raíces al aire, para que se pudran y sirvan de abono y
3. al voltear la tierra labrada, forma un surco. Con un arado de reja recta, el labrador

debe efectuar estas tres operaciones con la fuerza de sus muñecas. Arar requiere una gran habilidad. Con razón, la sabiduría popular ve al labrador como la causa eficiente de la labranza: él es la causa efectiva de la formación correcta del surco.

Con un arado de vertedera en cambio, el labrador sólo tiene que apoyar firmemente sobre la mancera (o la esteva) –parte del arado que tiene en sus manos, mediante la cual mantiene la reja hundida en la tierra–. La reja curva se encarga de voltear la tierra y de formar el surco sin requerir talentos especiales del labrador, que sólo tiene que mantener la reja en la tierra apoyando sobre la mancera. Cuando apareció este dispositivo –a partir del siglo XI–, un dicho empezó a circular en los campos: “con el nuevo arado, hasta un labrador tonto puede labrar su campo”. Ahora es posible considerar el *arado*, y ya no el labrador, como la causa de la formación del surco. Todo pasa como si la causa eficiente hubiera migrado del hombre al instrumento; nace un nuevo tipo de causalidad, *causa instrumentalis*, la causa instrumental.

---

---

Para entender la profundidad de este cambio, hay que contrastarlo con la teoría de las cuatro causas o cuadri-causalidad heredada de los filósofos griegos. En griego, la causa de un evento se define como su *aitía*, origen por cierto de la palabra moderna etiología. Sin embargo, no hay que apresurarse de ver una equivalencia perfecta entre la palabra latina *causa* y la palabra griega *aitía*. Antes de designar el agente causativo de un fenómeno, *aitía* es la culpa, y el *aitios* es el culpable o el presunto culpable de cualquier acción eventualmente delictuosa.

Consideremos este copón de oro en una perspectiva “aristotélica”. Al investigar su o sus causas, el filósofo griego hace una pregunta que se puede entender, literalmente como “¿quién, o qué tiene la culpa de la existencia de este objeto?”. Existe una respuesta tan obvia que la mentalidad moderna no piensa en ella: el principal causante o “culpable” de la existencia de un copón de oro es el oro. Si no lo hubiera, no habría copón de oro: el oro es su causa *materialis*. Al

moderno tampoco se le ocurre pensar que el oro comparte la “culpa” con otro causante, que es la *idea* de que se puede moldear el oro para darle la *forma* de un copón; es la causa *formalis*. Pero el copón tiene un destino, un *telos*, un *fin*: contener el vino transmutado en sangre de Cristo durante la Eucaristía. Es su *causa finalis* que actúa sobre el *motus* –el movimiento, la transformación– que elabora el objeto, como si fuera desde su *perfectio*, es decir su cumplimiento. Y finalmente, alguien tuvo que encarnar estas tres instancias causantes en sí, tomar en sus manos los útiles necesarios y hacer los gestos idóneos. Es la *causa efficiens*: el hacedor, el artesano u orfebre. En la matriz de la cuadri-causalidad, las relaciones entre las cuatro “causas” son complejas y mutuamente correlacionadas. Existe una *proporcionalidad* entre ellas.<sup>31</sup>

El ejemplo del arado de vertedera, que hace migrar la causa eficiente de las manos y muñecas del labrador a la herramienta, pudiera parecer anecdótico si no fuera respaldado por una migración comparable hacia dispo-

---

31 Heidegger, M. (1962). “Die Frage nach der Technik” (pp. 5-36), en *Die Technik und die Kehre*. Pfullingen: Neske. En español: Heidegger, M. (1984). “La pregunta por la técnica” (trad. Francisco Soler, pp. 71-107), en *Ciencia y técnica*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria. Para el fenomenólogo Heidegger, la verdad es un acto en el que se manifiesta el ser. Infundada a la sola causa instrumental, la técnica no “logra” manifestar su ser. En cambio lo hace en el marco de la filosofía cuadri-causal que postula una proporcionalidad entre las causas material, formal, final y eficiente.

---

---

sitivos instrumentales en otros dominios. En el siglo XIII, los teólogos empezaron a ver el oficio del sacerdote como la causa instrumental del don de la gracia –de la que Dios es la causa eficiente–, sin tener reparo en la contradicción entre su gratuidad y la supuesta necesidad de encausarla *instrumentalmente* hacia los feligreses como si fuera a través de una tubería, ejemplo efectivamente invocado en las universidades del siglo XIII.

No por nada, la última de las entrevistas que Iván Illich concedió a David Cayley está dedicada a la gratuidad. La gracia es *el nec plus ultra* de la gratuidad. Illich había definido el mundo moderno como “inmune a la gracia”. Sin embargo, ve el fin de la instrumentalidad como una posibilidad de redescubrir la gratuidad y, con ella, el sentido de la gracia:

Cayley: Sugeriste que una nueva posibilidad se abrió con el fin de la edad de la instrumentalidad...

Illich: Pienso que, en este mundo, no podría encontrar una situación mejor en qué vivir con los que quiero, y que son gente que entienden que han cruzado un umbral. Y como ya no están obnubilados por el espíritu de la instrumentalidad o de la utilidad, pueden en-

tender lo que quiero decir por gratuidad. Creo que hoy, hay una manera de darse a entender cuando se habla de gratuidad, y la gratuidad, en su florecimiento más bello, es alabanza, alegría mutua y lo que algunas personas, como las que proponen una nueva ortodoxia, descubren: el mensaje de la cristiandad es que vivimos juntos, alabando el hecho de que somos quienes somos y que la contrición y el perdón son parte de lo que celebramos, doxológicamente.<sup>32</sup>

Los pensadores del siglo XII que metieron a Illich en la pista de la –entonces nueva– mentalidad instrumental, son principalmente dos monjes de origen alemán que publicaron sus ensayos sobre las *artes mechanicae* –lo que un moderno calificaría de “tecnología”– entre 1115 y 1135. El primero vivía y enseñaba en la abadía de San Víctor en París y es conocido como Hugo de San Víctor. Su gran obra se titula *Didascalicon*,<sup>33</sup> en ella elabora una teoría “ecológica” de las herramientas o *instrumenta* en la que se describen como remedios a las debilidades del cuerpo humano apropiados a su naturaleza, su tamaño, sus fuerzas propias. El segundo firmaba como Theophilus Presbyter y hay serias razones de pensar que era un monje de la abadía de Helmarshausen llamado

32 Illich, I. y Cayley, D. *The Rivers North of the Future*, op. cit., p. 229.

33 Ver Illich, I. (2003). *En el viñedo del texto. Etología de la lectura: un comentario al Didascalicon de Hugo de San Víctor*. México: Fondo de Cultura Económica.

---

---

Roger. Su obra magna se titula *De diversis artibus* o *Schedula diversarum artium*. En esta obra, Theophilus infringe la tradición del secreto de las corporaciones medievales y revela con todos los detalles la manera de preparar los pigmentos antes de pintar o los ingredientes que había que añadir al vidrio en fusión para darle tal o cual color. Se ha dicho que al volver público lo que había sido secreto, Theophilus contribuyó a romper la relación entre un conjunto de herramientas y la “mano” de la cofradía de artesanos autorizada a manejarlas.

Illich completó sus investigaciones sobre las artes mecánicas del siglo XII –o más exactamente sobre escritos de esta época en los que empieza a perfilarse el principio de instrumentalidad– con indagaciones sobre la aparición de un nuevo principio causal, *causa instrumentalis*, excrecencia de *causa efficiens*; sobre la definición instrumental de los siete sacramentos; los efectos del nuevo principio de instrumentalidad sobre las ideas astronómicas, así como sobre el único con-

cepto filosófico de origen eminentemente cristiano, la *contingencia*<sup>34</sup> en su aceptación medieval, expresión de la idea de un mundo creado, cuya permanencia está suspendida de la mano de Dios.

Desgraciadamente, agoté mi espacio y sólo puedo mencionar brevemente estas pistas, omitiendo muchas otras más.

*Nota bene: en este ensayo traté de mantenerme sobre la vertiente histórica y filosófica del pensamiento de Illich, sin requerir del lector más que cierta agudeza intelectual.*

## Bibliografía

Borremans, V. e Illich, I. (2006). “La necesidad de un techo común. El control social de la tecnología”, apéndice a *Némesis médica*. En *Obras reunidas I*. México: Fondo de Cultura Económica.

Duden, B. (2014). “Per analogiam carnis – Zeitgeschichte diesseits und jenseits der Haut” (manuscrito inédito, traducido al francés por Jean Robert bajo el título “Per analogian carnis-histoire du temps présent sur et sous la peau”). Viena.

Esteva, G. (1996; 1992). “Desarrollo”, en Wolfgang Sachs (comp.), *Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder*. Lima: PRATEC (Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas).

<sup>34</sup> *The Rivers North of the Future*, op. cit., cap. 3. “Contingency, part I: a World in the Hands of God”; cap. 4, “Contingency, part II: the origin of technology”, pp. 64-79.

---

---

Heidegger, M. (1962). "Die Frage nach der Technik", en *Die Technik und die Kehre*. Pfullingen: Neske. ("La pregunta por la técnica", trad. Soler, F., 1984, en *Ciencia y técnica*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.)

Illich, I. (1978). *La convivencialidad*. México: Editorial Posada.

Illich, I. (2001). "El texto y la universidad: la idea y la historia de una institución única". Revista *Ixtus*. México.

Illich, I. (2003). *En el viñedo del texto. Etología de la lectura: un comentario al Didascalicon de Hugo de San Victor*. México: Fondo de Cultura Económica.

Illich, I. (2005). *Le Travail fantôme. Œuvres complètes* (vol. II). París: Fayard.

Illich, I. (2006). "Renacimiento del hombre epimetéico" (pp. 288-298), sección VII, de *La sociedad desescolarizada. Obras reunidas I*. México: Fondo de Cultura Económica.

Illich I. y Cayley, D. (2005). *The Rivers North of the Future*. Toronto: House of Anansi Press.

Naciones Unidas (1962). *The UN Development Decade: Proposals for Action* (El decenio del desarrollo de las Naciones Unidas: propuestas para la acción). Nueva York: ONU.

Naciones Unidas (1971). "Report on the 1969 Meeting of Experts on Social Policy and Planning" (Informe del encuentro de expertos en política social y planificación de 1969), en *International Social Development Review*, 3.

Robert, J. (2013, septiembre-diciembre). "Goodbye to Tools". Revista *Impulsa*, 3. México: Universidad La Salle Cuernavaca.

Sicilia, J. (2008). "Prefacio", en Iván Illich, *Obras reunidas* (vol. II). México: Fondo de Cultura Económica.

Thompson, E. P. (1966). *The Making of the English Working Class*.

Thompson, E. P. (1992; 1971). "La economía moral de la multitud en Inglaterra" (cap. IV). en *Costumbres en común*.

Truman, H. S. (1967; 1949). "Discurso de Investidura", en *Documents on American Foreign Relations* (Documentos sobre las relaciones exteriores norteamericanas). Princeton, Connecticut: Princeton University Press.

---

---

# Propuesta para la creación de un Portal de Investigación universitario (Proyecto PIN ULSAC)

Sweet Helen Muñoz Gutiérrez  
Hortencia Feliciano Aguilera

## Resumen

Actualmente uno de los recursos más importantes es el tiempo. Tanto las instituciones como las personas buscan optimizar este recurso invirtiendo sólo el tiempo necesario en las actividades relevantes. Es por ello que los sistemas computacionales se han convertido en una herramienta tecnológica indispensable, ya que no sólo agilizan los procesos, sino que garantizan la integridad de la información resultante y reducen los costos de su ejecución. El Portal de Investigación se ha propuesto como una plataforma tecnológica que lleve a cabo la gestión de la información generada y utilizada por cada una de las escuelas de la Universidad La Salle Cuernavaca desde un servidor web para distintas bases de datos, aprovechando así las virtudes que los sistemas en línea nos ofrecen hoy en día. De esta manera, el Portal de Investigación de la Universidad La Salle Cuernavaca tiene como objetivo gestionar el proceso de creación, revisión, publicación y consulta de los documentos de investigación, generados por todos los alumnos y maestros de cada escuela, por medio de un Sistema de Control de Gestión en Web. Más aún, el portal será una plataforma informativa que les permitirá a los usuarios conocer datos de distinta índole, como son los eventos académicos que se realizan. Aunado a esto, podrán consultarse conferencias, congresos y noticias, además de las revistas y material bibliográfico que publique la universidad. Como prototipo para el diseño del portal, se han tomado los datos reunidos por la Escuela de Psicología a partir del resultado de las experiencias de sus estudiantes en las asignaturas de Prácticas de Integración.

**Palabras clave:** Sistemas computacionales, base de datos, plataforma web, sistema de control de gestión.

## Abstract

In today's day in age, one of the most important resources is time, institutions as well as people are looking forward to optimizing this relevant resource, seeking to implement only the necessary time on important activities. Therefore, computer systems have become an essential technological instrument, carrying out processes with more efficiency and effectiveness, while guaranteeing integrity and reducing costs. The Portal de Investigación has been proposed as a technological platform, which has the ability to manage the information generated and used in the School of Psychology from a web server within a database, and thus take advantage of what these kinds of systems provide. Therefore, the main goal of Portal de Investigación de la Escuela de Psicología is to manage all the processes involved such as: to create, review, publish and consult the research papers generated by alumni through a Management Control System on the Web. Moreover, the portal will be an informative platform which will allow all related material from the School of Psychology at Universidad La Salle Cuernavaca to be released, such as its faculty directory and events. Ultimately, the users will be able to consult conferences, congresses and news from the most important magazines in the country and around the world.

**Keywords:** Computer systems, database, web platform, management control system.

---

---

## Planteamiento del problema

El planteamiento del problema se propone a través del prototipo de los reportes de las Prácticas de Integración que se llevan a cabo en la Escuela de Psicología, que contempla, dentro de la formación de sus estudiantes, su realización desde el segundo semestre de la carrera, las cuales se desarrollan en diversos escenarios, con la finalidad de aplicar los conceptos teóricos aprendidos a la problemática de la vida real profesional. Las prácticas están organizadas con base en las diversas asignaturas de esta licenciatura y en los diferentes espacios y áreas de trabajo del psicólogo, que van de lo general a lo particular, aumentando progresivamente su complejidad en términos metodológicos y teóricos. Se efectúan en total siete prácticas a lo largo de toda la carrera universitaria en diferentes escenarios: niños dentro y fuera de la norma, adolescentes, personas de la tercera edad, así como escenarios organizacionales, clínicos y sociales. En cada uno de ellos, los estudiantes realizan observaciones controladas, que son registradas en un

Diario de Campo, y al final del semestre son capturadas en un Reporte de Prácticas definido por la escuela.

Actualmente la Escuela de Psicología cuenta con más de 500 artículos de investigación impresos en un almacén físico ubicado dentro de las instalaciones, documentos que se han acumulando a lo largo de ocho años. Las carpetas de este archivo no cuentan con un orden ni un índice específico que sufrague su búsqueda, por lo que encontrar un artículo determinado puede tomar un tiempo considerable. Más aún, el proceso de elaboración de Diarios de Campo y los Reportes de Prácticas de Integración también se ha convertido en un proceso costoso, largo y poco eficiente para los alumnos.

Una situación así puede darse en cualquiera de las otras escuelas de la universidad, lo que implica el manejo en forma manual, y obstruye el flujo de la información en cuanto a su consulta y actualización.

---

---

## Relevancia del estudio

Un sistema informático correctamente diseñado e implementado puede optimizar cualquier proceso en una organización o institución, ya que garantiza la gestión eficaz y eficiente de la documentación generada, evita errores humanos en el almacenamiento, controla el flujo de datos y agiliza la búsqueda de información.

Por lo que el Sistema Web de Control de Gestión propuesto en esta investigación será una plataforma tecnológica que llevará a cabo de una mejor manera los procesos de elaboración de los Diarios de Campo y los Reportes de Prácticas de Integración elaborados por los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad La Salle Cuernavaca, y una vez evaluada esta parte del proyecto, se procede a analizar el tipo de información relacionada con la investigación que se genera en cada escuela de la universidad para diseñar la base de datos de cada una.

## Marco teórico

### Hipótesis

La integración de la tecnología web a la gestión académica, por medio de un sistema computacional y una base de datos, optimiza el proceso de documentación acortando tiempos de elaboración y respuesta; economiza costos y garantiza la integridad de la información, permite además la posibilidad de realizar proyectos multi e interdisciplinarios.

### Argumentos

Base de datos: Una base de datos es una colección de datos relacionados entre sí, los cuales, por medio de un sistema gestor, se pueden almacenar y recuperar con una estructura práctica y eficiente. Las características deseables en una base de datos son:

- Control de redundancia
- Restricción de accesos no autorizados



- 
- 
- Cumplimiento de las restricciones de integridad
  - Respaldo y recuperación

Dichas características se consiguen a través de la normalización de la base de datos, ya que precisamente este es un proceso que tiene como objetivo generar un conjunto de esquemas que permite almacenar información sin redundancias innecesarias; evita la corrupción y pérdida de datos y accede de manera sencilla a éstos. Para garantizar la forma normal adecuada, debe llevarse a cabo: el modelo entidad-relación, el diagrama de dependencias y el modelo relacional y de restricciones.

Sistema Web: Un sistema web es aquel que está desarrollado no sobre una plataforma o sistema operativo específico, sino que está montado sobre un servidor web, de manera que los usuarios pueden acceder a él desde cualquier parte del mundo a través de Internet utilizando cualquier navegador. Las ventajas de contar con un sistema web son las siguientes:

- Rapidez y precisión de la información
- Reducción de costos
- Seguridad
- Portabilidad
- Integración de tecnologías
- Interfaz amigable

### **Metodología propuesta**

El proyecto PIN ULSAC (Portal de Investigación de la Universidad La Salle Cuernavaca) será un sistema con una arquitectura de tres capas compuesta por: una base de datos, un servidor web y uno o varios clientes. Para su desarrollo e implementación se propone la siguiente metodología, que en esta etapa es específica para los datos de la Escuela de Psicología:

- a) Base de datos: Diseñar y construir la base de datos necesaria para el desarrollo del sistema propuesto en esta investigación, aplicando hasta la tercera forma normal del proceso de normalización.
- b) Sistema Web de Control de Gestión: Diseñar y construir el sistema web de

---

---

---

control de gestión para el desarrollo del sistema propuesto en esta investigación, utilizando los sistemas de control ad hoc.

c) Implementación y pruebas: Implementar la aplicación en la Escuela de Psicología de la Universidad La Salle Cuernavaca y utilizar las plataformas tecnológicas provistas por la institución, evaluando los resultados obtenidos.

### **Informe de avance del proyecto**

#### **Base de datos:**

Definición tecnológica: actualmente la Universidad La Salle Cuernavaca cuenta con el licenciamiento de uno de los Sistemas de Gestión de Base de Datos más completos en el mercado: Microsoft SQL Server 2008, por lo que la base de datos específica de esta escuela se almacenará en este gestor. Las características del SGBD Microsoft SQL Server 2008 son las siguientes:

- Soporte de transacciones.

- Escalabilidad, estabilidad y seguridad.
- Soporta procedimientos almacenados.
- Potente entorno gráfico de administración, que permite el uso de comandos DDL y DML gráficamente.
- Trabajo en modo cliente-servidor, donde la información y datos se alojan en el servidor y los clientes de la red sólo acceden a la información.
- Administración de información de otros servidores de datos.

Diseño: Las tablas correspondientes a la base de datos del proyecto, aplicado al prototipo de los datos de la Escuela de Psicología se muestran en la Figura 1.

#### **Sistema Web de Control de Gestión:**

Definición tecnológica: la Universidad La Salle Cuernavaca cuenta también con un Servidor Web Apache, el cual es uno de los más utilizados en el mundo actualmente, debido a que es un software gratuito, de código abierto, con gran potencia y estable. Por su

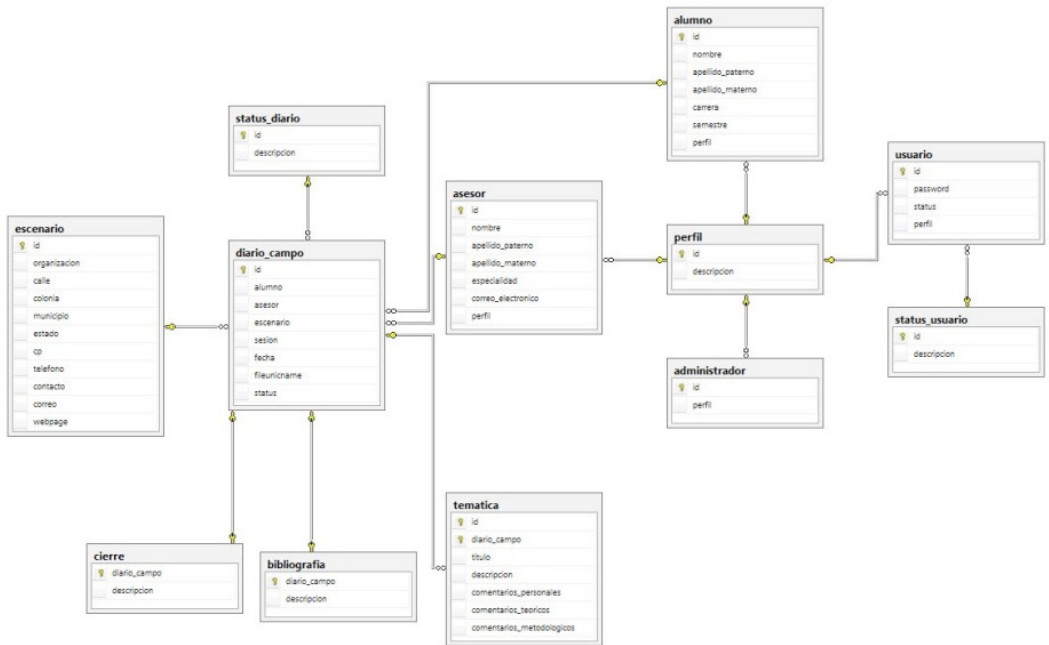


Figura 1. Tablas de la base de datos PIN ULSAC.

parte, referente al código de desarrollo de software, se trabajará sobre framework 4.5 de Microsoft Visual Studio 2010, por lo que se han considerado los siguientes lenguajes de programación:

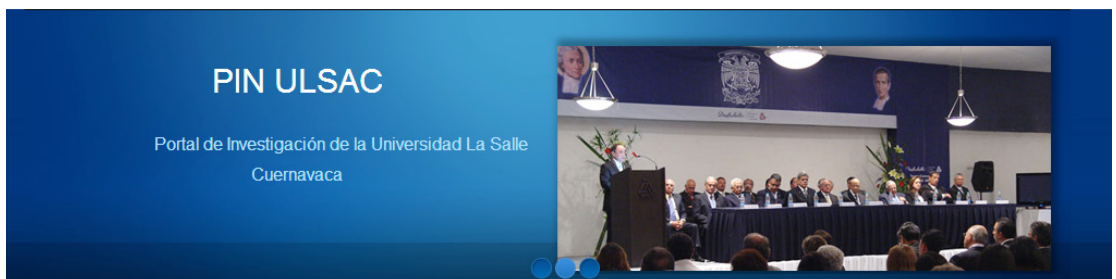
- ASPX
- .NET
- C SHARP
- CSS

- HTML
- Javascript
- JQuery

Diseño: el diseño del Portal (para el prototipo de la Escuela de Psicología) se divide en dos grandes interfaces gráficas:

- Panel Frontal (Front Panel): el cual es una plataforma abierta para todos los usuarios en la Internet mostrado en la Figura 2.

Figura 2. Panel frontal.



## Propuestas de contenidos PIN ULSAC

Inicio

Quiénes somos

Eventos

Sección NOTICIAS (BE o RSS):

Noticias ULSAC

Noticias ULSA

Noticias CONACYT

Noticias Institutos de Investigación

Sección REVISTAS (PDF o EBOOK):

Revista *ConCiencia*

Revista *Impulsa*

**Español**

**Datos de la institución**

Nombre

Dirección

Ciudad

Código postal

Estado

País

Fecha de apertura

Nombre del Rector / Presidente

Teléfono

Fax

Página web

**Contacto**  
(Coordinador de Investigación)

Nombre

Cargo

Teléfono

Extensión

Fax

Correo electrónico

Figura 3. Modelo de registro de instituciones (tomado de Portal RIILSA).

**Español**

País

Institución

Escuela o facultad

Título de la investigación

Autor(es)

Nombre (responsable)

Correo electrónico

Teléfono

Tiempo estimado de duración del proyecto

Situación Actual

Por iniciar

En proceso

Concluido

Fecha estimada de inicio día / mes / año

Fecha estimada de término

Fecha de conclusión

Figura 4. Modelo de registro de proyectos (tomado de Portal RIILSA).

Sección REGISTRO INSTITUCIONES:

Sección REGISTRO PROYECTOS:

Sección PROYECTOS:

Escuela de Psicología: Reporte de Prácticas

Escuela de Ingeniería: Memorias de Cálculo Escuelas....

Otras secciones:

Referencias a Redes de Investigación

Referencias a Tutoriales de Metodologías de Investigación (pdf, videos)

Referencias a Convocatorias de Proyectos de Investigación

## Desarrollo del Prototipo de la Escuela de Psicología

The screenshot shows the website for the School of Psychology (Escuela de Psicología) at Universidad La Salle Cuernavaca. The main header includes the university logo and navigation links: Inicio, ¿Quiénes somos?, Directorio, Eventos, Prácticas, Contacto, and Login. The main banner features the text "PINEP Portal de Investigación de la Escuela de Psicología" and a photograph of a conference or meeting. Below the banner, there are two columns: "Bienvenidos" and "Examen Licenciatura". The "Bienvenidos" section includes a video player and a "Recorrido Virtual" button. The "Examen Licenciatura" section contains a video player. Below these, there is a section titled "Portal de Investigación de Escuela de Psicología" with descriptive text. The "Nuestros Eventos" section lists four events: "Día del Psicólogo", "8va Jornada de la Escuela de Psicología", "Seminario de Psicología de la Salud", and "7a Jornada de la Escuela de Psicología", each with a brief description and a date. At the bottom, there are four small photographs corresponding to these events.

Universidad La Salle Cuernavaca

Inicio ¿Quiénes somos? Directorio Eventos Prácticas Contacto Login

### PINEP

Portal de Investigación de la Escuela de Psicología

### Bienvenidos

### Examen Licenciatura

#### Acerca de la Escuela de Psicología

El objetivo de la Escuela de Psicología es formar profesionales en Psicología con el dominio para planificar, diagnosticar, investigar, evaluar e intervenir en fenómenos relacionados con el comportamiento y la personalidad, así como con procesos mentales, cognitivos y sociales, a fin de contribuir al bienestar de individuos, grupos, organizaciones y comunidades. Todo ello en un marco de valores que propicie un ejercicio profesional ético, de responsabilidad social y actitud crítica y emprendedora.

Recorrido Virtual

#### Portal de Investigación de Escuela de Psicología

Este Portal te permitirá conocer todo acerca de la Escuela de Psicología de la Universidad La Salle Cuernavaca. Podrás consultar los eventos de congresos y conferencias, así como conocer las últimas noticias de las revistas de psicología nacional e internacional. Más aún, este portal contará con una Base de Datos para las Prácticas de Integración, por lo que podrás consultar todos los Reportes de Prácticas generados desde el año 2005 hasta la actualidad, realizando una búsqueda detallada por: fecha, escenario, tema, autor, asesor, citas bibliográficas y comentarios. De esta manera, el Portal será concebido como un instrumento de consulta que permitirá a los estudiantes y/o investigadores conocer y aprovechar las experiencias de otros estudiantes durante su formación.

### Nuestros Eventos

#### Día del Psicólogo

Celebración del Día del Psicólogo organizado por los alumnos de la escuela (26 de Mayo 2012)

#### 8va Jornada de la Escuela de Psicología

El tema de la Jornada fue Psicología Social (15 de Abril 2012)

#### Seminario de Psicología de la Salud

El seminario contó con ponentes tanto nacionales como internacionales (10 de Enero 2012)

#### 7a Jornada de la Escuela de Psicología

El tema de la Jornada fue Psicología Clínica (10 de Marzo 2011)

Figura 5. Panel Frontal de Proyecto PIN ULSAC. Escuela de Psicología.

Panel del Administrador (Back Panel): el cual tendrá un acceso restringido y en donde los usuarios podrán realizar diversas acciones de gestión de la información dependiendo

del perfil asignado a cada usuario. La interfaz estándar se muestra en la Figura 6.

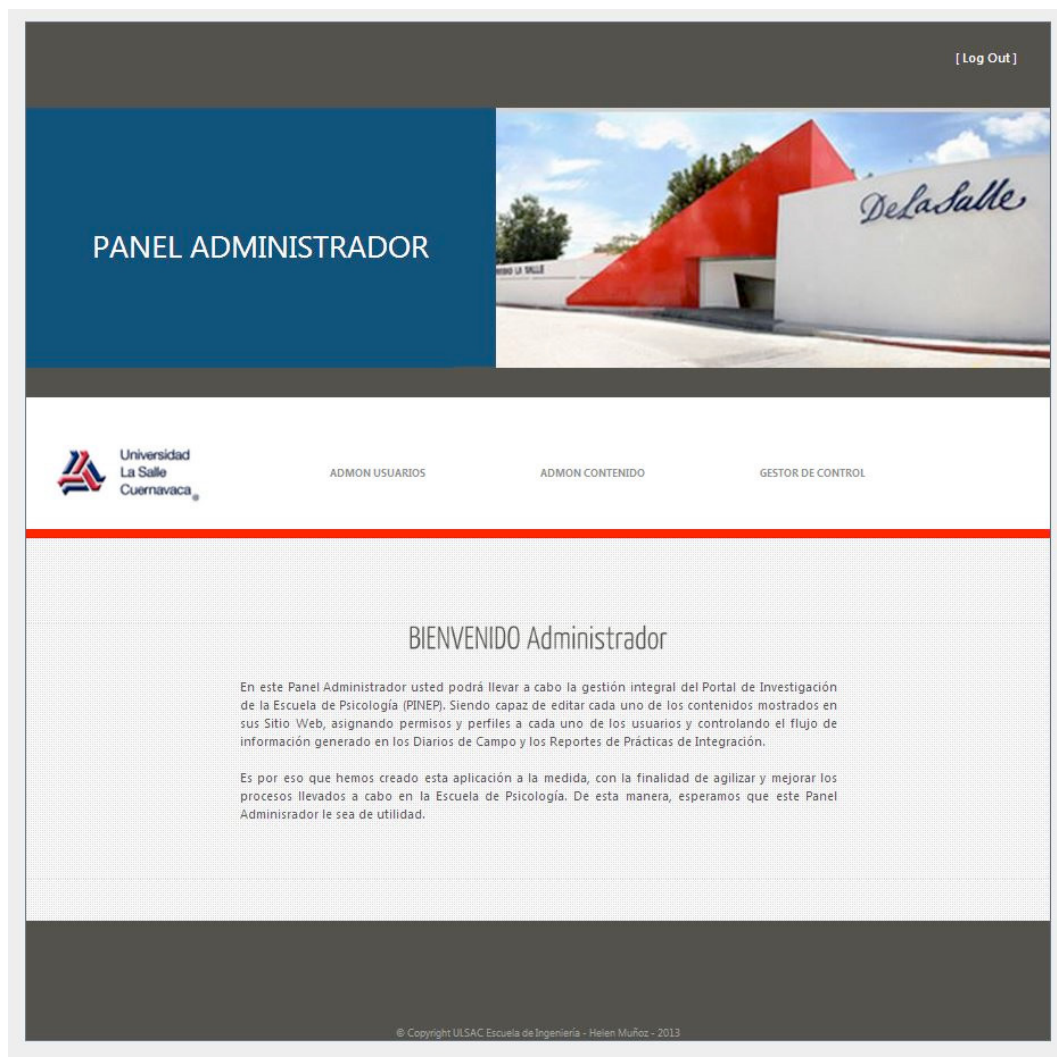


Figura 6. Panel del Administrador del Proyecto PIN ULSAC.

---

---

## Conclusiones

El proyecto “Portal de Investigación de la Universidad La Salle Cuernavaca (PIN-ULSAC)” ha cumplido con los objetivos planteados en el presente documento, en especial, con el prototipo de la gestión de la información generada en la Escuela de Psicología; iniciándose con la base de datos, las pruebas e implementación del Sistema de Gestión de la base de datos, la captura de los Diarios de Campo, Reporte de Prácticas de Integración y artículos generados en la Escuela de Psicología, para la validación del proceso de Gestión de los Datos.

El Portal de Investigación se encuentra listo para continuar con las siguientes etapas del proceso de desarrollo de software, y se han probado la creación, revisión, publicación y consulta de datos para verificar la integridad y confiabilidad del Sistema de Gestión de la base de datos.

A la fecha se han realizado pruebas con datos para resaltar lo robusto de la Gestión de

Información, con resultados satisfactorios en cuanto a la captura, organización y control de la documentación.

Otro resultado importante es la confiabilidad de tener el Sistema en un Servidor Web, lo que ha permitido la realización de pruebas en la Web de la gestión de documentos de forma digitalizada.

Se recomienda seguir el protocolo de pruebas establecido para que diferentes tipos de usuario, de acuerdo al nivel de uso y manejo de la base de datos, logren que el Portal de Investigación cumpla con el control de redundancia, restricción de accesos a los datos, restricciones de integridad de datos, respaldo y recuperación de los mismos, así como la seguridad en el manejo de la información.

Lo anterior es una de las características importantes del presente desarrollo que garantiza la gestión adecuada, expedita y confiable de la información generada en la Escuela de Psicología para su control y divulgación,

así como de toda la información que se almacene y administre a través de este portal.

## Referencias

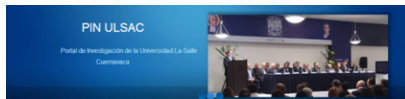
Silberschatz, A., Korth, H. y Sudarshan, S. (2006). *Fundamentos de bases de datos*. (5ª edición). México: McGraw-Hill.

World Wide Web Consortium (W3C). Recuperado el 12 marzo de 2013, de <http://www.w3.org/>

Referencia URL:  
[http://200.33.99.153/public\\_html/pinulsac/index.php](http://200.33.99.153/public_html/pinulsac/index.php)  
 (DOMINIO: [www.pinulsac.edu.mx](http://www.pinulsac.edu.mx))

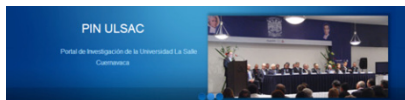
Red Internacional de Investigación La Salle (RIILSA)  
<http://www.riilsa.net/web2/index.php>

Anexo 1



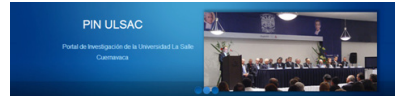
### PROYECTO PIN ULSAC

Avance al: 4 Julio 2014



• Sección PUBLICACIONES PERIÓDICAS(PDF o BOOK):

- Revista ConSciencia
- Revista Impulsa



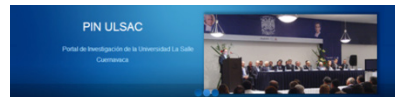
• Sección REGISTRO PROYECTOS:

Tomado de la propuesta de RIILSA



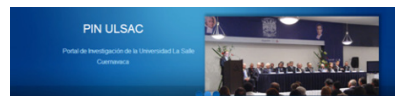
• Otras Secciones:

- Referencias a Redes de Investigación
- Referencias a Tutoriales de Metodologías de Investigación (pdf, videos)
- Referencias a Convocatorias de Proyectos de Investigación

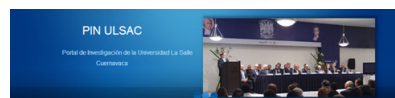


• Sección NOTICIAS (BE o RSS):

- Noticias ULSAC
- Noticias ULSA
- Noticias CONACYT
- Noticias Institutos de Investigación



• Sección REGISTRO INSTITUCIONES:



• Referencia URL:

[http://200.33.99.153/public\\_html/pinulsac/index.php](http://200.33.99.153/public_html/pinulsac/index.php)

(DOMINIO: [www.pinulsac.edu.mx](http://www.pinulsac.edu.mx))



---

---

# La experiencia en el manejo de agua potable en Atotonilco, Morelos. Entre lo público y lo privado

Pablo Martínez Lacy

## Resumen

La comunidad de Atotonilco, en el estado de Morelos, es un ejemplo organizativo del uso y aprovechamiento del recurso hídrico; en la producción agrícola, en la explotación turística, por medio de un balneario, y en la distribución del agua potable. En este artículo explico estos procesos organizativos, especialmente el de la distribución del agua potable, pues es la instancia que incluye a la mayoría de los habitantes de la comunidad y es muestra de las fuerzas que están en juego en una sociedad rural que, desde el reparto ejidal, ha mantenido un crecimiento sostenido por varias décadas.

**Palabras clave:** Agua, junta de agua potable, manantiales, irrigación, ejido, tandas de riego.

## Abstract

The Atotonilco community in the state of Morelos is an example of organizational water use and profit in agriculture, the tourist industry (spas) and the fresh water system. In this article I aim at explaining these organizational processes, especially concerning the distribution of fresh water, since it is the item that includes the majority of the inhabitants of the community and is a model that shows the forces involved in a rural community that, since the cooperative land distribution, has successfully managed to keep a stable growth for several decades.

**Key words:** Water, board of drinking water, springs, irrigation, cooperative land, irrigation runs.

## Introducción

El presente trabajo sobre el sistema de distribución de agua potable y de la Junta que la administra de la comunidad de Atotonilco, Morelos, es producto de un estudio que inicialmente se proponía investigar los efectos de la reforma al artículo 27 constitucional en una comunidad ejidal. No obstante lo anterior, pronto fue claro que en Atotonilco, la situación de la agricultura y de la posesión de tierra, no explicaban sus condiciones socioeconómicas ni otros aspectos importantes de la comunidad. En cambio, resultó ser central la explotación

---

---

---

social del recurso agua, proveniente de unos manantiales, usada además para riego y en la explotación de un balneario.

Por tanto, fue indispensable reconstruir los pasos por los cuales los habitantes de Atotonilco tomaron decisiones cruciales en cuanto al uso del agua, y de cómo la organización social suplicó las limitaciones territoriales, haciendo más eficiente el riego y dándole nuevos usos al recurso hídrico, lo que se reflejó, a su vez, en el crecimiento de su población, en la progresiva división y especialización del trabajo y en el nivel de vida.

Al considerar esto, me pregunté: ¿cómo ha influido el desarrollo y expansión del sistema hidráulico en la estructura social y económica de Atotonilco? ¿En qué condiciones se ha estructurado el proceso de cambio y se han arbitrado los conflictos, derivados del aumento progresivo de la complejidad socioeconómica de la comunidad? Por último, la descripción y análisis del Comité o Junta del Agua Potable (JAP) y la infraestructura hidráulica que administra, se hace con base

en la hipótesis de que estos procesos son representativos de la organización social e institucionalización, que se han observado en otros aspectos de la vida de la comunidad (el ejido y el balneario), de las disyuntivas que presentan y de la forma de encarar los conflictos.

### **El contexto histórico en el uso y aprovechamiento del agua**

En el siglo XIX las haciendas cercanas de Tenango y Santa Clara Montefalco, además de apropiarse de tierras, procuraron a toda costa agua para sus ingenios, por lo que pusieron su atención en los manantiales de Atotonilco. Para lograrlo, otorgaron préstamos a sus habitantes para las fiestas santorales, deudas saldadas usualmente con territorio; sin embargo, con el tiempo, los hacendados se apropiaron de dos de los cuatro manantiales de esta comunidad. Los otros dos continuaron en posesión de la comunidad y con ellos se regaban las tierras del fundo legal.

---

---

---

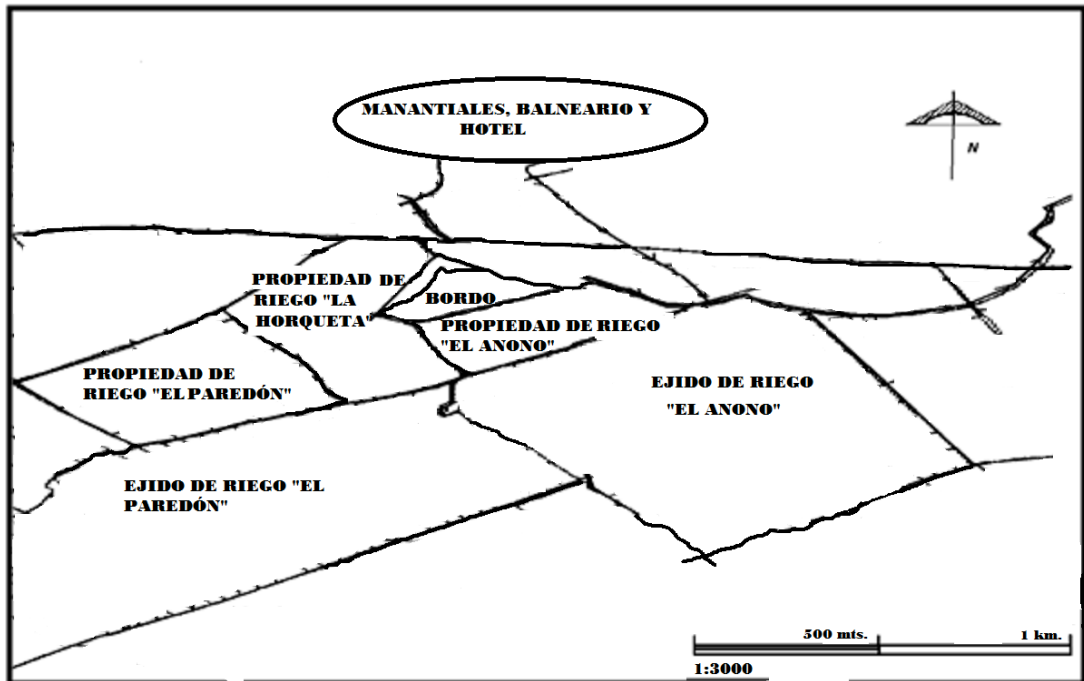
La formación del ejido, en la década de los años veinte del siglo pasado, no sólo causó la inconformidad de los propietarios de las haciendas afectadas, sino también de los que irrigaban las tierras del fundo legal con las aguas de los manantiales. Fue necesaria la intervención gubernamental que, respetando el principio jurídico de “primero en el tiempo, primero en derecho”, dio la pauta para que, en la comunidad, se establecieran nuevas reglas y acuerdos que normaran las relaciones entre las partes, movilizandolos procesos de reorganización y de institucionalización para tener un riego organizado. Actualmente el ejido cuenta con 2,001 hectáreas y con más de 300 ejidatarios.

Los **campos irrigados** se encuentran al sur de la comunidad, y el proceso de distribución del agua es normado por unas tandas; no se sabe si éstas se establecieron a partir de la construcción de un bordo (en la parte sur), o si ya existían previamente, tal como se describe más adelante; en esta tesis sostengo que el riego existió antes del reparto ejidal y éste tenía algún tipo de organización.

Como se puede apreciar en el siguiente mapa, son tres los campos irrigados correspondientes a la propiedad privada: “El Paredón” (al oeste), “La Horqueta” (al centro) y el “El Anono” (al oriente). Cada campo de propiedad cuenta con irrigación durante cuatro años, al término de los cuales, la irrigación pasa a otro campo por otros cuatro años, y así sucesivamente hasta complementar un ciclo de tandas de 12 años en que cada campo tiene irrigación cuatro años. Al sur se ubican los dos campos de tierras ejidales: “El Anono” (al oriente) y “El Paredón” (al oeste); estos son regados cada uno por periodos de tres años, es decir, el ciclo completo es de seis años.

Este arreglo busca la eficiencia, pues con la alternancia por un lapso de 12 años en la propiedad, y por un lapso de seis años en el ejido, hace que la distribución del riego en conjunto quede la mayor cantidad de tiempo repartida especialmente en áreas opuestas.

Lo anterior ha presupuestado una gran coordinación entre todos los usuarios (30 de



Mapa. Elaboración propia, 2014.

la propiedad y 150 del ejido), hecho que me permitió sostener que la irrigación en el fundo legal –su establecimiento en el ejido, la construcción del bordo, la del balneario y de un complejo sistema de agua potable– *ha implicado un proceso de cambio donde el uso del agua se ha ampliado, refinado y tornado cada vez más complejo, destacando su continuidad en el tiempo, con procesos de distribución cada vez más institucionalizados por la comunidad en su conjunto.*

En la irrigación, el papel de los ejidatarios es preponderante debido al número de regantes que representan y a su correspondiente superficie de riego. Así, se comprende que el canalero o bombero<sup>1</sup> esté bajo el mando del comisario ejidal, y quien de hecho es ejidatario. Asimismo, no es casual que se repliquen, tal como están organizados los ejidatarios, los puestos de presidente, secretario, tesorero y comité de vigilancia en diversas instancias de la comunidad. Esta disposición organizativa surgió posiblemente

<sup>1</sup> Es la persona encargada de distribuir el agua para irrigar diferentes campos.

---

---

---

te con el ejido, a petición de las autoridades gubernamentales y, aunque no son raras las disputas por el reparto de aguas, en general se reconocen los derechos establecidos, intercalándose los intereses del riego con las membresías y distintos procesos de ajustes. Para comprender este proceso fue indispensable encuadrarlo en un sistema de “reciprocidad” que establece reglas que ayudan a que la superioridad o hegemonía no rompan los equilibrios que requiere la gobernabilidad. Cabe aclarar, como lo han señalado Malinowski y Collier, que los sistemas de reciprocidad no son igualitarios, sino que buscan regular el conflicto y ordenar la desigualdad. De esa manera comprendemos que en Atotonilco exista una agricultura dinámica y competitiva con técnicas complejas con o sin riego que son parte de la agricultura comercial pujante que desde hace tiempo se ha desarrollado. Por otro lado, también encontramos campesinos que cultivan su minifundio, viven al día y venden su mano de obra. Veo en esto la expresión de una forma de vida, con el proceso de proletarianización nítidamente en los emigrantes que buscan

trabajo en el norte y de los peones que acuden a Atotonilco en busca de trabajo.

### **El balneario**

En la década de los años cincuenta del siglo XX, un profesor de la primaria propuso la construcción de un balneario para atender a los turistas que ya para entonces acudían con regularidad a disfrutar las aguas sulfurosas de los manantiales de la comunidad. Se formó un comité y muchos laboraron durante los primeros diez años sin recibir sueldo, convirtiéndose así en socios. Se invitó a todos a participar con trabajo, la mayoría de los propietarios de tierras se sumaron al proyecto, lo que no pasó con los ejidatarios. Lo anterior equilibró las fuerzas participantes en la comunidad dándole un contrapeso a los ejidatarios.

El balneario se conformó en 1958 con la figura de Sociedad Cooperativa contando 174 socios y para 2003 ya eran 250. Para ser socio del balneario es necesario haber participado en la fundación o heredar accio-

---

---

---

nes. La legitimidad del balneario está sustentada en el origen y posesión de los recursos ya que fue importante la organización de la repartición y utilización de las aguas y de la negociación de las mismas, cuyos antecedentes están en la irrigación. Como mencioné cuando la expropiación ejidal se llevó a cabo, fueron incluidos en ésta los manantiales que estaban en posesión de la hacienda (San Juan y Poza Fría). Los otros dos manantiales (Huamúchil y Poza Morada) habían permanecido en posesión del pueblo, y con ellos se irrigaban las tierras de propiedad.

Para llenar las albercas del balneario fue necesario juntar las aguas de los manantiales y los derechos de todos (de los ejidatarios y del pueblo). Se acordó que la gente del balneario podía usar el agua (sin llegar a ser dueña de ella), bajo la condición de que se pusiera a disposición “del pueblo” para irrigar los campos. Este acuerdo, a pesar de ser consensuado por la mayoría, sería beneficio para todos, pero ha generado inconformidades.

El balneario cuenta con cinco albercas con agua de manantial a 38°C, un tobogán, mil 200 vestidores individuales, restaurante-bar, enfermería, salvavidas, un hotel, entre otros bienes.

Este parque acuático ha traído diversos beneficios a la comunidad: primero a las familias de los socios (250 socios por cinco integrantes en promedio de cada familia da un total de mil 250 personas) y, en forma indirecta, a otros sectores, por la derrama económica de los turistas en los servicios que se ofrecen, tales como tiendas, restaurantes, etcétera.

El Balneario también representó una revolución para la comunidad sólo equiparable a la revolución agraria de principios del siglo XX, especialmente en lo concerniente al valor agregado que se le dio al agua de manantial y a los cambios estructurales que provocó. En este punto nos encontramos ante fuerzas antagónicas, pues a mayor complejidad del sistema socioeconómico, mayor posibilidad de conflictos. Sin embargo, podemos

---

---

---

apreciar que también se han desarrollado, durante décadas, mecanismos de negociación y de resolución de las diferencias, siendo fundamental el conocimiento previo de la administración del agua (Palem, Martínez, 2000).

En las últimas décadas, la búsqueda de agua para irrigación se ha convertido en una constante. Después de varias propuestas y contrapropuestas, la Comisión Nacional del Agua planteó la construcción de un sistema de baja presión de tubería multicompuertas; con tres bombas de 20 hp, que ofrecen cada una 60 lps, pretendiendo irrigar 290 ha. de 465 productores, entre ejidatarios y propietarios.

En 1994 la organización civil estaba formada primeramente por el puesto de ayudante, un secretario y el Comité de Mejoramiento físico y moral (encargado del mantenimiento y obra civil), además del comandante y los soldados (encargados de la vigilancia y cuidado del orden en la comunidad). El puesto de ayudante lo ocupaban tres personas

por igual número de años. La ayudantía no contaba con un inmueble fijo, y dado su carácter “voluntario”, no tenía prácticamente con recursos. Todo esto contrastaba con los recursos y bienes con los que contaban el ejido y el balneario. En 2005 la Mesa de Mejoramiento y la Organización de los comandantes habían desaparecido: la primera fue sustituida por innumerables mesas organizadas para fines específicos (comité de obras, de la escuela, entre otros); y la segunda fue sustituida por la fuerza pública municipal. Por instrucciones municipales, el puesto de ayudante ahora es ocupado por una sola persona, quien recibe algunos apoyos económicos, además de contar ya con un inmueble para su oficina. En principio, esto parecía indicar un debilitamiento de la organización civil, pero al analizarlo detenidamente, es un proceso de cambio hacia las condiciones sociales más complejas, e incluso, es un asunto de institucionalización, pues en los comités se replican los roles de presidentes, secretarios, tesoreros, etcétera. Adicionalmente, en los últimos años la vida religiosa ha cobrado bríos. Veo en estos

---

---

acontecimientos civiles y religiosos amplios espacios de participación y conciliación, necesarios en una comunidad cuya complejidad aumenta constantemente.<sup>2</sup>

### **Sistema de agua potable**

Este sistema da servicio a más de 600 tomas y se ha desarrollado en tres etapas. En la primera se extraía el agua de los manantiales, de los canales y de los pozos artesianos. En la segunda, la construcción del balneario a finales de la década de los cincuenta dio pie para que esta misma organización entubara el “agua del pueblo”, construyendo un sistema de distribución y varios hidrantes en la comunidad; y en la tercera etapa se perforó un pozo de 80 metros de profundidad, se instalaron dos depósitos y una red de distribución. Este último sistema no suplió a los anteriores, en todo caso, los complementó o se sobrepuso a ellos. En momentos de crisis, como cuando se ha quemado la bomba de distribución, han aflorado no sólo las contradicciones

del sistema del agua potable, sino también otros aspectos institucionalizados, muchos de ellos derivados de los derechos comunales y de ciertos sectores de la comunidad (socios del balneario), así como de las dificultades en el cumplimiento de los deberes que éstos implican, tales como: inconformidad permanente por el desempeño de las autoridades administrativas (Junta del Agua Potable); la elección para puestos en ausencia del candidato; la no aceptación de la finalización de un periodo de las autoridades hasta que éstas cumplan con los compromisos contraídos o deudas; la obligación de resolver problemas sin o con mínimos apoyos económicos, o sólo concedidos cuando los problemas ya están resueltos (lo que ha significado en la práctica, financiar el sistema con recursos propios); la no tolerancia de los usuarios hacia las autoridades cuando éstos toman decisiones sin consultar a la asamblea y, finalmente, la ambigüedad en cuanto al establecimiento y adquisición legítima de derechos y obligaciones de los usuarios, de las autoridades y de los empleados.

<sup>2</sup> Por ejemplo, el culto de Santa Mónica se ha renovado y fortalecido con la ampliación de sus celebraciones.



---

---

---

Estas características, donde se demanda el cumplimiento de servicios (derechos), pero no se cumplen las obligaciones, además de funcionar como reservorio o válvula de escape de conflictos subyacentes, o indirectos, se explican no solamente por la creciente demanda del servicio de agua potable, sino por el aumento de la complejidad de la comunidad y de la competencia y rivalidad de las partes por los recursos reales o imaginarios.

Pensando en las características y desempeño de las estructuras de la comunidad, fue evidente que había que ubicarlas en su relación con otras, como parte de un todo relativamente integrado. Así, los conflictos por la carencia de agua potable son ejemplo de la lucha por el acceso a recursos (especialmente hídricos), y las movilizaciones para su ampliación preservación y delimitación de derechos, que son indicadores del cambio social, de las contradicciones y limitaciones de los acuerdos en la distribución de recursos. Con todo, las estructuras comunitarias han adquirido un alto grado de organización

y eficacia, gracias al proceso de institucionalización que les ha imprimido continuidad y estabilidad través del tiempo.

### **Recapitulación**

Existe suficiente evidencia para decir que el uso social del recurso del agua ha sido el organizador de los aspectos comunitarios más relevantes (que, como mencioné, no significa igualdad). De esta organización se han derivado y desarrollado diversas estructuras que interactúan y se retroalimentan mutuamente, ajustándose continuamente en el desarrollo de procedimientos, como los ritos, que son todo un protocolo de comportamientos que permiten dirimir diferencias, encauzando los procesos de negociación y que en general son aceptados por la mayoría. Esta circunstancia le ha permitido a la comunidad mantener un crecimiento socioeconómico sostenido desde la repartición ejidal en el periodo posrevolucionario hasta las postrimerías del siglo XX. Podemos señalar que el grado de organización en la administración y operación del

---

---

recurso hídrico de la comunidad en los tres aspectos estudiados (riego, uso turístico y doméstico) ha permitido enfrentar en condiciones competitivas la relación asimétrica de una sociedad rural y agrícola que establece con la sociedad mayor (De la Peña, 1980; Warman, 1996). Por lo anterior, encontramos una comunidad con amplios espacios de participación que dista mucho de ser autoritaria y que, a pesar de algunas opiniones, tanto de los habitantes de Atotonilco como en el ámbito teórico (Wiittfogel, 1966), son en el sentido de que una autoridad fuerte sería más eficaz en la toma de decisiones y en diversos aspectos operativos de la comunidad. En este sentido, la Junta del Agua Potable es la estructura organizativa quizá más representativa de la comunidad, pues dadas sus características, engloba a todos los sectores y sus problemas, vicisitudes y diferencias. De suma importancia resulta ser que en esta estructura se dirimen conflictos comunitarios que no están relacionados directamente con su administración o servicio, sino con otras fuerzas de la comunidad.

Cabe destacar que estos procesos descritos, desde mi perspectiva, resultan en una convivencia sumamente democrática pues son espacios de intensa participación de los habitantes de Atotonilco. Por último, me pregunto ¿los conflictos estimulan la organización social?

## Bibliografía

De la Peña, G. (1980). *Herederos de promesas; agricultura, política y ritual en el estado de Morelos*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

Malinowski, B. (1973). *Crimen y castigo en la sociedad salvaje*. México: Ediciones Ariel.

Martínez, P. (2007). *Uso y aprovechamiento del agua de manantial en Atotonilco, Morelos*. Tesis de Maestría. México: Universidad Iberoamericana.

Palerm Viqueira, J., Pimentel Equihua, J. L., Salcedo, I. (2000). "Organización diferencia y escasez de agua: caso río Culta, Morelos", en Palerm Viqueira, J. y Martínez Saldaña, T., en *Antología sobre pequeño riego. Organizaciones autogestivas* (vol. II). Colegio de Posgraduados. México: Plaza Valdés Editores.

Warman, A. (1996). *...Y venimos a contradecir. Los campesinos de Morelos y el estado nacional*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Secretaría de Educación Pública.

Wittfogel, K. (1966). *Deportismo oriental. Estudio comparativo del poder oriental*. Madrid: Presedo.

---

---

# Maquiavelo y *El Príncipe*: una visión ética y política

Mauricio Torres Beltrán

## Resumen

El presente ensayo comenta en primera instancia algunas de las principales prácticas, actitudes y actividades que debe desempeñar el titular de un gobierno, de acuerdo a las recomendaciones de Nicolás Maquiavelo dirigidas a Lorenzo II de Medici en el siglo XVI, a través de su obra más emblemática: *El Príncipe*. Se abordan situaciones tratadas en el libro en las que se contraponen la ética y la política, abriendo la puerta de la reflexión del lector, así como del debate en estos temas. Finalmente, sin adoptar alguna posición política y procurando presentar de manera objetiva y breve la historia de México del siglo XX y XXI, ésta se matiza con algunas de las ideas de Maquiavelo, iniciando el cuestionamiento hacia ciertas situaciones de nuestro país: ¿Conviene llegar al poder con ayuda de grupos privilegiados, o mejor a través de la elección popular? ¿Debe el gobierno hacer acto de presencia sólo cuando el pueblo lo necesite, para que el pueblo constate que, en efecto, ahí está? ¿De qué manera debe un gobierno armar a sus ciudadanos para garantizar la seguridad?

**Palabras clave:** Maquiavelo, ética, política, Príncipe, gobierno, México.

## Abstract

This essay introduces in first place the attitudes, practices and activities that the head of a government must perform and develop, according to the recommendations exposed from Nicolas Maquiavelo to Lorenzo II de Medici in the sixteenth century through his masterpiece, *The Prince*. Plots where ethics and politics are confronted will be presented, setting up the opportunity for the reader to think about these topics, and start a debate on them. Finally, without adopting any political position, and trying to get across an objective and brief review of the twentieth century of Mexico's history, some of Maquiavelo's ideas will be matched up, in order to conduce the reader to question on certain situations that happen in Mexico. What's best? To get to the power's summit with the aid of privileged groups rather than the people's choice? Should a government appear only when people need it, so the population can see that they are really there to help? Must a government arm its citizens in order to enforce people's safety?

**Key words:** Maquiavelo, ethics, politics, Prince, government, Mexico.

*El Príncipe*,<sup>1</sup> ensayo político escrito por Nicolás Maquiavelo en 1513, nos permite tener un acercamiento al pensamiento político visto desde una perspectiva de poder. El libro fue dedicado a Lorenzo II de Medici, cuando éste asume el ducado de Urbino; en él, Maquiavelo le expone de manera breve y concisa parte de su conocimiento adquirido a través de su experiencia como secretario de la cancillería, así como a partir de otros puestos de representación que ocupó. En el presente ensayo destacaremos algunos aspectos relevantes del libro

1 Maquiavelo, N. (1513). *El Príncipe*. De ePub v.2.0: [www.epubgratis.me](http://www.epubgratis.me)

---

---

---

ligados a la conducta interior de un príncipe, así como la manera de conducirse en sus relaciones interpersonales. En un primer tiempo abordaremos las recomendaciones hechas por Maquiavelo en cuanto al comportamiento intrapersonal y posteriormente, en cuanto a la conducta interpersonal.

Antes de continuar, cabe hacer dos aclaraciones: la primera, cuando Maquiavelo se refiere a un “príncipe”, en sí debe entenderse como toda persona que esté en un puesto de poder (quizá absoluto), mismo que haya adquirido por herencia, por conquista, o por elección popular. En aquella época, y debido al contexto de la obra, se enfoca en formas de gobierno monárquicas, asentadas en principados. Nótese también que al referirnos a una monarquía, el poder lo ostenta una persona, nada más. En segundo lugar, todo comportamiento dirigido hacia una persona o pueblo, debe ser considerado bajo la vía política; en algunos momentos, el texto podría parecer agresivo, pues resalta la utilización de la fuerza; maneja conceptos de eliminación del enemigo, o “golpearlo

tan fuerte que no le permita vengarse”, entre otros, sin embargo todo esto debe verse desde una perspectiva política.

De acuerdo al comportamiento intrapersonal de un príncipe, Maquiavelo enlista claramente sus virtudes y además propone una serie de ideas que, al ser adoptadas, le permitirán al príncipe mantener el poder por más tiempo. Para las virtudes de un príncipe, Maquiavelo nos dice que “Está bien mostrarse piadoso, fiel, humano, recto y religioso, y asimismo serlo efectivamente; pero se debe estar dispuesto a irse al otro extremo *si ello fuera necesario*”. Mostrar estas cualidades, pero a la vez ser capaz de actuar de manera opuesta, refleja la capacidad del príncipe para ser ambivalente y, a su vez, cabría señalar su capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes. Asimismo, el príncipe “jamás predica otra cosa que concordia y buena fe; y es enemigo acérrimo de ambas, ya que, si las hubiese observado, habría perdido más de una vez la fama y las tierras”. Así que, como bien podemos darnos cuenta, y deducir a partir de lo expuesto

---

---

en estas dos últimas citas, un príncipe debe ser capaz de disimular. De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española, disimular es “disfrazar u ocultar algo, para que parezca distinto de lo que es”.<sup>2</sup> Y en efecto, Maquiavelo expone esta virtud al hacer una analogía entre ejercer un mandato, ya sea de manera astuta o a través de la fuerza, sugiriendo una transformación en la que el individuo se “convierte” en una forma de bestia: el zorro o el león, los que actúan con astucia y ferocidad respectivamente:

Hay dos maneras de combatir: una, con las leyes; otra, con la fuerza. La primera es distintiva del hombre; la segunda, de la bestia. Pero como a menudo la primera no basta, es forzoso recurrir a la segunda. Un príncipe debe saber entonces comportarse como bestia y como hombre.

Por lo tanto, mientras se es bestia: “Conviene que el príncipe se transforme en zorro y en león, porque el león no sabe protegerse de las trampas ni el zorro protegerse de los lobos. *Hay pues, que ser zorro para conocer las trampas y león para espantar a los lobos*”.<sup>3</sup> Continuando entonces, con la noción de disimulación: “Es necesario que todo

príncipe que quiera mantenerse aprenda a no ser bueno, y a practicarlo o no *de acuerdo con la necesidad*”. Por ello, es trascendental que un príncipe sea capaz de identificar estratégicamente aquellas situaciones que le pudieran afectar y actuar de manera efectiva para solucionarlas, ya que este no debe confiar en el azar: “El que menos ha confiado en el azar es siempre el que más tiempo se ha conservado en su conquista.” Asimismo, porque un príncipe debe confiar en sus capacidades y habilidades para influir, en lugar de dejar a la fortuna la solución de las amenazas, sobre todo cuando se trate de conservar una apreciación positiva de sus súbditos: “Como el amar depende de la voluntad de los hombres y el temer de la voluntad del príncipe, *un príncipe prudente debe apoyarse en lo suyo y no en lo ajeno*, pero como he dicho, tratando siempre de evitar el odio”. Y es que sin duda, dejar que todos los méritos alcanzados por el esfuerzo y el trabajo se vayan por falta de interés en conservarlos, es inaceptable. Por ello, Maquiavelo dice de manera determi-

<sup>2</sup> Diccionario de la Real Academia Española, edición web: “disimular”: <http://lema.rae.es/drae/?val=disimular>

<sup>3</sup> Las cursivas son mías.

---

---

nante que: “Lo que tanto le había costado adquirir, poco le costó conservar.” Esto nos hace comprender que cuando se consigue aquello por lo que tanto se ha trabajado, difícilmente se echa por la borda el logro y, en consecuencia, no le será difícil conservarlo. Sin duda, se debe a un premio a la constancia. Así, podríamos pensar en el concepto de meritocracia; sin embargo, ¿no está dicho que lo difícil no es llegar sino mantenerse? Ese sería un punto que podríamos discutirle a Maquiavelo, mas no lo haremos en el presente trabajo.

Entre otras virtudes y acciones que debe tener consigo mismo un príncipe, pero a su vez proyectarlas, se encuentra el hecho de no ayudar a otros en hacerse poderosos, puesto que: “El que ayuda a otro a hacerse poderoso causa su propia ruina.” Esto se debe sobre todo a la época y las formas de hacer política, en la que sólo gobernaba uno. Por consiguiente, apadrinar a alguien y guiarle para ser tan poderoso como lo era el padrino, significaba cavar la tumba de este último. A su vez, un príncipe tiene que ser precavido con las ofensas y ata-

ques que pueda dirigir a las personas, más aún si tienen cierto poder (o son eminentes, como los concibe Maquiavelo), pues: “se engaña quien cree que entre personas eminentes los beneficios nuevos hacen olvidar las ofensas antiguas”. En otras palabras, lo que Maquiavelo recomienda es procurar evitar ofender a aquellas personas que tienen cierta posición de autoridad o poder, puesto que dicho ataque lo tendrán siempre presente, aun si en algún futuro se les conceden algunos privilegios. En consecuencia, para evitarse problemas y no arriesgarse a revanchas, cuando se ataca a alguien (políticamente; recordémoslo): “la ofensa que se haga al hombre debe ser tal, que le resulte imposible vengarse”. Es de esta manera cómo Maquiavelo se dirige a Lorenzo II de Medici y le sugiere conducirse; le expone la filosofía que debe seguir y aquellas virtudes que debe desarrollar: mostrarse piadoso, humano, recto y religioso (esta última no es necesaria desde nuestro punto de vista, pero quizá para la época de Maquiavelo era relevante), y serlo efectivamente; pero se debe estar dispuesto a irse al otro extremo si

---

---

---

ello fuera necesario. Recordemos que también destaca la capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes y de ser capaz de disimular. Aparte de ello, también hace algunas recomendaciones sobre la forma de llevar algunos asuntos que impliquen relacionarse con personas, sean súbditos, ministros, consejeros, etcétera.

Para comenzar a comentar sobre cómo debe un príncipe comportarse con los demás, resaltaremos tres cuestiones que son, desde nuestro punto de vista, de gran relevancia: la primera, sobre cómo demostrar que se tiene el poder y manifestarlo; la segunda, sobre cómo controlar situaciones con fuerza y después a través de la virtud, hecho ligado a, como sugiere Maquiavelo, que debe “usarse” a la gente y, finalmente, sobre la determinación de privilegiar ser más temido que amado. Maquiavelo hace énfasis en mantener el control a toda costa, ya sea en posiciones nuevas, como en aquellas en las que ya se tiene cierto dominio. Propone dar muestras de poder, tal vez perjudicando a algunos, pero dando un ejemplo que los

demás podrían tener en mente toda vez que quisieran oponerse al régimen:

Otro buen remedio es mandar colonias a uno o dos lugares que sean como llaves de aquel Estado; [...] y sólo se perjudica a aquellos a quienes se arrebatan los campos y las casas para darlos a los nuevos habitantes, que forman una mínima parte de aquel Estado.

Desde el punto de vista ético, el hecho de perjudicar a algunos está mal, sin embargo, políticamente es correcto, de acuerdo con Maquiavelo, ya que un príncipe puede valerse de los medios necesarios para mantener el orden del lugar en el que rige. Dicho sea de paso, este último comportamiento es aceptable. Por ello, cuando Maquiavelo habla de la forma en que se asume el control de la Romaña, la cual había sido conquistada por “gente inepta”, enuncia el siguiente ejemplo, destacando que a partir de este acontecimiento, cesan los robos, riñas y toda clase de desórdenes. El príncipe de Romaña elige pues a Ramiro de Orco:

[...] hombre cruel y expeditivo, a quien dio plenos poderes. En poco tiempo impuso éste su autoridad, restableciendo la paz y la unión. Juzgó entonces el duque innecesaria tan excesiva autoridad, que podía hacerse odiosa, y creó en el centro de la provincia, bajo la presidencia de un hombre virtuosísimo, un tribunal

---

---

civil en el cual cada ciudadano tenía su abogado. Y como sabía que los rigores pasados habían engendrado algún odio contra su persona, quiso demostrar, para aplacar la animosidad de sus súbditos y atraérselos, que, si algún acto de crueldad se había cometido, no se debía a él, sino a la salvaje naturaleza del ministro. Y llegada la ocasión, una mañana lo hizo exponer en la plaza de Cesena, dividido en dos pedazos clavados en un palo y con un cuchillo cubierto de sangre al lado. La ferocidad de semejante espectáculo dejó al pueblo a la vez satisfecho y estupefacto.

Como podemos ver, aquí se representa de manera excelsa cómo un príncipe debe regir con fuerza y con astucia; en ningún momento ensució su imagen, ganó el respeto, la autoridad y tal vez el temor de sus gobernados, pues demostró quién tiene el poder absoluto. Éticamente hizo lo incorrecto; políticamente fue lo adecuado. Esto nos remite a la forma en que se puede usar a las personas cuando se es príncipe. Maquiavelo también destaca el trato que se les debe dar a aquellos que rodean a un príncipe, de acuerdo a su forma de actuar, así como a las actitudes que tomen hacia él:

A aquellos que se unen y no son rapaces, se les debe honrar y amar; a aquellos que no se unen, se les tiene que considerar de dos maneras: si hacen esto por pusilanimidad y defecto natural del ánimo, entonces tú debes servirte en especial de aquellos que son de buen criterio, porque en la prosperidad te honrarán y en la adversidad no son de temer,

pero cuando se unen sino por cálculo y por ambición, es señal de que piensan más en sí mismos que en ti, y de ellos se debe cuidar el príncipe y temerles como si se tratase de enemigos declarados, porque esperarán la adversidad para contribuir a su ruina.

Se reitera con esto el punto anterior, que, visto desde la perspectiva ética, se podría considerar como una conducta condenatoria en un príncipe; pues si bien es cierto que este siempre busca bienestar (quizá primero personal y luego social), el hecho de pasar por encima de los demás, usándolos, no ayuda a un sano crecimiento y desarrollo personal (de los seguidores). Sin embargo, recordemos lo que nos dice sobre una de las conductas que debe adoptar el príncipe: “Es necesario que todo príncipe que quiera mantenerse aprenda a no ser bueno, y a practicarlo o no de acuerdo con la necesidad.” Así que como podemos ver, una vez más, Maquiavelo justifica esta actitud desde el punto de vista político. La última actitud a resaltar en este apartado, es sobre la imagen que debe proyectar un príncipe: “Declaro que es más seguro ser temido que amado.” Posiblemente para la época de Maquiavelo, no existían líderes que pudieran ser segui-



---

---

---

dos por su ejemplo (o amados), sino que para él era más fácil determinar que existe menor grado de complejidad al mandar con autoridad ganada a la fuerza, que por verdadero carisma. Y es que, en efecto, precisa claramente la diferencia entre ser clemente o cruel: “Todos los príncipes deben desear ser tenidos por clementes y no por crueles. [...] Un príncipe no debe preocuparse porque lo acusen de cruel, siempre y cuando su crueldad tenga por el objetivo el mantener unidos y fieles a los súbditos.” Entiéndase que “clemente” es aquel que concede, por ende, alguien con quien se puede llegar a negociar o proponer acuerdos. Entonces, cuando un príncipe asume una posición de cerrarse a escuchar a los demás a fin de tomar una decisión, creyendo que su determinación será mejor sólo por ser el príncipe, caería en egocentrismo y, por tal motivo, una vez más podríamos reprobarlo desde el punto de vista ético, mas no desde el político, pues está afectando el derecho de algunos a expresar su sentir, pero a su vez está viendo por el bienestar de la mayoría (aun si se trataba de beneficiar a la mayoría con aquello

que hubieran querido presentarle, el hecho de darles espacio a opinar, podría comenzar a replicarse en futuras ocasiones y poco a poco dar cabida a posibles rebeliones, o movimientos en favor de implementar acciones que promovieran una mejora para los habitantes del lugar, alterando así el orden y dejando de costado la premisa de “mantener unidos y fieles a los súbditos”).

En resumidas cuentas, podemos constatar que desde la perspectiva de Maquiavelo, la ética y la política se oponen, puesto que la ética buscará invitar siempre a las personas a encontrar la mejor forma de conducirse y generar a partir de ello las condiciones necesarias para tener un desarrollo sano y que fomente un bienestar personal, mismo que a su vez pueda impactar a los más cercanos; sin embargo, en cuestiones políticas, Maquiavelo propondrá adoptar las actitudes y acciones pertinentes, según sea la situación, toda vez que el objetivo sea “mantener unidos y fieles a los súbditos”, o conservar el control del pueblo.

---

---

Quizá resulte un poco vacilante el siguiente comentario, puesto que en pocas líneas difícilmente se resume un tema del cual podrían escribirse libros. Sin embargo, sin caer en tintes partidistas, nos gustaría matizar la historia de México del siglo pasado y presente, recuperando algunas de las ideas propuestas por Maquiavelo. Destaquémoslas: Previo a la alternancia en el año 2000, el gobierno federal, así como muchos estados y municipios de la República Mexicana, estuvieron bajo la gestión de militantes del Partido Revolucionario Institucional (PRI). Maquiavelo afirma que los principados eclesiásticos son los que más han durado, debido a su solidez. En sus palabras: “Los principados eclesiásticos [...] se apoyan en *instituciones* religiosas tan potentes y de tal calidad, que mantienen a sus príncipes en el poder sea cual fuere el modo en que éstos procedan y vivan.” Si bien es cierto que no se puede relacionar directamente al PRI con cuestiones religiosas, sí podemos afirmar que ha sido su institucionalidad,<sup>4</sup> tal como lo indica la tercera sigla de su nombre, aquello

que lo mantuvo tan fuerte y preponderante durante tanto tiempo. Asimismo, en el año 2000, después de 12 o 14 años aproximadamente, en los que hubo fricciones internas en el partido, la institución comenzó a trastabillar y sin duda, tales diferencias (entre otras cuestiones, claro está) fueron la causa del deterioro que condujo a la alternancia política a nivel federal. Moraleja: mantenerse institucional sentará las bases de un crecimiento y desarrollo fuerte, *vis-à-vis* al futuro. Continuando con la idea de la institución, se supone que, apelando al espíritu institucional, entre miembros deben apoyarse para lograr objetivos en común. Sin embargo, aquel que llega a ser príncipe con la ayuda de personas que en algún momento estuvieron a su nivel, aunque posteriormente se ascienda en la escala jerárquica, dado que estos últimos le ayudaron a llegar, no se subordinarán a él:

El que llega al principado con la ayuda de los nobles se mantiene con más dificultad que el que ha llegado mediante el apoyo del pueblo, porque los que lo rodean se consideran sus iguales y en tal caso se le hace difícil mandarlos y manejarlos como quisiera. Mientras

<sup>4</sup> Aquí no debemos suponer alguna semejanza entre institucionalidad y religiosidad. Maquiavelo sugiere que las instituciones religiosas son las que más han permanecido a lo largo del tiempo. Desde nuestro punto de vista, cuando una institución es sólida y todos los elementos que la estructuran están comprometidos en que perdure, ésta vivirá por mucho tiempo. Por ello, es el carácter de institución lo que hace que una organización dure, no su religiosidad.

---

---

que el que llega por el favor popular es única autoridad, y no tiene en derredor a nadie o casi nadie que no esté dispuesto a obedecer.

Por consiguiente, cuando se llega al poder gracias a compadrazgos o con la ayuda de grupos de poder, cuando se está al frente, difícilmente se les puede controlar, aunque sin duda habría sido más fácil la ascensión; por el contrario, cuando se llega por decisión del pueblo es más fácil para el príncipe estar al frente de ellos, aunque definitivamente habrá sido más difícil llegar al poder, debido al trabajo previo que tuvo que haberse realizado. Entonces, ¿seguimos todavía preguntándonos por qué en ocasiones se privilegian intereses particulares, en vez de pensar en las necesidades populares? Nótese que esto último aplica para cualquier gobierno, aunque en este ensayo lo acotemos a nuestro país. Moraleja: de todos los caminos que pueden surgir para llegar al poder, destacan dos: con la ayuda de grupos de poder, o con la ayuda del pueblo; la primera opción asegurará o facilitará la llegada, pero difícilmente se podrá operar debido a los intereses particulares que deben cuidarse. Por el contrario, llegar por elección

popular será más difícil debido a los obstáculos que pueden presentarse en el camino, sin embargo, según Maquiavelo, será más sencillo controlar a las personas que rodean al gobernante, puesto que ellos no tienen el nivel que tiene el príncipe. En otras cuestiones, este debe siempre hacer que sus ciudadanos lo necesiten: “Un príncipe hábil debe hallar una manera por la cual sus ciudadanos siempre y en toda ocasión tengan necesidad del Estado y de él. Y así le serán siempre fieles.” Y vaya que para México, los desastres naturales (con el perdón de aquellos que se han visto afectados por los mismos), así como aquellas situaciones poco fortuitas que han afectado a su población, hacen sentir que el gobierno está cerca de los ciudadanos, resarcido heridas a través de planes emergentes. De esta forma se ha ganado la confianza (y holgazanería, hasta cierto punto) de los gobernados. Si bien es cierto que Maquiavelo no se equivocó al sentar esta premisa, todo aquel ciudadano que deja su futuro, así como la solución de sus problemas en manos del gobierno, no tiene derecho a recibir absolutamente nada;

---

---

sin embargo, ¿podemos afirmar que “cada pueblo tiene el gobierno que se merece”? Moraleja: “¿al pueblo pan y circo?”. Entonces, acaso el príncipe no deba asegurarse de resolver los problemas del pueblo, aunque, según Maquiavelo, su función es: “[El príncipe] dará seguridades a los ciudadanos para que puedan dedicarse tranquilamente a sus profesiones, al comercio, a la agricultura y a cualquier otra actividad.” Esta última declaración matiza de manera acertada, desde nuestro punto de vista, las responsabilidades del gobierno y las de los ciudadanos. A pesar de ello, podríamos decir que la manera de gobernar en México se parece más a la idea precedente que a la que acabamos de citar. Propuesta (porque no se nos ocurre una moraleja para este apartado): si el gobierno mexicano se preocupa por sentar las bases necesarias para el desarrollo social, los ciudadanos asumiremos la responsabilidad que nos corresponde y buscaremos nuestro beneficio, mismo que impactará positivamente en nuestros conciudadanos (algo así como la *mano invisible* de Adam Smith, pero enfocada en lo social), ¿qué no

dicen que los mexicanos somos uno de los pueblos más solidarios del mundo? ¿O sólo cuando se trata de desastres naturales? Finalmente, un punto muy importante y por el que consideramos que sí debería preocuparse un gobierno, es por salvaguardar y proteger a su población, por lo tanto, armarla; lo mejor de todo es que coincidimos con Maquiavelo:

Nunca sucedió que un príncipe nuevo desarmase a sus súbditos; por el contrario, los armó cada vez que los encontró desarmados. De este modo, las armas del pueblo se convirtieron en las del príncipe, los que recibían se hicieron fieles, los fieles continuaron siéndolo y los súbditos se hicieron partidarios. Pero como no es posible armar a todos los súbditos, resultan favorecidos aquellos a quienes el príncipe arma, y se puede vivir más tranquilo con respecto a los demás; por esta distinción, de que se reconocen deudores al príncipe, los primeros se consideran más obligados a él, y los otros lo disculpan comprendiendo que es preciso que gocen de más beneficios los que tienen más deberes y se exponen a más peligros. Pero cuando se los desarma, se empieza por ofenderlos, puesto que se les demuestra que, por cobardía o desconfianza, se tiene poca fe en su lealtad; y cualquiera de estas dos opiniones engendra odio contra el príncipe.

Pero no decimos que, en efecto, para preservar su seguridad, el pueblo mexicano deba portar armas. No, “armar” a los mexicanos es, sin duda, generar las condiciones

---

---

adecuadas para que reciban educación de calidad, misma que en el futuro se traducirá en desarrollo, abriendo puertas para nuevos empleos o creando empresas, reduciendo así los problemas de seguridad. Asimismo, con educación se resolverían las “invasiones” extranjeras y los mexicanos podrían formar su criterio, desarrollar sus productos, sus ideas, sus soluciones y aportarlas al país y al mundo. Con esto no nos referimos a cerrar el mercado; al contrario, mantenerlo abierto pero creando valor: investigar, desarrollar, inventar, patentar en México y propagar lo nuestro por el orbe. Consideramos entonces, que aquel que logre armar a nivel educativo a sus ciudadanos, estará solidificando bases que podrían soportar edificios tan altos como se los proponga.

Para un futuro trabajo podríamos cuestionarnos si será posible que los asuntos éticos y políticos, en la práctica dejen de ser antagónicos; primero en el siglo XVII, segundo en la actualidad. Por su parte, para el caso de México, sería interesante conocer desde el punto de vista ético y político, cuá-

les serían las reestructuras estratégicas que podrían realizarse a fin de brindar una mejor educación a los mexicanos, así como el perfil de quién podría encabezar dichas reformas, pues a fin de cuentas, “trate, pues, un príncipe de vencer y conservar el Estado, que los medios siempre serán honorables y loados por todos”.

## Bibliografía

Diccionario de la Real Academia Española, edición web: <http://lema.rae.es/drae/> (recuperado 15 de enero 2014)

Iturriaga R. *La mano invisible de Adam Smith*, de: [http://www.cimat.mx/sites/default/files/Sala\\_de\\_prensa/lamanoinvisible-1.pdf](http://www.cimat.mx/sites/default/files/Sala_de_prensa/lamanoinvisible-1.pdf). Recuperado el 20 de mayo de 2014.

Maquiavelo, N. (1513). *El Príncipe*. Edición ePub v.2.0, [www.epubgratis.me](http://www.epubgratis.me) (recuperado 15 de enero 2014)

---

---

## **REVISTA IMPULSA de Universidad La Salle Cuernavaca**

### **GUÍA PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS**

#### *Presentación*

La *Revista IMPULSA de Universidad La Salle Cuernavaca* es una publicación semestral de carácter multi e interdisciplinario que busca contribuir al avance y difusión del conocimiento humanístico, científico y tecnológico producto de trabajos académicos sustentados en investigaciones desarrolladas por profesores y estudiantes de todos los niveles académicos de ULSAC y otras instituciones lasallistas de México y del mundo.

Esta publicación se propone los siguientes objetivos:

- Divulgar trabajos de investigación y de difusión del conocimiento realizados por la comunidad académica.
- Comunicar el avance de los proyectos de investigación desarrollados por la comunidad académica.
- Promover el intercambio de resultados y metodologías de trabajo.
- Fomentar una cultura de valor a la investigación entre la comunidad.

#### ***Criterios de publicación:***

1) Los autores aseguran que su artículo es original e inédito. Es absoluta responsabilidad de los autores cualquier conflicto derivado del incumplimiento de este requisito.

2) La *Revista IMPULSA de Universidad La Salle Cuernavaca* almacenará, publicará y difundirá sus contenidos sin fines de lucro y con propósitos académicos y científicos.

3) Los autores autorizan y aceptan la cesión de todos los derechos a la *Revista IMPULSA de Universidad La Salle Cuernavaca* en todas sus modalidades de publicación, representación, almacenamiento y difusión.

- 
- 
- 
- 4) Si es el caso, los autores deberán anexar a los artículos los permisos necesarios para la reproducción de tablas o materiales que no sean de su propiedad intelectual.
- 5) Se entregarán dos ejemplares de la Revista por artículo, del número en que se publica el trabajo a su(s) respectivo(s) autor(es).
- 6) Los textos de los artículos deberán ser enviados por vía electrónica a [investig@ulsac.edu.mx](mailto:investig@ulsac.edu.mx) en formato Word 97 o superior. Se acusará de recibo al autor mediante formato institucional específico y se procederá a la lectura del trabajo a través de revisión entre pares anónimos dictaminándose su publicación sin cambios, con cambios menores, cambios mayores o se decide no incluir el trabajo en esta publicación, lo cual también se notificará a los autores. (Alternativamente, enviar el trabajo por mensajería en un disco compacto (CD) al siguiente domicilio: Universidad La Salle Cuernavaca, Revista IMPULSA de Universidad La Salle Cuernavaca, Nueva Inglaterra s/n, esq. Nicolás Bravo, Col. San Cristóbal, Cuernavaca, Morelos, México, C.P. 62230.)
- 7) Cualquier controversia acerca del dictamen de los trabajos, no prevista en esta Guía, será resuelta por el Consejo Consultivo de Investigación de ULSAC.

### ***Criterios de contenido de los artículos:***

Los trabajos deberán contener:

#### **A) Para los reportes de investigaciones concluidas (con enfoques cualitativo, cuantitativo o mixto):**

1. Título.
2. Nombre(s) del(os) autor(es) e información de sus grados académicos y lugares de trabajo o institución académica y dirección electrónica.
3. Resumen ( 200 a 300 palabras que reflejen la relevancia del estudio, la metodología y los resultados).
4. Palabras clave (al menos tres).

- 
- 
- 
5. Traducción al inglés del Resumen y las palabras clave.
  6. Presentación y relevancia del estudio.
  7. Descripción de la Metodología (muestra, herramientas y estrategias utilizadas).
  8. Análisis de Resultados.
  9. Conclusiones.

## **B) Para los reportes de investigaciones en proceso:**

- 1) Título.
- 2) Nombre(s) del(os) autor(es) e información de sus grados académicos y lugares de trabajo o institución académica y dirección electrónica.
- 3) Resumen (200 a 300 palabras que reflejen la relevancia del estudio, la propuesta metodológica y el avance del estudio).
- 4) Palabras clave (al menos tres).
- 5) Traducción al inglés del Resumen y las palabras clave.
- 6) Planteamiento del problema.
- 7) Relevancia del estudio.
- 8) Marco teórico (argumentos, hipótesis).
- 9) Metodología propuesta.
- 10) Cronograma.
- 11) Informe de avance del estudio.

## **C) Para propuestas acerca de reflexiones sobre la filosofía de la investigación o ensayos que propongan un estudio de investigación:**

- 1) Título.
- 2) Nombre(s) del(os) autor(es) e información de sus grados académicos y lugares de trabajo o institución académica y dirección electrónica.



- 
- 
- 3) Resumen (200 a 300 palabras que reflejen la relevancia de la propuesta y sinteticen su enfoque).
  - 4) Palabras clave (al menos tres).
  - 5) Traducción al inglés del Resumen y las palabras clave.
  - 6) Marco(s) teórico(s).
  - 7) Contenido de la propuesta (argumentación y discusión).

### **Formato de los artículos:**

- 1) Un máximo de 12 cuartillas, a letra 12 tipo Times New Roman, 1.5 espacio, incluyendo resumen, bibliografía, anexos y agradecimientos.
- 2) La citación y bibliografía deben apegarse a los criterios de la APA (6ª edición).
- 3) Se recomienda no incluir bibliografía sin referencia directa en el texto del trabajo.
- 4) Por cuestiones de estilo, preferentemente no se admiten notas de pie de página. Éstas deberán quedar incluidas en el texto.
- 5) Los cuadros, gráficas y figuras deberán presentarse preferentemente en blanco y negro e ir numerados dentro del texto, con cifras arábigas.

---

---

## Directorio

**Presidente del Consejo de Gobierno**  
**Rector**  
**Vice-Rector**  
**Editor responsable**

Hno. Manuel Arróyave Ramírez, f.s.c.  
Mtro. Ángel Elizondo López  
Ing. Óscar Mario Macedo Torres  
Mtra. Ofelia Rivera Jiménez





## Directorio

Hno. Manuel Arróyave Ramírez, f.s.c.  
Mtro. Ángel Elizondo López  
Ing. Óscar Mario Macedo Torres  
Mtra. Ofelia Rivera Jiménez

**Presidente del Consejo de Gobierno**  
**Rector**  
**Vice-Rector**  
**Editor responsable**



Universidad  
**La Salle**<sup>®</sup>  
Cuernavaca