

Revista IMPULSA de Universidad la Salle Cuernavaca

# Revista IMPULSA de Universidad la Salle Cuernavaca

Proyecto PIN ULSAC

AÑO 3, NÚM. 9 12 2015

ISSN 2395-9207

## Consejo Editorial:

Pablo Martínez Lacy, Patricia Gómez Ramírez, Jorge Antonio Pueblita Mares, Hortencia Feliciano Aguilera, Gustavo Vázquez Martínez, Alberto Gutiérrez Limón, Jorge Kenichi Ikeda Rodríguez, Artemisa Jiménez Salmerón, Laura Tapia Román, Julieta Huerta Valdés, Herminio Quaresma Filho, Jean Robert, Ana Lucía Recamán Mejía, Ignacio Landaverde López, José Eduardo Muñoz Delgado, Valerie Armstrong Driver, Yolanda Ramírez Ávila, Dalila Orihuela Cancino, Marcela Ortiz Arellano, Ofelia Rivera Jiménez

## Consejo Científico:

Elvia Teresa Aguilar Sanders (ULSAC, Gob. Morelos), Claudia Almazán Bertotto (UAEM), Jorge Antonio Rangel Faz (ULSAC), Francisco Ramírez Badillo (ULSAC), Juan Manuel Rodríguez González (ULSAC), Guadalupe Rodríguez Roa (UAEM), Teresa Crosswell Díaz (ULSAC), Adolfo Aburto Tamayo (ULSAC), Cielo Gavito Gómez (ULSAC), Araceli Esquivel López (ULSAC), Cecilia Delgado Molina (ULSAC), Pedro Vázquez Estupiñan (ULSAC), Oscar Mario Macedo Torres (ULSAC).

**Editor responsable.** Ofelia Rivera Jiménez

**Corrector de estilo:** Dabi Xavier Hernández Kaiser

**Corrección de textos en inglés:** Valerie Armstrong Driver

**Revisión y corrección de textos en francés:** Patricia Gómez Ramírez

**Diseño:** Bruno Vieyra Gárate

REVISTA IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA. Año 3, Número 9, Septiembre-diciembre de 2015. Publicación cuatrimestral editada por Universidad La Salle Cuernavaca AC a través del Área de Investigación. Nueva Inglaterra s/n, Col. San Cristóbal. C.P. 62230, Cuernavaca, Morelos. Tel: (777) 3115525. Fax: (777) 3113528, [www.ulsac.edu.mx](http://www.ulsac.edu.mx). Editor responsable: Ofelia Rivera Jiménez. **Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2014-040115130800-102; ISSN 2395-9207**, ambos otorgados por el Instituto Nacional de Derechos de Autor. Impreso por Integrarte Publicidad, Camero 25-F, Col. Amatlitlán, Cuernavaca, Morelos. C.P. 62410. Tel. (777) 3164620 ([www.integrartepublicidad.com](http://www.integrartepublicidad.com)); el 30 de diciembre de 2015, con un tiraje de 200 ejemplares.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos de esta publicación, sin la autorización por escrito del representante legal de Universidad La Salle Cuernavaca

## CONTENIDO

### **Presentación**

Mtro. Ángel Elizondo López  
Rector

### **Editorial**

Mtra. Ofelia Rivera Jiménez  
Área de investigación

EL COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN ULSAC 2015  
(SEGUNDA PARTE)

**OBJETIVO Y ACTIVIDADES DEL “PRIMER COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN:  
MITOS Y REALIDADES EN LA INVESTIGACIÓN EN ULSAC”**

**BASES PARA LA PRESENTACIÓN POR ESCUELA E INSTANCIA ACADÉMICA**

**PRESENTACIONES DE LAS ESCUELAS E INSTANCIAS ACADÉMICAS:**

**El Modelo Pedagógico como marco de referencia del trabajo  
didáctico-pedagógico de Universidad La Salle Cuernavaca**

Lic. Dalila Orihuela Cancino, Lic. Marcela Ortiz Arellano y Lic. Yolanda Ramírez  
Ávila

**Las posibilidades de investigación del Derecho**

Dr. Jorge Ikeda Kanechi

**La investigación en la escuela de Negocios**

Dr. Jorge Pueblita Mares

**La investigación en la escuela de Psicología**

Mtro. Pablo Martínez Lacy y Mtra. Patricia Ramírez Gómez

**Reporte de actividades de investigación en la escuela Preparatoria**

Mtro. Ignacio Landaverde López

**Impacto en el desarrollo Personal, social y comunitario de la Escuela  
Comunitaria Aprendiendo Juntos en los alumnos de ULSAC.**

Marily Lino Dávila

CONCLUSIONES DIAGNÓSTICAS DEL COLOQUIO

Carteles de las escuelas

## **Editorial**

### **El diagnóstico en la investigación**

Mtra. Ofelia Rivera

Área de Investigación USAC

Una meta importante en la investigación es conocer el objeto de estudio para intentar explicarlo. El diagnóstico puede ser considerado como una de las formas de tener acceso a ese conocimiento inicial. A manera de una “línea base”, el diagnóstico proporciona un punto de partida que puede dar un punto de partida sólido para orientar acciones a seguir en la búsqueda de conocimiento, explicación y hasta de intervención en la situación que se estudia.

El uso del “diagnóstico” como estrategia de conocimiento se origina dentro del campo de la Medicina, explorando signos, síntomas e indicios que le permitan esclarecer al especialista el tipo de padecimiento que aqueja a su paciente y desde este saber, organizar diversas acciones para incidir en el proceso patológico. Esto lleva a pensar en una característica interesante del diagnóstico: es un proceso que se dinamiza en relación al objeto que se estudia, en este caso, una enfermedad y que puede ser utilizado para comprobar y evaluar el impacto de la intervención sobre el fenómeno estudiando.

Es decir, podemos entender por diagnóstico, el estudio de la situación original de un fenómeno que se pretende conocer y explicar, para intervenir sobre de él y observar el impacto de esa intervención..

La palabra diagnóstico tiene su raíz etimológica en el griego: διαγνωσις (diagnosis): capacidad de conocer, reconocer o discernir; compuesta por el prefijo δια (dia)= a través de y γνωσις (gnosis) = conocimiento<sup>1</sup>. El vocablo hace referencia, entonces, a un conocimiento que se obtiene a través de una estrategia específica.

Un diagnóstico es necesario para establecer un punto de partida en el estudio de la situación que se estudia y servirá, como pauta de comparación, una vez que se haya aplicado alguna forma de intervención que modifique de alguna manera la situación original.

---

<sup>1</sup> <http://etimologias.dechile.net/?diagnosis>

El origen de la perspectiva de obtener conocimiento a partir del diagnóstico, surge en el terreno de la Medicina. Para Pedro Lain Entralgo <sup>2</sup> los requisitos que caracterizan un verdadero diagnóstico en Medicina son tres:

- 1) La denominación de la enfermedad, y por tanto la idea que acerca de la realidad de ésta quiere expresarse con el nombre empleado, deben proceder de una actitud mental que temáticamente haya excluido de su actividad toda apelación al pensamiento mágico. La interpretación de la realidad anatomofisiológica implícita en el verdadero diagnóstico podrá ser crasamente errónea o puramente imaginativa, pero nunca dejará de ser racional.
- 2) El proceso mental por el cual el sanador llega a su conclusión diagnóstica, y por tanto al término con que la nombra, debe hallarse regido por un método, del cual es más o menos consciente quien lo emplea. La posesión de una “conciencia metódica” es la expresión más fehaciente de la racionalidad de la mente, y gracias a ella puede ser verdaderamente técnico el conocimiento de la enfermedad.
- 3) La palabra con que la enfermedad es denominada debe ser un verdadero *terminus technicus*; es decir, un vocablo que designe precisamente aquello a que se aplica -en este caso: un modo de enfermar- y cuya significación sea unívocamente entendida por todos los que como “técnicos” -en este caso: como profesionales del “arte de curar”, *ars medica* o *tékhne iatrike*- en su oficio la emplean. Todo lo que no sea nombrar así las enfermedades es nominación cuasidiagnóstica, no diagnóstico *sensu stricto*.

Es decir, el diagnóstico es una actividad racional, metódica, empleada de manera consciente, cuya finalidad es nombrar, designar un fenómeno que en el caso de la Medicina, es poner nombre a una enfermedad.

Aplicado al contexto de la investigación, el diagnóstico tiene que cumplir con las características que señala Lain Entralgo: actividad racional, basada en un método y que se emplea de manera consciente, aunque su finalidad sea nombrar las características que definen un objeto de estudio, conforme a categorías preestablecidas.

Habrá que señalar aquí, que en el diagnóstico que se llevó a cabo para conocer la situación de la investigación científica en la Universidad La Salle Cuernavaca, puede cumplir con las características señaladas, pero estas no conducirán a la meta de nombrar o designar un padecimiento, sino más bien, conducirán a la descripción sistematizada conforme a categorías preestablecidas, que consideramos que son definitorias de la investigación científica, de la situación de las actividades de investigación que se realizan en ULSA

---

<sup>2</sup> Los orígenes del diagnóstico médico.

<http://www.raco.cat/index.php/Dynamis/article/viewFile/106159/149274>

Cuernavaca, para conocer cómo se está llevando a cabo estas actividades, cuáles son sus signos positivos y cuáles sus deficiencias.

El objetivo del Primer Coloquio de Investigación, con el tema “Mitos y realidades de la investigación en ULSAC, se propuso como la obtención de un DIAGNÓSTICO sobre la situación de las actividades de investigación que se realizan en cada una de las seis escuelas: Negocios; Arquitectura, Diseño y Comunicación (EADyC); Ingeniería, Psicología, Derecho y Preparatoria; así como del desarrollo de la investigación en cuatro instancias académicas: Humanidades, Formación y bienestar estudiantil, Centro Internacional de enseñanza de lenguas y área Psicopedagógica.

En este número 9 de la Revista IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA, se presentan los resultados del DIAGNÓSTICO que se llevó a cabo en un intenso día de trabajo<sup>3</sup>. Basado en algunas categorías propuestas para este estudio, se consiguió un diagnóstico descriptivo que permitió tener advertencia de los aspectos más sólidos y con un mayor desarrollo en diversos proyectos que llevan a cabo en las aulas, interactuando docentes con estudiantes, así como detectar algunas de las dificultades y limitaciones que han obstaculizado que muchos proyectos se lleven a cabo o que puedan concluirse.

Se incluyen en este Número 9 de la Revista IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA las PRESENTACIONES de los trabajos de investigación de las escuelas e instancia académicas, las CONCLUSIONES DIAGNÓSTICAS a que fue posible llegar y los CARTELES que resumen el trabajo dentro de la investigación de todos los actores de la universidad.

Este ejercicio académico de organizar un COLOQUIO como estrategia para cubrir objetivos diagnósticos acerca del desarrollo de las actividades de investigación en ULSAC, se llevará a cabo cada dos años, programándose el siguiente para Mayo de 2017.

---

<sup>3</sup> Ver Núm 8 Revista IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA . ISSN 2395 9207, Mayo –agosto 2015.



# **PRIMER COLOQUIO DE** **INVESTIGACIÓN ULSAC**

**MITOS Y REALIDADES DE LA  
INVESTIGACIÓN EN ULSAC**

**ABRIL 27 DE 2015**

**(SEGUNDA PARTE)**

## **OBJETIVO Y ACTIVIDADES DEL “PRIMER COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN: MITOS Y REALIDADES EN LA INVESTIGACIÓN EN ULSAC”**

En el número 8 de nuestra Revista IMPULSA de Universidad La Salle Cuernavaca, se mencionaron el OBJETIVO y las ACTIVIDADES que se llevaron a cabo en este COLOQUIO para poder llegar a algunas conclusiones. En este número 9 de nuestra Revista, se incluyen nuevamente el OBJETIVO y el listado de las ACTIVIDADES, para que nuestros lectores puedan hilar la información que reportaron los participantes en este ejercicio académico, que fundamentan las CONCLUSIONES a las que se ha podido llegar.

Algunos de los trabajos que se presentan, han sido continuados por sus autores, constituyéndose en interesantes proyectos de investigación.

Una impresión general, es que la reflexión que los miembros de cada escuela e instancia académica participantes en este Coloquio, sirvió para tomar conciencia de la gran riqueza creativa que caracteriza la interacción en el aula de profesores y estudiantes y para orientar o reorientar el curso de estas actividades para convertirlas en proyectos sólidos y viables, que además de contribuir al conocimiento, enriquecieron la formación de nuestros alumnos, ampliando así el propósito de ofrecer una educación integral a estos.

### **OBJETIVO DEL COLOQUIO: EMITIR UN DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA LABOR INVESTIGATIVA EN ULSAC**

#### **A TRAVÉS DE:**

- 1. Indagar lo que cada instancia académica realiza en su quehacer investigativo y cómo lo realiza**
- 2. Establecer los criterios que valoren el nivel investigativo de las propuestas**

3. **Establecer acuerdos en relación a la naturaleza de la investigación**
4. **Realizar inventario de recursos humanos para la investigación**
5. **Posibilitar el trabajo inter/multidisciplinario**
6. **Propiciar la realización de proyectos conjuntos**
7. **Relación entre investigación y lasallismo (programas de apoyo a la comunidad)**
8. **Informar de la existencia del plan rector de investigación de la universidad**
9. **Estructuración de un programa para la formación de investigadores**

Se solicitó a las escuelas e instancias académicas que tomaran en cuenta las siguientes BASES<sup>4</sup> para analizar el trabajo de investigación que realizan y la elaboración del reporte que se compartió en el pleno del COLOQUIO. De esta forma fue posible construir, desde el inicio, algunas categorías para la clasificación y evaluación de la información de cada participante. Estas BASES son las siguientes:

### **BASES PARA LA PRESENTACIÓN POR ESCUELA E INSTANCIA ACADÉMICA.**

- A. **Líneas de investigación al interior de su escuela o instancia académica**
- B. **Metodología(s) utilizada(s) en cada uno de sus proyectos.**
- C. **Criterios para determinar si un trabajo ¿es científico o es de divulgación?**
- D. **Mencione la relación que tiene su(s) proyecto(s) de investigación con el lasallismo**
- E. **Mencione con qué recursos humanos cuenta en su escuela o instancia académica para llevar a cabo actividades de investigación. (Así como la formación que tienen estos recursos humanos para llevar a cabo actividades de investigación)**

---

<sup>4</sup> Propuestas por el Dr. Jorge Pueblita Mares de la Escuela de Negocios



F. Mencione y describa cada uno de los proyectos de investigación que actualmente se está(n) realizando en su escuela o instancia académica.

G. Mencione y describa cada uno de los proyectos de investigación que planea realizar a futuro en su escuela o instancia académica.

Las actividades que se llevaron a cabo para organizar la comunicación en el COLOQUIO fueron:

- **Dos conferencias magistrales:**<sup>5</sup>

**Mtro. Jean Robert (ULSA Cuernavaca):** “Hugo de San Víctor en Ivan Illich; colegas en la investigación de la ciencia por la gente”

**Dra. Esther Fragoso (ULSA Pachuca):** “La universidad, un espacio de construcción de una cultura de paz”

- **Presentación de proyectos por cada escuela e instancia académica:**

El Coloquio se llevó a cabo el día 28 de abril de 2015, durante diez horas de trabajo intenso.

Cada escuela e instancia académica, contó con 30 minutos para exponer su reporte en cuanto al desarrollo y estado de las actividades de investigación que realiza, fundamentándose en las Bases anteriormente mencionadas, con un enfoque orientado hacia el PROCESO y no directamente hacia los PRODUCTOS de conocimiento (aunque en los reportes de las escuelas e instancias académicas, fue posible encontrar un buen número de estos productos). Al final del día de trabajo, diversos observadores dispusieron de 30 minutos para señalar los aspectos relevantes de las contribuciones y aportaciones recibidas durante esta jornada académica y a manera de cierre, fue posible concluir, en términos muy generales, el

---

<sup>5</sup> Las dos conferencias magistrales, aparecen publicadas en el N{um 8 de la REVISTA IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA, Vol. 3 , Núm 8, Mayo-agosto de 2015 (ISSN 2395 92017)

creciente interés de la comunidad académica por participar en proyectos de investigación, el interés por recibir capacitación para desarrollar eficiente y efectivamente este tipo de actividades y recibir asesoría especializada, así como la gran cantidad de oportunidades que se tienen en la Universidad, para investigar de manera sistematizada, ya que se cuenta con asignaturas obligatorias que conducen al desarrollo de un proyecto o a la escritura de un artículo de investigación. El primer reto a asumir, será entonces, detectar, concientizar y capitalizar todo este interés y todos estos esfuerzos para reorientar el Plan Rector de investigación, con que cuenta la universidad, desde 2011.

A continuación se presentan algunos cuadros elaborados con base en la concentración de la información aportada por cada escuela e instancia académica.

Estos cuadros contienen como categorías para el análisis, las siguientes :

- Líneas investigación: Breve descripción de la organización que cada escuela o instancia académica tuviera de la clasificación de los trabajos (estudios y actividades) que considerara como de investigación
- Proyectos: Mención de las propuestas y actividades que calificara como investigaciones en sus área de conocimiento
- Metodología: Mención del tipo de metodología aplicada en el proyecto que se está o se había realizado en cada área específica.
- Criterios de cientificidad: Los criterios de “cientificidad” que se propusieron incluyen rasgos como rigor, sistematización, objetividad, replicabilidad, pertinencia y viabilidad y se aplican a todas las áreas del conocimiento, conforme a las características de cada una de estas.

- Niveles de cientificidad: En este punto se hizo referencia a la cualidad con que se cumplieran los rasgos anteriormente mencionados, conforme a la evaluación que cada área del conocimiento de la universidad hiciera de sus proyectos.
- Recursos Humanos con que cuenta cada escuela e instancia académica para desarrollar trabajos que puedan considerarse “proyectos de investigación”
- Proyectos futuros: Propuestas de trabajos a realizarse en cada área específica, que puedan ser considerados como “proyectos de investigación”
- Como punto adicional, un breve reporte de los Productos de conocimiento, consistentes en publicaciones (artículos, libros y/o capítulos de libros; participación en concursos de investigación, premios en concursos de investigación, tesis de licenciatura o maestría

## **PRESENTACIONES DE LAS ESCUELAS E INSTANCIAS ACADÉMICAS:**

### **El Modelo Pedagógico como marco de referencia del trabajo didáctico-pedagógico de Universidad La Salle Cuernavaca**

Lic. Dalila Orihuela Cancino, Lic. Marcela Ortiz Arellano y Lic.  
Yolanda Ramírez Ávila

### **Las posibilidades de investigación del Derecho**

Dr. Jorge Ikeda Kanechi

### **La investigación en la escuela de Negocios**

Dr. Jorge Pueblita Mares

### **La investigación en la escuela de Psicología**

Mtro. Pablo Martínez Lacy y Mtra. Patricia Ramírez Gómez

### **Reporte de actividades de investigación en la escuela Preparatoria**

Mtro. Ignacio Landaverde López

### **Impacto en el desarrollo Personal, social y comunitario de la Escuela Comunitaria Aprendiendo Juntos en los alumnos de ULSAC.**

Marily Lino Dávila

## **El Modelo Pedagógico como marco de referencia del trabajo didáctico-pedagógico de Universidad La Salle Cuernavaca**

Lic. Dalila Orihuela Cancino, Lic. Marcela Ortiz Arellano y Lic. Yolanda Ramírez Ávila

Las áreas de Planeación y Desarrollo Curricular, Formación Docente y Planeación Institucional realizan en conjunto el trabajo de investigación sobre los Modelos Universitario, Pedagógico, Educativo y Docente de la Universidad La Salle Cuernavaca, mismo que se encuentra en una etapa inicial y que se presentó en el Coloquio de Investigación llevado a cabo en abril de 2015.

Las tres áreas trabajan en colaboración y se vinculan por las funciones didáctico-pedagógicas, como las que a continuación se mencionan:

- Planeación Institucional: Promueve la regionalización del modelo educativo en la comunidad universitaria mediante el trabajo directivo, con la finalidad de asegurar su inserción en el quehacer educativo en el aula.
- Planeación y Desarrollo Curricular: Orienta el trabajo docente a través de los directivos, hacia la comprensión y aplicación de la estructura vigente de los programas de estudio con contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.
- Formación Docente: Capacita al docente en los conocimientos, habilidades y actitudes de las siguientes líneas de formación: didáctica, humana, tecnológica, lasallista y profesional, necesarias para el diseño de la planeación didáctica, su aplicación en el aula y la evaluación de los aprendizajes esperados.

### **Objetivo del estudio.**

El objetivo general:

- Generar una propuesta del modelo pedagógico con base en el paradigma socio cognitivo y el enfoque humanista cristiano como elementos básicos plasmados en el Modelo Educativo de Universidad La Salle Cuernavaca.

Los objetivos particulares del estudio son:

1. **Realizar un diagnóstico en las diferentes áreas académicas-administrativas de la institución recuperando la visión de la enseñanza-aprendizaje-conocimiento y la relación entre ellos:** Esto constituye la primera fase de la investigación que permitirá acercarse al conocimiento y a la visión que tienen los docentes respecto a los conceptos de enseñanza-aprendizaje, cómo lo definen y en función de esto cómo implementan los programas académicos al interior del aula a través de sus planeaciones didácticas y cómo éstas responden al modelo educativo propuesto. El diagnóstico también prevé cómo es llevado a la práctica por los administrativos, parte vital en este proceso formativo.
2. **Diseñar una propuesta de modelo pedagógico acorde a las características que plasma el modelo educativo y contextualizan a la institución.** Con base en los resultados sistematizados obtenidos de la fase diagnóstica, se diseñará entre las áreas académicas y las instancias participantes del estudio, un modelo pedagógico congruente con el modelo educativo que sirva de guía para el trabajo del docente a fin de que sus planeaciones didácticas estén acordes con los lineamientos, misión y visión del modelo educativo. Se trata de orientar las acciones de los docentes al interior del aula.
3. **Diseñar las estrategias que coadyuven a implementar el modelo pedagógico en las diferentes áreas académico-administrativas de la institución.** Una vez diseñada una propuesta de modelo pedagógico se estructurarán estrategias para apoyar al colaborador (docente y administrativo) para llevarlo a la práctica, considerando la gestión pertinente.
4. **Evaluar los resultados de las estrategias implementadas del modelo pedagógico, valorando su pertinencia e impacto en la formación de los estudiantes.** Corresponde a la última fase de la investigación, en la cual se ha considerado un tiempo de aplicación del modelo pedagógico para la posterior evaluación del impacto del trabajo realizado con estudiantes y docentes al interior del aula, desarrollando indicadores pertinentes.

## **Pertinencia del estudio.**

El modelo educativo a nivel macro, estructura y delinea los modelos pedagógico, docente y universitario, que coadyuvan al logro del perfil del colaborador. El proceso que se ha seguido en la investigación, propició que en este sentido se reflexione sobre la necesidad de abordar, no solo el modelo pedagógico como se planteó desde el objetivo general, sino también indagar acerca de los modelos universitario, de formación docente y educativo.

Ahora bien, con relación al concepto general de modelo Ander-Egg (1997:119) considera que “el término “modelo” no se utiliza para designar la realidad, sino una representación o construcción intelectual simplificada y esquemática de una clase de fenómenos, contenidos o procesos a los que se pretende comprender a pesar de su complejidad” por otro lado, Bunge (citado en Ander-Egg 1997:120), considera que son “sistemas conceptuales que intentan representar aspectos interrelacionados de sistemas reales”.

Las definiciones anteriores son el punto de partida para entender la naturaleza de los cuatro modelos a revisar y trabajar en la investigación.

Cardoso (2006:13) interpretando a la autora Esther J. Wetzner, considera que el modelo pedagógico son “estrategias de investigación que recuperan las funciones significativas de los procesos de enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo, orientan y dirigen la investigación en los campos y dimensiones de la relación maestro alumno”.

Revisando un artículo escrito por Claudia Milena Jaramillo<sup>6</sup> (2011:168) explica que “los modelos universitarios develan los paradigmas en que se ha movido la universidad latinoamericana y con ello, los fines y necesidades a las que ha hecho frente” ubicándonos en el impacto histórico social, económico y político que viven las universidades entre el deber ser y el ser.

Al hablar de modelo de formación docente en una institución específica, se tienen que recuperar las perspectivas que se asignen al modelo educativo, al sistema escolar, y a los contextos social, económico, político y cultural a los que se encuentra sujeto.

---

<sup>6</sup> Licenciada en Geografía e historia de la Universidad de Antioquía. Especialista en Docencia Universitaria, Universidad Buenaventura. Docente Investigadora convenio CONACED – OPB. Colombia.

Finalmente el Modelo Educativo<sup>7</sup> que actualmente se pretende regionalizar en la institución, plantea un enfoque pedagógico basado en la teoría socio-cognitiva, como punto de partida o parámetro para plantear estrategias tanto generales, particulares y específicas a desarrollar en la investigación.

La Universidad La Salle Cuernavaca, actualmente cuenta con el área de investigación que coordina las acciones de esta función sustantiva. Las líneas de investigación establecidas al 2014 son:

1. Investigaciones de contenido específico por áreas de contenido.
  - a. Tecnología aplicada a la conservación del medio ambiente.
  - b. Tecnología aplicada a la mejora en la calidad de vida.
  - c. Tecnología aplicada a la investigación.
  - d. Filosofía del derecho.
  - e. Elaboración de instrumentos psicológicos de evaluación.
  - f. Estrategias de evaluación sobre el impacto social de la investigación.
2. Investigaciones educativas.
  - a. Didáctica.
  - b. Enseñanza de la metodología de la investigación.
  - c. La formación integral lasallista del estudiante.
  - d. Lingüística.

Ninguna de las líneas de investigación antes mencionadas, corresponden a la temática y estudio que se pretende realizar, situación que motivó al planteamiento e incorporación ante la instancia correspondiente de una nueva línea denominada “Modelos Educativos”.

### **Preguntas de trabajo.**

Las preguntas de investigación que se pretenden abordar son:

1. ¿Qué es el Modelo Pedagógico y como éste orienta las acciones formativas hacia el Modelo Educativo?
2. ¿Cómo traducir el Modelo Educativo al trabajo del aula?

---

<sup>7</sup> Se puede encontrar para su consulta en la página web de la Universidad La Salle Cuernavaca [www.ulsac.edu.mx](http://www.ulsac.edu.mx) en la versión denominada corta.



3. ¿Cómo se realiza actualmente el trabajo didáctico-pedagógico en las diferentes instancias académicas de la institución?
4. ¿Cómo traduce el docente los programas de estudio que la institución ha diseñado para el logro del perfil de egreso del estudiante?
5. ¿Qué estrategias generales, particulares y/o específicas pueden coadyuvar a la aplicación del enfoque pedagógico planteado en el Modelo Educativo?

### **Pasos del estudio.**

La proyección del trabajo implica dividir la investigación en cuatro fases:

1. Diagnóstico. Su finalidad será identificar el estado real de los modelos educativo, pedagógico, de formación docente y universitario de la comunidad educativa La Salle Cuernavaca.
2. Diseño. Crear una propuesta teórico-práctica de estos modelos.
3. Intervención. Aplicar en el contexto universitario la propuesta diseñada.
4. Evaluación. Valorar los resultados obtenidos.

Los avances del presente trabajo direccionan hacia una investigación científica derivada de las siguientes ideas:

1. El objeto de estudio en la investigación son los modelos educativos en la Universidad La Salle Cuernavaca, es decir, tiene su propio objeto de estudio, situación que le da un rigor científico.
2. La metodología propuesta es cualitativa, puesto que la finalidad es analizar los aspectos y situaciones que se van presentando en el desarrollo de las etapas de diseño, desarrollar, implementar y evaluar los diferentes modelos a revisar.
3. La finalidad de la presente investigación es el estudio de una situación objetiva para confrontar la realidad actual y generar conocimiento. Lo anterior, derivado de la

indagación o diagnóstico inicial, permitirá dar cuenta de qué modelos existen de manera formal y/o informal y su pertinencia para La Universidad La Salle Cuernavaca.

Finalmente la investigación se abordará desde una mirada cualitativa, recuperando el método de investigación acción-participativa, que “es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social” (Kirchner, S/F :1)

Bru & Basagoiti (s/f:3) señalan por otra parte que “con esta metodología se trata de explicar, es decir, de entender más y mejor la realidad, de aplicar, o sea de investigar para mejorar la acción y de implicar, esto es, de utilizar la investigación como medio de movilización social” proceso acorde con la investigación a desarrollar.

El proyecto representa un reto, no solo para las instancias que participan en él, sino para la comunidad educativa porque implica un análisis de la realidad educativa de la Universidad La Salle Cuernavaca, que se va construyendo día a día y que se pretende sistematizar mediante la estructuración de procesos y actividades que orienten al logro del perfil de egreso de los estudiantes y al perfil del colaborador en la institución.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Bru Martín, P. y. (2003). La investigación acción participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria. *Comunidad*(6), 1-9.

Del Canto, E. (Julio - diciembre de 2012). Investigación y métodos cualitativos: un abordaje teórico desde un nuevo paradigma. *Ciencias de la Educación*, 22(40), 181-199.

Gurdián - Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. Costa Rica: CECC Y AECI.

Hernández Sampieri, R. e. (2015). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Kirchner, A. (S/F). *La investigación acción participativa (IAP)*. Recuperado el 30 de septiembre de 2015, de Foro Latinoamerica de Desarrollo Social:  
<http://forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.ar/galardon/docs/Investigación%20Acción%20Participativa.pdf>

Mendoza Palacios, R. (2006). *Investigación cualitativa y cuantitativa- Diferencias y limitaciones*. Recuperado el 10 de septiembre de 2015, de Prospera. Programa de Inclusión Social SEDESOL: <http://www.prospera.gob.mx>

Milena Jaramillo, C. (2011). “Posibilidades y Límites de la Universidad Latinoamericana desde una perspectiva histórica”. *AGO.USB*, 11(1), 153-171.

Real Academia Española. (2015). *Real Academia Española*. Recuperado el 10 de septiembre de 2015, de Diccionario de la Lengua Española:  
<http://lema.rae.es/drae/?val=investigaci%C3%B3n>

# Las posibilidades de investigación en el Derecho

Dr. Jorge Ikeda Rodríguez

La ciencia del derecho es una ciencia normativa, que se encarga del estudio de un tipo particular de normas denominadas jurídicas y cuyo campo de acción se encuentra en el deber ser. Cáceres (2002) retoma el concepto de paradigma de Thomas S. Kuhn (1971) para alegar que las restricciones epistemológicas impuestas por el normativismo positivista impide a los juristas percibir, identificar, comprender y manipular los procesos mediante los cuales el derecho incide en la realidad social.

En *La teoría pura del derecho*, Hans Kelsen explica que un acontecimiento externo es “en cuanto suceso que se desarrolla en el tiempo y en el espacio, sensiblemente perceptible, un trozo de la naturaleza y, en cuanto tal, determinado por leyes causales”. Lo que lo hace un acto conforme o contrario a derecho es su significación, y ese significado está determinado por la norma jurídica.

Cito un ejemplo del propio Kelsen:

“Se reúnen hombres en un recinto, pronuncian discursos, algunos levantan las manos, otros no: esto es lo que acontece externamente. Su significación: se ha resuelto dictar una ley, se ha producido derecho.”

Lo que ocurra posteriormente con la ley, no le interesa al derecho. Si la ley funciona o soluciona el problema que pretende atajar, no es, en estricto sentido, asunto del derecho, sino de la sociología jurídica. Por lo que Cáceres (2002) critica que la norma jurídica es sólo el inicio, una condición necesaria, pero no suficiente para que la conducta jurídica tenga lugar.

“El derecho incide en la construcción social de la realidad cuando completa un ciclo que inicia con la existencia del texto jurídico positivo, continúa con el procesamiento de este insumo cognitivo por parte del sujeto cognoscente, da lugar a determinados estados psicológicos (que incluyen estados mentales) y culmina con la conducta social llevada a cabo sobre la base de los estados referidos, en los términos prescritos por la norma. Esta conducta social es la conducta jurídica.”

La ciencia que estudia la conducta de las personas y los animales es la psicología, que a diferencia del derecho es una ciencia descriptiva. Para el derecho, la psicología es una ciencia auxiliar. Desde el punto de vista metodológico, el derecho y la psicología son incompatibles. Cáceres(2002) argumenta que desde el paradigma del normativismo positivista la interdisciplinariedad no es posible, por lo que cuando un paradigma entra en crisis, hace falta otro que lo sustituya y por ello propone el constructivismo jurídico.

El constructivismo jurídico presupone el normativismo positivista, pero como un insumo cognitivo más, que contribuye en la formación de estados psicológicos (estados mentales y esquemas representacionales) determinantes en la forma en que se percibe la vida social y en la que tiene lugar la conducta jurídica (Cáceres, 2002).

Bajo este paradigma, se amplían notablemente las posibilidades de investigación en el derecho. El psicólogo Steven Pinker (2011) cita en su obra *The Better Angels of Our Nature: Why Violence Has Declined* un experimento realizado por tres investigadores holandeses. Los investigadores escogieron un estacionamiento de bicicletas en Groningen y les colocaron panfletos a las bicicletas, de tal forma que los ciclistas debían remover los panfletos para comenzar a pedalear. Los investigadores retiraron los botes de basura, de tal forma que los ciclistas tendrían que llevarse los panfletos o tirarlos al suelo. En el estacionamiento había un anuncio que prohibía el grafiti. Los investigadores utilizaron una pared cubierta de grafiti (condición experimental) y una pared limpia (condición de control) y descubrieron que el doble de los ciclistas tiraba el panfleto al suelo en la condición experimental que el número de ciclistas que lo hacía en la condición de control, justamente lo que la teoría de las ventanas rotas predijo.

Los criminólogos J. Wilson y G. Kelling sostienen que tolerar las infracciones y los delitos menores genera un ambiente que propicia la comisión de delitos más graves (Hernández, 2006). Un edificio con las ventanas rotas representa una invitación para romper las otras ventanas. Aunque esta teoría proviene de la criminología, la parte del derecho que estudia el delito, bajo el paradigma normativista positivista no se puede probar. Fueron psicólogos experimentales quienes diseñaron un pequeño experimento para comprobarla.

Los experimentos que respeten la autonomía de la voluntad y la dignidad humana, como el descrito con anterioridad, basados en la observación, bien podrían contribuir al

estudio de los procesos en que el derecho incide en la realidad social y contribuir a su mejoramiento.

## Bibliografía

CÁCERES, E. (2002) “Psicología y constructivismo jurídico: apuntes para una transición paradigmática interdisciplinaria”. En MUÑOZ DE ALBA MEDRANO, M. (cord.)

*Violencia social*. México: IIJ-UNAM.

HERNÁNDEZ, B. (2006) “Malestar en el control jurídico penal posmoderno”. En *Revista del Posgrado en Derecho de la UNAM*, 2(2), 141-148.

KUHN, T. (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

PINKER, S. (2011) *The Better Angels of our Nature*. New York, NY: Viking.

# LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA DE NEGOCIOS

**Dr. Jorge Pueblita Mares**

“La Misión de la Universidad La Salle, en cuanto institución universitaria, es la de realizar permanentemente su mejor esfuerzo en la búsqueda de la verdad, a través de la investigación...”. Esta referencia se halla en el punto número uno del documento que declara la Misión de nuestra universidad. En concordancia con este concepto, en la Escuela de Negocios nos esmeramos por alinear nuestros esfuerzos en la consecución de esta actividad académico/social, desde nuestra actividad como personal docente y personal administrativo.

Por otra parte, consideramos que el pensamiento crítico es un elemento indispensable para generar, a través de la investigación, conocimiento que trascienda y beneficie a la sociedad a la que se dirige el talento que portan nuestros egresados al concluir sus estudios, porque la Universidad “... asumirá su papel de instancia crítica, contribuyendo al estudio de los problemas nacionales, desde su peculiar inspiración y dando a conocer los resultados de sus trabajos.”

Nuestro documento rector también incorpora “... la honrosa misión de colaborar en el desarrollo del diálogo entre la fe y la ciencia; entre la fe y la cultura”. Motivo por el cual nuestra apertura de respeto a las más diversas propuestas académico/doctrinales se pone de manifiesto al contribuir a la formación de nuestros educandos atendiendo cada una de sus inquietudes en materia de investigación.

En este orden de ideas, el quehacer investigativo en la Escuela de Negocios se realiza, principalmente al interior de las aulas, esto se logra mediante la integración de Proyectos Terminales en el nivel licenciatura y la elaboración de trabajos de investigación que concluye en Estudios de Caso en el la Maestría en Administración. Como se explicará en breve, estas dos instancias atienden, cada una desde sus competencias, a las más variadas organizaciones propias de nuestro entorno y radio de influencia.

Partiendo de lo general a lo particular, en la Escuela de Negocios, actualmente se trabaja en dos líneas de investigación, a saber: Consultoría de Negocios y Educación. En breve, nuestros esfuerzos estarán orientados en una nueva línea de investigación: *emprendedurismo*. Línea derivada que obedece a la naturaleza de las disciplinas propias del ambiente económico/administrativo, competencias propias a la naturaleza de las áreas de conocimiento al interior de la Escuela. Ahora bien, pasaremos a pormenorizar los proyectos que están implícitos en cada una de las líneas de investigación.

Los estudiantes de posgrado atienden, de manera directa y de primera mano, la línea de investigación en Consultoría de Negocios, mediante las propuestas que surgen en los ESTUDIOS DE CASO que, de manera individual, elaboran para obtener el grado de Maestro en Administración. A cada uno de nuestros futuros maestros, se le asigna la tarea de observar detenidamente su ambiente de trabajo con la intención de detectar áreas de mejora dentro de la esfera de sus actividades. Este proceso de observación culmina en el momento en que se convierte en un problema de investigación; punto de partida que integra un conjunto de cuestionamientos que, debidamente atendidos conjuntamente con el empresario y el docente a cargo de la asignatura, finaliza en una sólida propuesta que dé cuenta de la problemática detectada. De esta manera, los programas de posgrado atienden muy de cerca la responsabilidad social que nos caracteriza como institución educativa.

Ahora bien, ¿cómo se integran los Estudios de Caso? ¿Quiénes participan en la elaboración de estos trabajos de investigación? Cuestionamientos que merecen ser tratados muy detenidamente. La estructura de los proyectos de investigación fue una aportación del grupo colegiado de docentes a cargo de las asignaturas de corte investigativo. Tarea que rindió sus frutos con la elevada proporción de estudiantes que, mediante esta modalidad de titulación, presentaron exitosamente los resultados de sus indagaciones. Sin pasar por alto las opiniones y recomendaciones de las personas involucradas en los departamentos o instancias organizacionales impactadas por estas propuestas.

Resumiendo: tanto estudiantes, como empresarios y docentes se ven involucrados y comprometidos en buscar la mejor de las soluciones a la problemática observada. Esto es posible, gracias a un acuerdo de voluntades al que llegan después de interactuar, cada uno, desde su ámbito de competencias.



Con todo lo anterior, podemos conjeturar que la metodología utilizada en la elaboración de los Estudios de Caso se adapta a los intereses y habilidades de cada uno de los estudiantes. En primer término se atienden las inquietudes que motivan al educando a interesarse en los procesos observados, posteriormente se elabora un conjunto de propuestas derivadas de los diferentes puntos de vista al que se ve conducido bajo la tutela el docente responsable de acompañarlo desde coordenadas metodológicas. A fin de cuentas, la tipología metodológica emana a *posteriori*, sin que, en primera instancia el autor del trabajo de investigación se preocupe por “etiquetar” rigurosamente la naturaleza de su investigación.

Es hasta la elaboración formal del protocolo de investigación en el que se manifiestan los métodos a utilizar en el desarrollo de los Estudios de Caso. Sin pretender ser exhaustivos, podemos asegurar que la metodología utilizada, en la mayoría de los casos, queda circunscrita al círculo de la llamada Investigación Cualitativa. ¿Por qué se han orientado los esfuerzos en este sentido? Esto obedece a la naturaleza de las disciplinas económico/administrativas y propicia la comprensión de los fenómenos observados antes de pretender la rigurosa explicación. Porque en el ámbito de los negocios el ser humano es el actor central, tanto en su individualidad como en su colectividad, con su comportamiento, hasta cierto punto errático derivado de su imperfección.

En oposición a todo esto, se encuentran las denominadas ciencias naturales, cuyo objeto de estudio es el átomo; con su consabido comportamiento predictivo. Sin embargo, el éxito abrumador en el desarrollo de estas disciplinas ha «deslumbrado» al mundo académico propiciando la imitación de sus procedimientos, «copiando» sus métodos, sin reparar en que los objetos de estudios de cada una de estas especialidades obliga a desarrollar en cada parcela sus propios métodos, técnicas y procedimientos, etc.

Todo lo anterior no impide que los trabajos de investigación en el área económico/administrativa no sean de corte cuantitativo y que exijan la explicación de los fenómenos; la búsqueda de la relación causa-efecto, pero con el debido cuidado de no «deshumanizar» los estudios, procedimientos, técnicas y resultados.

A manera de resumen, los trabajos de investigación que surgen de las diferentes especialidades y de la maestría en administración resuelven elementos puntuales al interior

de las organizaciones que son atendidas, sin pretender llegar a generalidades fuera de sus inherentes operaciones. Esto quiere decir que las conjeturas obtenidas para un caso particular, difícilmente pueden/deben aplicarse o trasladarse, de manera directa y sin los ajustes pertinentes, a otras organizaciones con la intención de resolver similares problemáticas. Situación obligada en las ciencias naturales que se empeñan en la búsqueda de leyes universales.

Finalmente, la orientación del perfil de egreso de nuestros estudiantes de posgrado es profesionalizante, es decir, están capacitados para que sus trabajos de investigación resuelvan problemas concretos en el corto plazo, situación cotidiana a todo negocio en marcha. Suponiendo, de antemano, que la solución que hoy dio buenos resultados en una organización determinada, tal vez en un futuro no sea la más adecuada, en esta misma, debido al dinamismo de los tiempos.

En lo que se refiere a los estudios de las licenciaturas que la Escuela de Negocios oferta, a saber: Administración, Comercio y Negocios Internacionales, Contaduría y Finanzas y Mercadotecnia, está implementado un proceso, mediante el cual los estudiantes preparan un examen protocolario en el que muestran y defienden su postura: el Proyecto Terminal. Este trabajo de investigación es un requisito indispensable para obtener el título correspondiente a cada una de las disciplinas.

El Proyecto Terminal consiste en contribuir a mejorar los procesos en la operación de las empresas, planeaciones de toda índole: financieras, administrativas, estratégicas, etc., orientaciones para la mejora continua, planes de negocios, proyectos de inversión, mediciones del desempeño, planes de exportación para aquellas organizaciones con potencial para exportar sus productos, etc. Como se puede observar, el abanico de posibilidades, dentro del ámbito de los negocios está diversificado. Cabe destacar que, no se autoriza ningún trabajo de Proyecto Terminal que no atienda alguna necesidad de cualquier negocio en marcha. Esto así se decidió porque involucramos a nuestros futuros profesionistas en una realidad empresarial que no les debe ser ajena; dan cumplimiento a la misión en el sentido de "... ofrecer sus desinteresados servicios a la sociedad, extendiendo su acción en beneficio de su entorno social...". Estos Proyectos Terminales se realizan bajo la tutela de docentes expertos en las diferentes áreas del conocimiento propias del ambiente

de negocios, con la experiencia docente suficiente para acompañar a cada uno de nuestros estudiantes, desde la conceptualización, delimitación y planteamiento del tema de investigación, pasando por la integración de la estructura capitular pertinente, hasta la obtención de las conjeturas derivadas y la consecución de los objetivos previamente planteados. Tornándose así, en las propuestas de mejora para las organizaciones inherentes a la problemática atendida.

Concluido el proceso, los resultados se presentan a los empresarios para que, si así lo juzgan conveniente, pongan en marcha las propuestas con las que se concluye cada uno de los Proyectos Terminales.

En este rubro, también se utilizan los métodos de investigación que le son propios a la denominada Investigación Cualitativa. Las razones se enmarcan bajo los mismos criterios de los Estudios de Caso trabajados por los estudiantes de la Maestría en Administración. Son investigaciones puntuales, sin pretensiones de generalidad ni universalidad de los productos encontrados: conocimiento objetivo en los que, tanto los empresarios como los estudiantes y los docentes están plenamente convencidos de que las propuestas que emanan de dichos Proyectos Terminales son la mejor alternativa a la problemática encontrada.

El examen final oral al que se someten todos aquellos estudiantes que, en su promedio global de todo el Plan de Estudios en vigor, no alcancen la mínima calificación de nueve, se protocoliza integrando un sínodo de tres docentes, a saber; el profesor responsable del acompañamiento metodológico dentro de la asignatura en la que se desarrolla el Proyecto terminal, un profesor especialista en la temática tratada, mismo que previamente fungió como lector y el jefe de carrera de la especialidad en cuestión. Se celebra este examen a puerta cerrada en el que se sigue el protocolo de toda evaluación profesional: presentación por parte del presidente del sínodo de los involucrados en la examinación, presentación por parte del sustentante de los puntos más relevantes de su trabajo de investigación, réplica a la que se somete el aspirante a licenciado, deliberación entre los miembros del sínodo y finalmente el cálculo de la puntuación alcanzada contemplando los siguientes criterios:

1. Trabajo escrito (30%)

- a. ¿El desarrollo del trabajo es congruente y apegado al objetivo principal?
  - b. ¿Se cumplieron los objetivos propuestos?
  - c. ¿El trabajo contiene aportaciones claramente hechas por el alumno?
  - d. ¿Las conclusiones son significativas y relevantes?
  - e. ¿El trabajo cumple con los requisitos de buena redacción, buena ortografía y apego a la metodología aplicada al proyecto?
2. Presentación oral (35%)
- a. ¿La presentación del alumno es fluida y congruente con el trabajo escrito?
  - b. ¿La presentación denota el nivel de un estudiante terminal universitario?
  - c. ¿El manejo del tiempo de la presentación es el adecuado?
3. Defensa del Proyecto Terminal (35%)
- a. ¿El alumno responde a las preguntas con seguridad y en congruencia con el trabajo escrito?
  - b. ¿Las respuestas del alumno son profesionales y tienen fundamento en el trabajo y conocimientos adquiridos?
  - c. ¿El alumno demuestra dominar completamente toda la temática expuesta en su trabajo escrito?

Cada uno de los miembros del sínodo cuenta con un formulario en el que califica cada uno de los puntos anteriores, obteniendo mediante un simple cómputo aritmético una calificación. El resultado final se obtiene promediando las puntuaciones individuales de cada uno de los tres miembros del sínodo. Si el sustentante obtiene una puntuación mínima de nueve, entonces aprueba el examen y continúa con el proceso de titulación determinado por la institución. En caso de no alcanzar esta mínima calificación, entonces tendrá que seleccionar alguna de las otras alternativas que la universidad propone: elaboración de una tesis, presentación y obtención de por lo menos 1,000 puntos en el examen del CENEVAL, examen de conocimientos generales y finalmente mediante estudios de posgrado.

Resumiendo. Como pudimos observar los trabajos de investigación elaborados, tanto por los estudiantes de posgrados, como por los alumnos de las diferentes disciplinas inherentes a la Escuela de Negocios, forman en su conjunto, la aportación que emana del interior de las aulas, surge de la cotidianidad de la vida universitaria.

De manera paralela uno de los proyectos de investigación dentro de la línea de investigación en educación se refiere a la construcción de libros de texto electrónicos interactivos para la línea curricular de matemáticas. Esta propuesta surge de la problemática a la que se enfrentan, por una parte los alumnos (apelando al temor y rechazo tradicionales que generalmente manifiestan los alumnos por este tipo de asignaturas) y por la otra los docentes que colaboran dictando las materias propias del área cuantitativa, en el sentido de lograr un consenso entre los educandos de la importancia en la aplicación de los fundamentos matemáticos en los procesos decisionales exigidos por las profesiones de negocios.

En este orden de cosas surgen afirmaciones en relación a la pertinencia de incorporar elementos tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, debido al estrecho y cotidiano contacto que los alumnos tienen con aparatos de alta tecnología, que se han convertido en un apéndice más de su individualidad. Esta afirmación se apoya en la simple observación del inseparable binomio alumno/teléfono-móvil-inteligente.

La permanente utilización de la sofisticada tecnología actual se ha incorporado a la vida de los miembros de la comunidad universitaria, lo que hace suponer que los procesos educativos pudieran fluir, de manera menos «tropezada» y más aceptados por parte de los educandos, si se realizan los ajustes pertinentes para utilizar estas plataformas telemáticas en aquellas asignaturas, que por su propia naturaleza son idóneas para vincularlas.

Es así como surge la intención del diseño de libros de texto digitales interactivos de la línea curricular de matemáticas que, todas las disciplinas que oferta la Escuela de Negocios. Los contenidos de estos libros de texto se apegarán íntegramente a los programas de cada una de las asignaturas aludidas. Al ser documentos digitales contarán con todos los elementos multimedia al alcance de las tecnologías actuales y, mediante una conexión a la Internet estarán vinculados con sitios oficiales para la consulta de información de negocios: explosión demográfica, tasas de interés, bolsa de valores, volúmenes de importación/exportación, entre otras muchas cosas.

El trabajo de investigación está diseñado de tal manera que, mediante la recolección de opiniones por parte de los alumnos, la experiencia de los docentes que imparten estas materias, los libros de texto se diseñen «a la medida». Una vez diseñados, se pondrán en

marcha frente a los grupos y el(los) docente(s) recabarán los datos necesarios para, poco a poco, realizar los ajustes requeridos e incorporarlos a versiones posteriores. De esta manera, el trabajo de revisión será permanente conforme avancen los cursos posteriores.

Finalmente, una de las inquietudes que surgen al interior de la Escuela de Negocios es la relación que guardan las asignaturas propias del emprendedurismo, contenidas en los planes y programas vigentes. Lo que supone una línea de investigación para evaluar la eficiencia y eficacia, tanto de los contenidos, como la manera de impartir las asignaturas, así como la respuesta de los alumnos ante estos conocimientos y estímulos. Esta línea de investigación se convierte en un futuro trabajo de profesores, alumnos y autoridades de la Escuela de Negocios.

**LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA DE PSICOLOGIA**  
**(ULSA CUERNAVACA )**  
**REPORTE SEMESTRE 2-2014 1-2015**

**Mtro. Pablo Martínez Lacy y Mtra. Patricia Gómez Ramírez**

Coordinación: INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN

Coordinador: Pablo Martínez Lacy

En el semestre 2-2014 (Agosto-diciembre) y 1-2015 (Enero-junio) se realizaron las siguientes actividades:

**1. El proyecto de la Base de Datos de las Prácticas de Integración (BDPI) de la escuela de psicología.**

El proyecto encuentra en desarrollo. En esta etapa se continúa trabajando en el ÍNDICE de los Reportes y Diarios de Campo que conformarán el BDPI. Este índice se ha organizado por semestre, número de práctica, informes, diarios, nombre del autor, escenarios, temáticas, palabras claves etc. Así mismo en la reunión de los asesores de las Prácticas de Integración se acordó el procedimiento con el que se elaborarán los diarios de campo; especialmente lo concerniente al índice temático. Cabe destacar que este proyecto es parte del PIN (Portal de Investigación) de la Universidad La Salle Cuernavaca.

**2. Revista ConSciencia de la Escuela de Psicología.**

En el semestre 2-2014 se editaron los números 22 y 23 de la revista. Durante enero de 2015 se tramitó exitosamente la renovación de la revista en el Índice de Revista de Divulgación Científica y Tecnológica de Conacyt recibiendo un apoyo económico importante, lo cual permitió aumentar el tiraje de 200 a 400 ejemplares y así mismo se fortaleció la distribución haciéndola llegar a todas las universidades

del sistema lasallista, a diversas universidades y a profesionistas y psicólogos destacados. En el semestre 1-2015 se editaron los números 23 y 24.

### **3. Participación en congresos y concursos**

- Cuatro estudiantes egresadas de la generación 2010-2014 participaron como ponentes en el XXII Congreso Mexicano de Psicología “El Papel del Psicólogo en una Sociedad Violenta: Retos y Aportaciones” en Boca del Río Veracruz, pasando a la final en modalidad cartel la alumna Leslie Bahena Olivares. Fueron acompañadas por dos docentes de la escuela.
- Seis alumnos del 5º. y 7º. semestre asistieron al XVI Congreso Internacional de Adicciones y XXVI Conferencia Mundial De Comunidades Terapéuticas En Cancún, Q.R.
- Dos estudiantes egresadas de la Generación 2010-2014 participaron en el Concurso de Investigación Hno. Salvador González, organizado por ULSA México, obteniendo Leslie Bahena Olivares el 3º. lugar en el Área de Educación, Arte y Humanidades.
- En el IV Concurso de Investigación en Psicología De Instituciones Lasallistas, coorganizado por ULSA Pachuca y ULSA Nezahualcóyotl, participaron con sus trabajos de proyecto terminal 2 alumnas, siendo aceptado uno de ellos para su defensa por videoconferencia;
- En el V concurso De Investigación en Psicología de Instituciones Lasallistas, coorganizado por ULSA México y ULSA Nezahualcóyotl participo una estudiante egresada de la licenciatura.
- Dos alumnos del 7º. semestre participaron en el Concurso de Protocolos de Investigación 2014, en el marco del Programa: “Segundo Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Morelos” organizando por la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos, logrando pasar a la final.
- La alumna Miriam Gómez Varela del 7º. semestre fue parte del equipo multidisciplinario de ULSAC que participó en el 1er. Concurso Nacional de



Resolución de un Caso de Salud Pública organizado por el Instituto Nacional de Salud Pública, el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), y el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) que se llevó a cabo del 29 de septiembre al 3 de octubre, donde obtuvieron el 3º. lugar a nivel nacional

#### **4. Seminario de Psicología Social y Comunitaria.**

El proyecto propone generar procesos de conocimiento teórico que incidan en la práctica de la investigación acción dentro de la Psicología Social y Comunitaria.

De manera específica se pretende:

- Desarrollar proceso de conocimiento e investigación con una perspectiva multidisciplinar y transdisciplinar que incidan en la teoría y en la práctica de la psicología social y comunitaria.
- Impulsar y promover la formación de investigadores en esta área.
- Impulsar la difusión de las investigaciones psicosociales en distintos medios como en revistas universitarias tal como la de ConSciencia de la Escuela de Psicología, Universidad La Salle, entre otros foros.
- Promover la vinculación con instituciones de educación superior como la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la UNAM, Universidad Pedagógica Nacional (UPN) para desarrollar proyectos de investigación conjuntos.
- Establecer vínculos con redes de investigadores que estén directa o indirectamente interesados en la investigación en la psicología social y comunitaria.
- Generar bancos de datos, referencias bibliográficas, artículos, investigaciones de información relacionada.

Está dirigido a estudiantes universitarios, académicos e investigadores en general.

A la fecha se han efectuado las siguientes actividades y conferencias:

Agosto 15, 2014

- Anayeli Adame Tapia, Cecilia Castro y Pablo Martínez Lacy presentaron el seminario, explicaron los objetivos, temáticas y organización. También se discutió sobre la metodología de estudio; del porqué de la necesidad de la transdisciplinar y multidisciplinar y de la importancia de la intervención, e investigación acción-participativa y los aportes de la metodología mixta.

### **Semestre 2- 2014**

Septiembre 22, 2014

- Pablo Martínez Lacy (ULSAC, UAM-X. UIB); Violencia y conflicto; un estudio regional.
- Roberto Manero Brito (UAM-X) Institucionalización e Instituyente:

Octubre 27, 2014

- Cecilia Castro (UAM. ULSAC, INSP); Ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las usuaria de los servicios de MEXFAM, 2012.
- Jorge Quiroz (INSP); Género, masculinidades y la salud sexual reproductiva de los jóvenes barones de nivel bachillerato en Cuernavaca.

Noviembre 16, 2014

- Anayeli Adame Tapia (ULSAC, UAEM); Satisfacción y estrés laboral en trabajadoras domésticas del Estado de Morelos.
- Paloma Ramírez Delgado (UAEM, INSP); Actitudes y Conductas Seguras ante Riesgos de Trabajo: Una propuesta de prevención.

### **Semestre 1-2015**

Febrero 23 2015

- Ofelia Rivera Jiménez (UNAM, CIDHM); Diferencia en el discurso entre cinco generaciones de hablantes de la lengua española.

Marzo 23 2015

- Francisco Alanís Jiménez (UA, UIA, UAEM); Función Social de la Universidad.

Mayo 18 2015

- Miguel Morayta Mendoza (UA, UIA, ENAH); La Migración desde la Antropología.

### **Semestre 2-2015**

Septiembre 7, 2015

- Anayeli Adame Tapia (ULSAC, UAEM); Estudio del trabajo doméstico en Morelos, desde una perspectiva de la psicología social y comunitaria.
- Liliana Coutiño Escamilla (UAS, FLACSO-INSP); De la clínica a la acción social: Muchos puentes por construir.

Octubre 5, 2015

- Mónica Matilde Ramírez (UAEM, UNAM) Dinámicas identitarias en Pueblos Originarios Conurbados.
- Presentación del libro: Violencia en la escuela: enfrentando el Bullying, POR PARTE DE LAS AUTORAS Chagas Dorrey y Vázquez Martínez.

Y para el 9 Noviembre se tienen programadas las siguientes conferencias:

- Roberto Manero Brito (UAM-X); Sociedades sacrificiales, sistemas judiciales y gestión de la violencia: el concepto del deseo.
- Pablo Martínez Lacy (UAM-X, UIA, ULSAC); Uso y aprovechamiento del agua de manantial en Atotonilco Morelos.

## **5. Proyectos de investigación en curso**

Violencia y conflictos en la Cuenca del Amatzinac. Ya se cuenta con un avance sustantivo y se está en la fase de recolección de la información. Se plantea como objetivo contar con un artículo terminado para diciembre de este año y abrir el escenario para la intervención de estudiantes de ULSAC de diversas carreras.

Coordinación: **Integración académica y Prácticas.**

Coordinadora: **Patricia Gómez Ramírez.**

La escuela de Psicología en su proceso de construcción e integración permanente ha adoptado el proyecto de formación básica para la investigación como parte fundamental de la formación profesional de sus estudiantes. Este proyecto constituye una herramienta indispensable de aprendizaje y construcción de conocimientos y toma forma en El Programa de Prácticas de Integración.

Este constituye una línea curricular que corre a lo largo de los ocho semestres de duración de la formación profesional (nivel licenciatura).

Esta línea curricular se origina desde el primer semestre de la licenciatura (introducida por la asignatura de Introducción a la Investigación (misma que se enlaza posteriormente con la línea instrumental y metodológica).

Las Prácticas de Integración se han ido construyendo a partir de dos premisas fundamentales:

- Una formación que le permita al estudiante devenir sujeto y creador de su propio aprendizaje.

- Otra que oriente sus acciones formativas a través de una contextualización del saber ubicado y consciente de su compromiso social orientado por el contacto permanente con la realidad que lo circunda (realidad a la que él se debe) y que van acordes con la misión y visión de la propia alma mater: La Universidad La Salle.

El Plan de las Prácticas de Integración en lo sucesivo PI, se aplica como una perspectiva para un modelo de “Aprendizaje In Situ”\*\* mismo que se pone en marcha para dar forma y contenido a esta línea curricular y que a partir del segundo semestre se realiza en diversos ambientes reales : instituciones, organizaciones, fundaciones y cualquier forma grupal de organización social, a los que en el programa se les denomina “escenarios” y que constituyen para el psicólogo “verdaderos laboratorios” en los que aprende haciendo, viviendo y “experienciando” ( no experimentado).

### Metodología para las PI

La metodología para llevar a cabo este proceso académico de formación social y profesional es aquella misma del método científico en sus modalidades dentro de la tradición de la investigación cuantitativa y cualitativa. Siendo la segunda ( La Investigación Cualitativa) la que inicia operando en las actividades en los escenarios a través del método de la Observación Participante misma que avanza cada semestre a través de las etapas siguientes; desde el planteamiento de un problema (observado y contextualizado) y la pregunta de trabajo, la definición de un objeto de estudio, la elección de un marco teórico...para el “abordaje del problema”, su tratamiento para llegar a una propuesta de intervención (con la modalidad pertinente) que le permitirá al estudiante estar planteando un producto que a manera de Resultado le permite concluir de nuevo con otra pregunta que deberá cada semestre ir ampliando y profundizando en escenario de manera tal que para el último semestre el proceso de investigar aprendido e incorporado en su hacer cotidiano de aprendizaje le permita plantearse de manera

“natural” el tema que le será objeto de estudio o tema para su trabajo terminal. (Tesis o proyecto).

Actualmente el Programa de PI cuenta con más de 70 escenarios ubicados en el municipio de Cuernavaca y zonas conurbadas.

Este programa se inicia desde el año de 2004 y se va construyendo desde el mismo inicio constituyendo esta manera, la forma esencial de su particularidad, misma que la define.

Como consecuencia y parte del proceso de integración de manera paralela, la escuela de psicología cuenta con su propia revista científica y académica en la que los trabajos (e informes semestrales de PI) productos de este proceso y que cumplen de manera satisfactoria con los requisitos de publicación, son considerados como materiales de divulgación.

De esta manera se permite concretar y cerrar este proceso de formación, investigación-construcción de conocimientos y su consecuente divulgación.

\* Este texto forma parte de la publicación de un documento que presentará este modelo, producto de la experiencia y sistematización de acciones y procesos que sustentan este \*\*modelo alternativo de enseñanza-aprendizaje cuyo autor es miembro de El Consejo Académico de la Escuela de Psicología

# **REPORTE DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA PREPARATORIA (ULSAC).**

**Mtro. Ignacio Landaverde López**

El documento tiene la finalidad de informar sobre las actividades de investigación realizadas en la preparatoria durante el ciclo escolar 2014-2015, actualmente se trabaja por un metodología de trabajo por proyectos cuya meta es realizar un acercamiento intuitivo de los estudiantes a la investigación documental y algunas técnicas de recolección de información de la realidad para aplicar los contenidos temáticos abordados en los planes y programas de estudios correspondientes al Bachillerato General.

Desde el año 2009, se adoptó la metodología del trabajo por proyectos como un apoyo pedagógico para el desarrollo de contenidos, habilidades y actitudes que los estudiantes posee, es una serie de acciones y procesos diseñados con una finalidad que llevan al estudiante desde el planteamiento de un problema de su entorno hasta proponer algunas alternativas de solución.

Las líneas de investigación generales fueron las establecidas por las necesidades y urgencias educativas establecidas por el Proyecto Educativo Regional Lasallista Latinoamericano (PERLA), las cuales son: Democratización del conocimiento, la utilización de las nuevas tecnologías, educación de calidad, una educación en y desde el desarrollo y la promoción del desarrollo sostenible y una educación en y desde el respeto a los Derechos humanos, especialmente de la niñez y la juventud.

Adicionalmente, un enfoque utilizado para la estructuración de los proyectos multidisciplinarios fue el trabajo realizado por Majó Masferrer, F., & Baquero Alós, M. (2014). 8 ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios. Barcelona: GRAO. en la que propone 8 ideas para garantizar que el proyecto sea multidisciplinario, que proponen:

Idea 1. El trabajo por proyectos en los centros educativos no es una novedad, se debe descubrir su evolución a proyectos interdisciplinarios para que se adapten con los nuevos tiempos educativos.

Idea 2. El trabajo democrático del proyecto interdisciplinario garantiza una educación coherente y comprometida con aprendizajes sólidos.

Idea 3. Un proyecto interdisciplinario debe ser un documento vivo, flexible, horizontal y en construcción que se planea constantemente.

Idea 4. Las situaciones problemas deben ser el núcleo organizativo del proyecto interdisciplinario.

Idea 5. Se deben sugerir propuestas que lleven al alumnado a diseñar y concretar acciones para intervenir en él, no solamente para conocerlo, sino también para transformarlo y mejorarlo.

Idea 6. Las tecnologías digitales permiten crear nuevas actividades de aprendizaje

Idea 7. La evaluación abarca todo el proceso de aprendizaje de forma continuada y dinámica.

Idea 8. El portafolios de evidencia puede albergar diferentes tipos de instrumentos evaluativos, los cuales ayudarán a dar respuesta a las distintas situaciones de aprendizaje.

Con todo este marco, nuestro trabajo por proyectos se categoriza según el grado de Bachillerato que el estudiante esté cursando como a continuación se detalla:

A). - Primer Grado: Digamos Salud con buenos hábitos alimenticios.

El proyecto consiste en realizar una serie de productos alimenticios y ornamentales en conjunto con su campaña de promoción de la salud, donde el eje está enfocado con el autocuidado de sí mismo y los derechos humanos de una vida sana e integral considerando las necesidades calóricas y físicas de los jóvenes de 15 a 18 años.

El producto final fue una campaña visual con carteles y el desarrollo de nuevos productos desde un enfoque interdisciplinaria través de proponer productos que contribuyan a una nutrición integral. Participaron las materias: Orientación Vocacional II, quien plantea la



problemática y les propone la metodología para la resolución del problema, Laboratorio de Química en la fabricación del producto, Química II en la investigación del marco teórico de los componentes bioquímicas del producto, Matemáticas II es la obtención de la información para la justificación del problema y el diseño geométrico de los envases y embalajes, Taller de Lectura y Redacción II participa con la elaboración del trabajo escrito y las materias de Ética y Valores II y Formación en Valores II, con la evaluación del trabajo en equipo, la colaboración y la responsabilidades, las materias de Lengua Adicional al Español II con eslogan en los dos idiomas que promuevan una vida sana.

La metodología que se utilizan en las actividades de este proyecto son el uso de los métodos empíricos, cuantitativa y reflexiva sobre la realidad, la investigación documental en diversas fuentes bibliográficas primarias, secundarias, electrónicas y libros, la metodología administrativa del desarrollo de nuevos productos.

Los niveles de científicidad usados son credibilidad la obtener observaciones consistentes y toma de datos de la realidad y comprobación de resultados con los productos terminados.

Los resultados obtenidos son: un producto terminado con su respectivo envase, diseño nutricional, carteles con frases que motiven al proyecto, carteles de concientización de una alimentación balanceada, frases y eslogan sobre el tema, todo se expuso en la Expociencia Preparatoriana.

Los recursos humanos utilizados son: profesores de Química, Orientación Vocacional, Inglés, Formación, Matemáticas, Historia de México I, inglés, Deportes, estudiantes, conferencias especializados en el tema, los 194 estudiantes de primer grado.

En las asignaturas de manera individual se hicieron importantes esfuerzos que contribuyen a la investigación como elaboración de ensayos de un tema de interés que se presenta en la materia de Taller de Lectura y Redacción II, toma de información de la realidad en las materias de Introducción de Ciencias Sociales, en la materia de Ética y Valores, asistencia a un lugar con una necesidad inminente y urgente y la solución de los problemática mediante el despliegue de los valores de cada estudiante. Hace falta un esfuerzo importante por reportar estos productos y comunicarlos debidamente en los formatos pertinentes.

B). - Proyecto de Segundo Grado: Diseño de un parque temático.

Este proyecto consiste en el planteamiento, diseño e implementación de un parque temático que se abrirá en alguna región de México, en el segundo grado los estudiantes se dividen en tres áreas de capacitación para el trabajo: Administración y Desarrollo de Negocios, Dibujo Arquitectónico y de Construcción e Higiene y Salud, desde sus perspectivas cada uno realiza el diseño del parque temático a instalar, el proyecto comienza con una visita al parque Six Flags México, donde los estudiantes acudirán no sólo con la intención de disfrutar el parque, sino con la meta de observar las características y el funcionamiento de los juegos, de las islas de comida, el movimiento del personal, los costos de operación, además de que para las materias de Matemáticas y Física puedan tomar datos sobre los fenómenos físicos diseñados exprofeso para divertir a la gente a través del uso de variables físicas como trayectorias, velocidad y aceleración. Los estudiantes realizan una bitácora de las actividades del día tanto de datos cuantitativos como experiencias cualitativas.

Los productos terminados varían por áreas: para el área de Administración y Desarrollo de Negocios, presenta la estructura para la apertura y la implementación de un parque temático dentro del país, los requisitos, costos de inversión, costos de operación y utilidades.

Para el área de Dibujo Arquitectónico y de construcción, la elaboración de la maqueta de un parque temático referido con un tema que los estudiantes eligen, utilizan la escala correcta con base a las dimensiones reales que propone, el diseño de las áreas y espacios culturales, así como los planos del parque.

Para el área de Higiene y Salud, se realizan estudios de riesgo de salud dadas algunas condiciones particulares de la persona enferma con sus signos vitales, se estudian los efectos que tiene sobre el cuerpo humano cuando se manejan velocidades diferentes y aceleraciones constantes en intervalos muy cortos de tiempo.

Además, se entregan trabajos escritos y carteles desde las materias de Física y Matemáticas analizando numéricamente los fenómenos físicos, sus variables y los efectos que hacen “divertidos” esos juegos extremos aplicando los tipos de movimiento, el concepto de la pendiente, línea recta, entre otros.

La metodología que se utiliza en las actividades de este proyecto de la evaluación de proyectos que incluye: el estudio técnico, económico y de mercado de las ciencias

administrativas y la ingeniería, la investigación documental en diversas fuentes bibliográficas primarias, secundarias, electrónicas y libros sobre las variables del proyecto, la metodología administrativa del desarrollo de nuevos productos.

Los niveles de científicidad usados son credibilidad para obtener observaciones consistentes y toma de datos de la realidad y comprobación de resultados con los productos terminados, la transferibilidad, al hacer una descripción exhaustiva del parque a diseñar con todos los elementos que éste conlleva.

El futuro de la experiencia es sistematizar y evaluar los procesos que se realizan en cada materia e integrarlos en una carpeta del proceso, además de realiza un artículo que documente la experiencia.

### C.- Proyecto de Tercer Grado: Un proyecto sustentable.

Los estudiantes de tercer grado, realizan un proyecto de investigación científica metodología mixta que integra los enfoques cualitativos y cuantitativos, se formaron equipos de cinco integrantes de las diferentes áreas de la formación propedéutica: Humanidades y Ciencias Sociales, Artes y Diseño Gráfico, Físicos Matemáticos, Químicos Biólogos y Económicos Administrativos, una vez conformados los equipos multidisciplinarios se elige un tema en el marco de la Década por el desarrollo de la sostenibilidad con el fin de plantear una hipótesis y probarla a través de entrevistas, aplicación de encuestas, sondeos, experimentos y desarrollo de modelos físicos que representen la realidad de su problema.

Durante el semestre, los estudiantes desarrollan el proyecto con la materia de Métodos de Investigación y su conexión con otras materias y un asesor de contenido del proyecto. El resultado fue la presentación de un reporte de proyecto con sus diferentes fases y la construcción de un modelo que ayude a comprobar la hipótesis.

Los niveles de científicidad usados son veracidad, pues los resultados están basados en las herramientas metodológicas de la entrevista, las encuestas, toma de datos y tratamiento estadístico y la consistencia ya que es posible obtener los resultados controlando las variables del tema de la misma forma.

La integración de equipos multidisciplinarios fue una experiencia muy complicada y la participación de las áreas de estudio fue confusa, por lo que se propone distribuir a los equipos de acuerdo a sus grupos aprovechando los talentos de cada estudiante, sus intereses y sus habilidades para lograr la tarea.

### Conclusiones

La Preparatoria acerca a los estudiantes a la investigación científica motivando a su participación e integración en proyectos de grado de carácter interdisciplinario obteniendo productos específicos y exitosos que no han sido documentados ni comunicados, utilizando diferentes tipos de metodología mixta acorde a las necesidades de aprendizaje de las materias que se ofertan en el mapa curricular.

El departamento de investigación deberá motivar, orientar y conducir que todos los esfuerzos de investigación aporten productos publicables por parte de los estudiantes y los profesores y además sistematizar el proceso de investigación y reducir la resistencia a la estructuración de proyectos.

# **“IMPACTO EN EL DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y COMUNITARIO DE LA ESCUELA COMUNITARIA APRENDIENDO JUNTOS EN LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA.”**

**Profa. Marily Lino Dávila**

El área de Proyectos sociales, se encuentra dentro de la Coordinación de Humanidades y Acción Social, está dirigida principalmente para facilitar a los alumnos el cumplimiento de sus compromisos con la universidad.

De acuerdo con el principio de “Formación integral” que inspira a nuestra institución, está previsto desde el 1º y antes del 7ª semestre, todos/as los/as alumnos/as cumplan con Créditos de formación (15 Sociales, 15 Culturales, 10 Deportivos)

Según el artículo 21 del reglamento de becas: El becario deberá colaborar con la Universidad La Salle Cuernavaca, en actividades que la propia institución le asigne...

También apoyan de manera voluntaria y a través del cumplimiento de Servicio Social.

Objetivo General. A partir del crecimiento del alumno/a, incidir en la transformación de la sociedad con dignidad, justicia y paz.

Objetivos particulares:

- ✓ Facilitar el acceso a la educación a aquellos jóvenes y adultos en rezago educativo
- ✓ Promover una cultura humanizante a partir de nuevas formas de relación del hombre con la naturaleza.
- ✓ Involucrar a la comunidad a través de la reflexión y el diálogo que se establecen a partir del hábito de la lectura,

Estrategias

- Escuela Comunitaria “Aprendiendo Juntos”. Es un programa de trabajo comunitario donde los/as universitarios/as comparten y aprenden el conocimiento: son asesores para: Alfabetización, Primaria, Secundaria y Preparatoria en modalidad abierta y Profesores/as de Inglés, Náhuatl y/o Computación.

Se divide en dos áreas, Educación formal y no formal, en la primera se encuentran la Alfabetización, Primaria y Secundaria, que son certificadas por el Instituto Estatal para la Educación de los Alumnos (INEEA) y la Preparatoria Abierta, certificada por la Coordinación Estatal del Subsistema de Preparatoria Abierta (CESPA), en la segunda los Cursos sabatinos de: Náhuatl, Computación, Inglés y Lenguaje de señas mexicano, este último en colaboración con la Asociación educativa, cultural y recreativa para sordos de Morelos A. C. Hago mención de manera especial sobre el curso de Náhuatl, que comenzó a impartirse con el apoyo de un alumno (ahora egresado) de la Comunidad de Tlaczotitlán, municipio de Copalillo, Guerrero, quien después de haber sido apoyado por jóvenes universitarios lasallistas dentro del programa “Apoyo académico comunitario” de la Jefatura de Servicio Social, ingreso a nuestra universidad a la licenciatura en Arquitectura y fue el primero en impartir este curso, actualmente lo imparte una alumna de la licenciatura de Psicología del municipio de Copalillo, Guerrero. Este es un curso que además de compartir un conocimiento académico, pues es la enseñanza de un idioma, fortalece el sentido de identidad en quien lo imparte y de interculturalidad en conjunto.

- Justicia Verde Pretende motivar la participación de alumnos/as, profesores/as y en general a toda la comunidad universitaria sembrando en ellos el concepto de que el Ser Humano debe interactuar con respeto al medio ambiente, para dignificar su existencia y dar sentido a todas y cada una de sus acciones.

Las/os alumnos elaboran investigaciones, para posteriormente desarrollar campañas de concientización, tales como: La importancia de reciclar, cómo desechar las pilas, Biodiesel y la más importante “Consumo inteligente”, ya que nuestro objetivo no es acumular desechos para reciclar, sino que a partir de tomar consciencia, dejar de generar basura.

- Lectura: Derecho para todos. A partir del fomento de la lectura se pretende tender redes sociales entre la comunidad universitaria y la comunidad externa, propiciando la conciencia solidaria y la comunicación reflexiva y sociable.

Con dos áreas:

La Biblioteca Comunitaria “Hermano Miguel Febres Cordero”, con un acervo de más de tres mil libros tanto para consulta *in situ* (Enciclopedias y colecciones), como para préstamo a domicilio de los alumnos de la Escuela Comunitaria Aprendiendo Juntos, ya que con el propósito de fomentar la lectura, los alumnos de los cursos sabatinos tienen el compromiso de leer como mínimo un libro al semestre y a la comunidad en general.

La Revista Comunitaria “San Cristóbal y sus alrededores”, es una publicación semestral, cuyo objetivo es promover la lectura a través de artículos escritos por alumnos universitarios que realizan una investigación para fundamentar lo que comparten. Las secciones son: La librería, Hablando de arte, Justicia verde, Salud nuestra voz, Gente de San Cristóbal, Otro enfoque y ¿Cómo funciona?. Con un tiraje de 1000 ejemplares por número, cuyos fondos se adquieren de aportaciones voluntarias que el equipo de alumnos que participan en este proyecto recauda. Además de esta versión impresa, se realiza un artículo en braille para las personas ciegas y una audio revista, esto con el apoyo del Centro de Atención Múltiple de Morelos.

Esta es el área de Proyectos Sociales en general, ahora, lo que pretendo es hacer notar el impacto de la Escuela Comunitaria Aprendiendo Juntos en los alumnos universitarios que participan en este programa.

Comenzamos con la convocatoria a una junta de información y capacitación, muy general, sobre los tres proyectos, aquí, los alumnos que deciden integrarse a alguno de estos programas firman una “Carta compromiso”, que es donde se especifica los compromisos que adquieren en cada una de las áreas. Posteriormente se realizan capacitaciones de acuerdo a su área y en el caso particular de la Escuela Comunitaria Aprendiendo Juntos, se realizan dos capacitaciones, una para los que serán Asesores de Educación Abierta (Alfabetización, Primaria, Secundaria y Preparatoria) y otra para los que serán Profesores de los cursos sabatinos (Inglés, Computación y Náhuatl) ya que son distintos los métodos de enseñanza y retos a los que se enfrentarán. Posteriormente se brinda seguimiento y acompañamiento constante tanto en lo académico, como en el aspecto personal con herramientas para la resolución de conflictos en el grupo, desde este momento los alumnos

comienzan a comprender la realidad a la que se enfrentarán, sin embargo, es hasta que interactúan con “el otro” que van conociendo y comprendiendo la diversidad.

Abordando el impacto de este programa en los alumnos universitarios de una manera más “medible” al finalizar el semestre cada uno de los participantes debe enviar su “Carta Experiencia” en donde la primera parte es cuantitativa y se autoevalúa de acuerdo a los compromisos que hizo para integrarse a este programa es aspectos como: Responsabilidad, asistencia, puntualidad, preparación de clases, asistencia a juntas, relación con el grupo o asesorado y metas alcanzadas, también especifican el número de horas trabajadas de manera presencial y las de preparación de clases. La segunda parte es cualitativa, son párrafos a desarrollar en cuanto a su experiencia en este programa, algún aspecto que consideren mejorar, Cómo contribuyó esta experiencia a su formación personal y profesional, y si volverían a participar, con esta herramienta obtuvimos resultados que nos hacen ver que su participación en este programa, los ayuda y fortalece en su formación integral en aspectos como: el conocimiento del “otro” y su realidad, el compartir los saberes técnicos y recibir experiencias de vida, comprender la labor de sus profesores, aprender de sus “alumnos” la dedicación y compromiso hacía este programa, fortalecer su sentido de responsabilidad, ya que ellos son los que imparten la clase, generar estrategias de aprendizaje ante diferentes personalidades, aprende a resolver conflictos dentro de sus grupos, desarrollar habilidades de escucha y comunicación, desarrollarse de manera profesional, ya que ellos son los ejemplos de sus alumnos, tener un mejor desenvolvimiento frente a grupos. Entre otros ejemplos que nos indican que sí fortalece su formación integral y su identidad como lasallistas. Un 100%, indica que si volvería a participar, esto nos habla de que es un programa que no sólo los ayuda a cubrir sus compromisos de horas beca y créditos, además los fortalece como seres humanos

También encontramos otros aspectos, como la satisfacción de ver concluir algún grado académico a sus alumnos, el saberse parte de ese logro de verdad los hace continuar en el compromiso y valorar lo que tienen, existen muchas historias específicas de cómo les ha cambiado la existencia, el hecho de valorar el saber leer, ya que se enfrentan a personas que no tienen esa herramienta y no pueden buscar una dirección, saber la hora, eso es algo que



para nuestros alumnos es muy normal y natural y encontrar a alguien que no tiene esos conocimientos de verdad los ha impactado.

Actualmente estamos sistematizando la información, para obtener en primer lugar una herramienta de divulgación, ya que debemos validar el instrumento y posteriormente darle un carácter de investigación, y claro, continuamos en la formación integral de nuestros alumnos a través de estos programas que impactan de manera directa a la sociedad.

# **ACTIVIDADES DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Mtra. Ofelia Rivera Jiménez

**Las actividades de investigación se gestionan a través del área de Investigación de la universidad.**

**Dentro del Área de investigación se ha formado un CONSEJO CONSULTIVO PARA LA INVESTIGACIÓN, integrado por un grupo de profesores que representan a todas las escuelas y las instancias académicas de la universidad y que han aceptado el compromiso de promover actividades de investigación en sus respectivas escuelas e instancias académicas, además de desarrollar sus propios proyectos.**

**El área de investigación se encarga de las siguientes actividades**

## **1 . Vinculación con Instancias que apoyan la investigación:**

- Consejo nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT): Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (Reniecyt) , Programa de estímulos a la innovación, Revistas Mexicanas de Divulgación de Ciencia y Tecnología.
- Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos: Sistema Estatal de Investigadores (SEI); Programa TecnoCemitt.
- Academia Mexicana de Ciencia: Programa Verano de la Investigación.
- Red Nacional de Investigación La Salle (RIILSA)
- Región Latinoamericana Lasallista

## **2. Coordinación de proyectos de investigación en ULSAC**

- Consejo Consultivo para la investigación ULSAC (tres sesiones al año)
- Actualización de líneas de investigación
- Programa interno horas docente-investigador

- Planes anuales de actividades de investigación por escuela e instancia académica
- Cédulas de proyecto de investigación
- Seguimiento a productos de conocimiento: Concursos, premios, publicaciones
- Plan Rector de Investigación (Actualización)
- Reportes e informes ante diversos Consejos y autoridades universitarias

### 3. Proyectos editoriales:

- INDAUTOR: Seguimiento a registros ISSN y ISBN. Registro al uso exclusivo del nombre Derechos de autor.
- Editor responsable: Revista IMPULSA de UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA, periodicidad cuatrimestral
- Apoyo y seguimiento a REVISTA CONSCIENCIA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA (Indexada por Conacyt en el Índice de Revistas Mexicanas de Divulgación de Ciencia y Tecnología)
- Libros: Uno anual

### 4. Formación de investigadores

- Promoción de cursos, talleres y conferencias
- Curso /distancia: Elaboración de proyectos de investigación (ULSA Pachuca): 17 participantes
- Curso/Taller: Escritura de textos de investigación (ULSA México) 15 participantes
- Diplomado de formación de investigadores: (CIF-FIMPES) 1 participante

### 5. Proyectos del área de investigación

- .PIN ULSAC (interdisciplinario: Escuelas de Ingeniería y Psicología)
- Estudio : **Discurso intergeneracional en hablantes del español en zona centro de México”**

# **PRIMER COLOQUIO DE** **INVESTIGACIÓN ULSAC**

**ABRIL 27 DE 2015**  
**MITOS Y REALIDADES**



**CONCENTRACION DE INFORMACIÓN PARA ANÁLISIS**

## ESCUELA PREPARATORIA

Líneas investigación	Proyectos	Metodología	Criterios de científicidad	Niveles de científicidad	Recursos Humanos	Proyectos futuros
<p>1. Autodeterminación y cuidado de sí mismo</p> <p>2. Educación en y desde la promoción del desarrollo humano sostenible.</p> <p>3. Educación en y desde el respeto de los derechos humanos.</p>	<p>Primer grado</p> <p>“Digamos salud con buenos hábitos alimenticios”</p>	<p>a. Métodos Empíricos.</p> <p>b. Elaboración de prácticas experimentales.</p> <p>c. Diseño y Desarrollo de nuevos productos</p> <p>Investigación Documental</p>	<p>Principios de científicidad: credibilidad, transferibilidad, multidisciplinaria, se busca que los estudiantes puedan tener una aplicación concreta de los contenidos temáticos de la asignatura.</p>	<p>Conocimiento objetivo con resultados particulares, los estudiantes realizan una investigación bibliográfica acerca de las principales biomoléculas para posteriormente la fabricación de un producto nutricional, elaborar productos intermedios que permitan analizar la participación de las asignaturas dentro de un producto determinado.</p>	<p>Profesores: Química, Orientación Vocacional, Inglés, Formación, Matemáticas, Historia de México I, Inglés, Deportes, estudiantes, Conferencistas especializados</p>	<p>Integrar todas las materias de manera consistente y establecer una metodología técnica para concretar sus resultados.</p>
	<p>Segundo Grado.</p> <p>“Parque Temático”</p>	<p>Métodos Empíricos.</p> <p>Estudio Técnico de un proyecto.</p> <p>Elaboración de prácticas experimentales.</p> <p>Estudio de Caso.</p> <p>Diseño y Desarrollo de nuevos productos</p> <p>Investigación Documental</p>	<p>Mismos</p>	<p>Conocimiento objetivo con resultados particulares, los estudiantes realizan una investigación de campo al parque Six Flags para describir las áreas funcionales, los elementos que componen un negocio, la zona cultural a la que pertenecen, realizar un plan de negocios, carteles de análisis físico matemático de los fenómenos. Elaborar una maqueta sobre un parque temático diseñado por los estudiantes considerando las áreas funcionales y requisitos de espacio.</p>	<p>Profesores: Física, Dibujo Arquitectónico, Orientación Vocacional, Inglés, Formación, Matemáticas, Historia de México II, Inglés, Deportes, visita al parque Six Flags</p>	<p>Realizar una evaluación objetiva del proyecto para revisar nuevas estrategias para integrar el proyecto de trabajo de la construcción de un parque temático</p>

## ESCUELA PREPARATORIA (CONTINUACIÓN)

	<p>Tercer grado</p> <p>Sustentabilidad</p>	<p>Métodos Empíricos.</p> <p>Metodología Cuantitativa- Cualitativa para la investigación.</p> <p>Elaboración de prácticas experimentales.</p> <p>Diseño y Desarrollo de nuevos productos</p> <p>Investigación Documental</p>	<p>Mismos</p>	<p>Conocimiento objetivo con resultados particulares, los estudiantes eligen un tema en el marco de la Década por el desarrollo de la sostenibilidad, y plantean una hipótesis que es probada a través de técnicas como la entrevista, aplicación de encuestas, sondeos. Se forman equipos de las diferentes áreas de la especialidad de tercer grado para conformar equipos multidisciplinarios. Elaborar físicamente un modelo de su trabajo bajo el modelo de la Sustentabilidad.</p>	<p>Profesores: Metodología de la Investigación, ESEMEX, Ecología y medio ambiente, materias de la especialidad de las áreas.</p>	<p>Enfocar los proyectos de grado a la especialidad para aplicar a las materias propedéuticas.</p>
<p>Comentario: <b>Actividades de investigación en Proceso</b>. No reporta <b>productos</b> del conocimiento : escritos (reportes de investigación), publicaciones o premios de concursos, etc. no menciona relación con el lasallismo. Formación: <b>Desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes</b>.</p>						

## ESCUELA DE DERECHO

Líneas investigación	Proyectos	Metodología	Criterios de científicidad	Niveles de científicidad	Recursos Humanos	Proyectos futuros
A.Filosofía jurídica B.Epistemología jurídica	1.Memoria del bufete jurídico 2.Club de investigación	Método jurídico	Las reglas de la lógica y los medios o instrumentos de interpretación; los métodos de la deducción, la inducción, el análisis o la síntesis.	Las memorias buscan documentar la experiencia de la Escuela de Derecho en la docencia y la práctica del derecho. Las investigaciones del club podrán tener resultados tanto generales como particulares.	Dr. Jorge Ikeda Mtro. Raúl Rivero (Investigador docente)	Memoria de la clínica de procesal penal
<p>Comentario: <b>Actividades de Investigación en proceso.</b> <b>Productos</b> del conocimiento :<b>Dos publicaciones en Revista IMPULSA.</b> No menciona relación con el lasallismo. Las líneas de investigación no se relacionan con los proyectos. <b>Formación.</b> Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes y profesores</p>						

## ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Líneas investigación	Proyectos	Metodología	Criterios de científicidad	Niveles de científicidad	Recursos Humanos	Proyectos futuros
<p>1. <i>Psicología del desarrollo (infancia, adolescencia, adultez, adultez mayor).</i></p> <p>2. <i>Psicología escolar y educativa.</i></p> <p>3. <i>Psicología organizacional/industrial.</i></p> <p>4. <i>Psicología clínica y de la salud.</i></p> <p>5. <i>Psicología social y comunitaria</i></p>	<p><b>A. REVISTA CONSCIENCIA</b> Publicación de 23 números Indexada por CONACYT Apoyo ISSN digital 2015 <b>PRODUCTO DEL CONOCIMIENTO</b></p> <p><b>B. Prácticas de Integración.</b> <i>In situ</i>, metodología cualitativa. Vinculación con CEIFRHS</p> <p><b>C. Pin ULSAC y Base de datos de las PI.</b> En proceso (En conjunto con la Esc. De INGENIERÍA.</p> <p><b>D. Participación en CONCURSOS DE INVESTIGACIÓN:</b> Hno. Salvador González y de Investigación en Psicología en Instituciones lasallistas. Otros</p> <p><b>E. Cuestionario General de Salud escolar</b></p> <p><b>F. Academia de Psicología Social y Comunitaria</b></p>	<p><b>Método cualitativo;</b> la escuela basa su modelo educativo en la Investigación Acción Participativa, principalmente en torno a las Prácticas de Integración.</p> <p>Uso de <b>métodos cuantitativos</b>, como análisis estadísticos de los resultados de la aplicación de instrumentos de diagnóstico y evaluación.</p> <p>En las <i>ciencias humanas y sociales</i> la tendencia es la integración de ambas metodologías y el reto es su manejo y uso.</p>	Relacionan metodología con criterio de científicidad	No refieren	<p><b>Coordinación de Integración Académica.</b></p> <p><b>Coordinación de Investigación y Difusión.</b></p> <p><b>Coordinación de Educación y Vinculación.</b></p>	<p><b>Desarrollo de proyectos en Psicoterapia Clínica.</b> Maestría en Psicoterapia Dinámica</p> <p><b>Violencia y conflicto en I cuenca de Amatzinac, Mor.</b> (Problemática por el abasto del agua)</p> <p>Mantenimiento a proyectos actuales.</p>
<p>Comentario <b>Investigación EN PROCESO Productos de conocimiento</b> : <b>Una revista indexada por CONACYT, (Cinco publicaciones en Revista IMPULSA);</b> premios en concursos: <b>3er lugar en Concurso Hno. S. González.</b> Finalista en 2do concurso para jóvenes investigadores. Sria. Innovación, ciencia y tecnología. Edo. Morelos No menciona relación con el lasallismo. Formación. Desarrollo de habilidades investigativas EST. Y PROFS</p>						



## ESCUELA DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y COMUNICACIÓN. ARQUITECTURA

Líneas investigación	Proyectos	Metodología	Criterios de cientificidad	Niveles de cientificidad	Recursos Humanos	Proyectos futuros
<p>ARQUITECTURA</p> <p>Diseño urbano</p> <p>Sustentabilidad</p> <p>Restauración patrimonio histórico</p> <p>Sistemas constructivos</p> <p>Reciclaje</p>	<p>Proyectos terminales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Centro de Documentación VLADY.</li> <li>•Recuperación Hotel Moctezuma.</li> <li>•Escuela de diseño.</li> <li>•FARO Ahuehuetitla.</li> <li>•CETRAM Cuernavaca.</li> <li>•Fonoteca de Morelos.</li> <li>•Rehabilitación cine Morelos.</li> <li>•Mercado de artesanía . Tlayacapan</li> </ul>	<p>Diagnóstico ,</p> <p>Análisis, Síntesis</p> <p>desarrollo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Temas con sustento en algún trabajo terminal o trabajo de tesis.</li> <li>2.Desarrollado bajo el método científico.</li> <li>3.Protocolo de investigación.</li> <li>4Analizado y aprobado por el consejo consultivo para la investigación.</li> <li>5.Impacto Social, Académico,Tecnológico</li> <li>6.Analizado y aprobado por el claustro académico de la escuela.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Tema propuesto sobresaliente o ganador de premios y reconocimientos.</li> <li>2.Con antecedentes para comprender y evaluar resultados , naturaleza y alcance del problema.</li> <li>3.¿Por qué se eligió ese tema y por qué es importante?</li> <li>4.¿Cuál es el problema y cómo se pretende resolver?</li> <li>5.Justificación para el estudio y el objetivo del trabajo.</li> <li>6.Analizado y aprobado por el claustro académico dela escuela de arquitectura.</li> </ol>	<p>Alumnos 4º a 10º semestre</p> <p>Docentes de PT</p> <p>Docentes</p> <p>Arq. Francisco Ramírez Badillo (Investigador docente)</p>	<p>Vivienda sustentable</p> <p>Refrigeración de aire por medio de muros verdes.</p>
	<p>Proyectos en materias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Preparatoria comunitaria. Tlalcozotitlán, Gro.</li> <li>•Casa sustentable y vivienda mínima. Ahuehuetitla.</li> <li>•Pilancón. Vicente Guerrero.</li> <li>•Andador Teopanzolco. Río Balsas.</li> <li>•Centro comunitario. Tepoztlán, Mor.</li> </ul>					

Comentario **Investigaciones EN PROCESO**. **Productos de conocimiento** LIBRO "TLAYACAPAN". FRANCISCO RAMIREZ BADILLO. ISBN: 978607-95712-5-2 EDICIONES ULSA CUERNAVACA. 1º LUGAR 1º ETAPA Concurso Mario Pani. UNAM. 2014. No menciona relación con el lasallismo.. **Formación. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes y profesores**

## ESCUELA DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y COMUNICACIÓN. DISEÑO

Líneas investigación	Proyectos	Metodología	Criterios de científicidad	Niveles de científicidad	Recursos Humanos	Proyectos futuros
Innovación Tecnología Tendencias del diseño Cultura, sociedad y diseño Marca	<p>Proyectos realizados en distintas materias de las diferentes líneas curriculares.</p> <p>Proyectos terminales de titulación:</p> <p>Diseño e implementación de la estrategia de identidad, comunicación y posicionamiento para la empresa The Cube 3D Animation School. Propuesta I diseño gráfico, para el área pre escolar del Colegio Miraflores. Estrategias empresa VSI. Diseño y creación de estrategia de identidad, para la Licenciada Morales. Generación de estrategia de la Alianza Francesa en Cuernavaca</p>	<p>Documento Guía para proyecto terminal ULSAC.</p> <p>Metodología RICI de Norberto Chaves</p> <p>Metodología Desing Thinking. Tim Brown/IDEO</p>	<p>Análisis de diferentes teorías del diseño</p> <p>Proceso de diseño (metodologías)</p> <p>Innovador</p> <p>Propositivo</p>	<p>Divulgación diseño</p> <p>Uso de información existente</p> <p>Descripción de una situación</p>	<p>Alumnos 6º a 8º semestre</p> <p>Docentes Pt</p> <p>Docentes</p>	<p>Proyectos terminales de titulación.</p> <p>Proyectos realizados en distintas materias de las diferentes líneas curriculares.</p>
	<p>Proyectos realizados en distintas materias de las diferentes líneas curriculares.</p> <p>Proyectos terminales de titulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Productos Yolotl, Escuela Particular José Martí, Empresa The Cube 3D Animation School, Pre escolar del Colegio Miraflores, Empresa VSI, Lic. Morales y Alianza Francesa de Cuernavaca.</li> </ul>					
<p>Comentario: No parecen ser proyectos. <u>Productos de conocimiento</u>: No menciona relación con el lasallismo.. <u>Formación. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes y profesores</u></p>						

## ESCUELA DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y COMUNICACIÓN. COMUNICACIÓN

Líneas investigación	Proyectos	Metodología	Criterios de científicidad	Niveles de científicidad	Recursos Humanos	Proyectos futuros
<p>Comunicación y sociedad</p> <p>Comunicación e identidades</p> <p>Lenguaje y análisis del discurso</p> <p>Comunicación organizacional</p> <p>Comunicación publicitaria</p>	<p><b>Vida y Obra del documentalista morelense Óscar Meléndez.</b></p> <p><b>Análisis de la comunicación restaurante Chillí's,</b></p> <p><b>Estrategia de comunicación Fundación Don Bosco.</b></p> <p><b>Identidad en la afición y la porra del Pumas.</b></p> <p><b>Creación de canales Grupo Radorama.</b></p> <p><b>Implementación de TIC's para la intercomunicación de Telmex ,</b></p> <p><b>Diseño de estrategia de comunicación Antara Promotora de Eventos.</b></p> <p><b>Creación de estrategias de comunicación Televisión Azteca More</b></p>	<p>Análisis estructurado de contenidos</p> <p>Principios de oposición</p> <p>Estudio de caso</p>	<p>Estudio de estado del Arte de la temática abordada Consulta referenciada a textos de autores especialistas</p> <p>Conclusiones conducen a aportaciones al conocimiento y/o abrir nuevas líneas de investigación.</p>	<p>Divulgación: Orden en conocimientos ya existentes. Novedoso en su estructura pero no en su contenido, Acceso de nuevos públicos al conocimiento</p>	<p>Alumnos 6º a 8º</p> <p>Docentes PT</p> <p>Docentes</p>	<p><b>Tendencias en estudios de posgrado en Comunicación</b></p> <p><b>Factores en selección de universidad en los jóvenes de 3º de preparatoria</b></p> <p><b>Investigación Cualitativa y Cuantitativa (3º y 4º semestre)</b></p> <p><b>Investigación Documental ( 2º semestre)</b></p> <p><b>Proyecto de Integración ( 7º y 8º semestre)</b></p>
<p>Comentario: <b>Investigaciones EN PROCESO.</b> <u>Productos de conocimiento</u> NO REPORTA . No menciona relación con el lasallismo. <b>Formación.</b> <b>Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes y profesores</b></p>						

## ESCUELA DE NEGOCIOS

Líneas investigación	Proyectos	Metodología	Criterios de cientificidad	Niveles de cientificidad	Recursos Humanos	Proyectos futuros
<p>Consultoría de Negocios</p> <p>Educación</p>	<p><b>Asesoría Empresarial</b></p> <p><b>Aplicación de las TIC's en la enseñanza de la matemática en las carreras de la Escuela de Negocios</b></p>	<p>Principalmente aquellas que pertenecen a la llamada Investigación Cualitativa</p>	<p>El criterio de cientificidad es la objetividad alcanzada (mediante el acuerdo de voluntades) entre: empresario, alumno y docente mediante los trabajos de investigación denominados Estudio de Caso</p>	<p>La pretensión de cientificidad es exclusivamente particular al caso en cuestión. Se descartan las generalidades.</p>	<p>La plantilla docente de la escuela:</p> <p>Licenciatura: 26.1%</p> <p>Maestrante: 13.0%</p> <p>Maestría: 49.3%</p> <p>Candidato a Doctor: 5.8%</p> <p>Doctorado: 5.8%</p>	<p>Línea de investigación: Emprendedurismo</p> <p><b>Proyecto: Efectividad de las asignaturas de Emprendedores en la creación de empresas por parte de nuestros egresados..</b></p>
<p>Comentario:.. <b>Investigación EN PROCESO.</b> <u>Productos de conocimiento</u> : Cuatro publicaciones en Revista IMPULSA; premios en concursos: 1er lugar en Concurso Internacional México-Suiza. No menciona relación con el lasallismo.. <b>Parecen estar implícitos los procesos de formación de habilidades investigativas en estudiantes y docentes</b></p>						

## ESCUELA DE INGENIERÍA

Líneas investigación	Proyectos	Metodología	Criterios de científicidad	Niveles de científicidad	Recursos Humanos	Proyectos futuros
<p>Materiales de construcción sustentables</p> <p>Innovación en tecnología</p> <p>Educativa</p>	<p>Sistema Modular de espacios desmontables</p> <p>Diseño de auto todoterreno. Mini Baja</p> <p>Cartera Wallock</p> <p>La evaluación como forma de apendizaje</p>	<p>Método experimental</p> <p>Estudio de campo</p>	<p>Metodología experimental</p> <p>Metodología cuantitativa</p>	<p>Posibilidades de amplia generalización del conocimiento</p>	<p>Profesores y alumnos de la escuela de Ingeniería</p>	<p>Seguimiento de proyectos actuales en desarrollo</p>
<p>Comentario: <b>Investigación en proceso. Productos de conocimiento</b> : DOS publicaciones en Revista IMPULSA; Apoyos a la Investigación: CONACYT-PLAD programa PEI. Obtención de <b>PATENTE EN CURSO..</b> 2do. Lugar Programa de emprendedores de la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología. No menciona relación con el lasallismo.. <b>Parecen estar implícitos los procesos de formación de habilidades investigativas en estudiantes y docentes</b></p>						

## COORDINACIÓN DE HUMANIDADES

Líneas investigación	Proyectos	Metodología	Criterios de científicidad	Niveles de científicidad	Recursos Humanos	Proyectos futuros
<p>Desarrollo personal, social y comunitario</p> <p>Los saberes comunitarios</p>	<p><b>Impacto de la escuela comunitaria Aprendiendo Juntos</b></p> <p><b>Taller contraste entre ciencia para la gente y por la gente.</b></p>	<p>Cualitativa</p> <p>Cualitativa</p>	<p>Encuestas y registros introspectivos</p> <p>No científico</p> <p>Estudio introspectivo</p>	<p>Generalización limitada a contexto del estudio</p> <p>Reflexión y concientización</p>	<p>Estudiantes y Coordinadores del programa Aprendiendo Juntos</p> <p>Arq. Jean Robert (Investigador docente)</p> <p>Mtro. Herminio Quaresma y Marily Lino</p>	<p><b>Diseñar estrategias y herramientas para la investigación del Impacto del programa sobre estudiantes (formativo) y usuarios (servicio)</b></p> <p><b>Evaluar el impacto del programa Aprendiendo Juntos sobre los usuarios</b></p>
<p><b>Comentario:</b> Investigación en fase inicial con base en programas sociales de la universidad. <u>Productos de conocimiento</u> : CINCO publicaciones en Revista IMPULSA; Proyectos relacionados con PERLA.. No menciona procesos de formación de habilidades investigativas en estudiantes y docentes</p>						

## COORDINACIÓN DE FORMACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

Líneas investigación	Proyectos	Metodología	Criterios de científicidad	Niveles de científicidad	Recursos Humanos	Proyectos futuros
Educación lasallista	<p>Red Integral de Acompañamiento</p> <p>Clase invertida (modelo didáctico)</p>	<p>Cuantitativa-cualitativa (investigación-acción)</p> <p>Cualitativa (documental-entrevista)</p>	Marco teórico fundamentado	Delimitado al contexto de ULSA Cuernavaca	<p>Lic. Dora Isela Torres. Acompañamiento estudiantil</p> <p>Mtro. Jaime Díaz de León Ruiz. Taller de Matemáticas</p>	
<p>Comentario: <u>Proceso en fase inicial:</u> <b>PROPUESTA DE Investigación.</b> <u>Productos de conocimiento</u> : No menciona. Proyectos relacionados con Modelo educativo lasallista. <b>No menciona procesos de formación de habilidades investigativas en estudiantes y docentes</b></p>						

## AREA PEDAGÓGICA

Líneas investigación	Proyectos	Metodología	Criterios de científicidad	Niveles de científicidad	Recursos Humanos	Proyectos futuros
Modelos de educación Lasallista	<b>El modelo pedagógico como marco de referencia del trabajo didáctico pedagógico de Universidad La Salle Cuernavaca, con base en el modelo educativo</b>	Cualitativa	Científico: Estudio de campo	Se propone generalizar a las universidades Lasallistas	Coordinadoras: Planeación y Diseño curricular Formación docente Planeación institucional	Proyecto a largo plazo
Comentario: <b>Proceso en fase inicial</b> . <b>Productos de conocimiento</b> : <b>DOS publicaciones en Revista IMPULSA</b> ; Proyectos relacionados con Educación Lasallista. <b>No menciona procesos de formación de habilidades investigativas en estudiantes y docentes</b>						



## CENTRO INTERNACIONAL DE ENSEÑANZA DE LENGUAS (CIEL)

Líneas investigación	Proyectos	Metodología	Criterios de científicidad	Niveles de científicidad	Recursos Humanos	Proyectos futuros
Educativa: Adquisición de segundas lenguas	<b>Métodos basados en la tecnología vs Métodos tradicionales para el aprendizaje de un segundo idioma</b>	Cuasi experimental  Evaluaciones comparativas del aprendizaje	Objetiva basada en comparación estadística de datos de evaluación del aprendizaje	Primera etapa: Circunscrita al contexto de la sede de Cuernavaca	Coordinadora de CIEL	2da. Etapa. Réplica del proyecto en otras sedes o instituciones de educación superior.
Comentario: <b>Proceso en fase inicial:</b> <b>PROPUESTA DE Investigación.</b> <b>Productos de conocimiento</b> : No menciona. <b>Proyectos relacionados con Modelo Educativo Lasallista.</b> <b>No menciona procesos de formación de habilidades investigativas en estudiantes y docentes</b>						

## PRODUCTO DE CONOCIMIENTO ULSAC

### UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA

**Tercer lugar en 1ER CONCURSO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA (INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA, 2014). (INTERDISCIPLINARIO)**

## CONCENTRACIÓN DE OBSERVACIONES

Escuela /Instancia	Líneas de Investigación	Investigación en desarrollo	Propuesta Proyecto Investig.	Metodología	Cientificidad	Generalización/divulgación	Lasallismo	Rs.Hs.	Desarrollo habilidades investigativas	Productos del conocimiento
<b>Preparatoria</b>	3 educativos	----	-----	Empíricos, prácticos, documental	multidisc	Divulgación	No reporta.	Docentes	3 proyectos	No reporta
<b>Derecho</b>	2 contenido Filosofía	1	1	Método. jurídico	Lógica	Divulgación	No reporta.	Docentes, 1 investg	1 proyecto	2 publicaciones. IMPULSA
<b>Psicología</b>	5 cont. Áreas Psicológicas	2	1 y seguimiento	Cualitativo-cuantitativo	Metodología	No reporta.	No reporta.	alumnos 3 Coord docentes	4 proyectos	1 revista Indexada: Fondos CONACYT 5 publicaciones IMPULSA Premios Concurso. 3 Derechos de autor

## CONCENTRACIÓN DE OBSERVACIONES (Continuación)

Escuela /Instancia	Líneas de Investigación	Investigación en desarrollo	Propuesta Proyecto Investig.	Metodología	Cientificidad	Generalización/divulgación	Lasallismo	Rs.Hs.	Desarrollo habilidades investigativas	Productos del conocimiento
<b>EADyC-Arq</b>	5 contenido,	1	13	Dx, análisis síntesis	M. Científico	Divulgación	No reporta.	Alumnos, docentes, 1 investg	13 proyectos terminales	1 libro Premios Concurso 1 Derechos. autor
<b>EADyC-DG</b>	5 contenido	---	---	Específica RICI	Análisis_ proceso, innovación.	Divulgación	No reporta.	Alumnos, docentes	13 proyectos terminales	No reporta
<b>EADyC-Com</b>	5 contenido.	8	2	Análisis, estudio caso	Método científico	Divulgación	No. Reporta.	Alumnos, docentes	3 proyectos	No reporta
<b>Negocios</b>	1 contenido. 1 educativa.	2	1	Cualitativa	Objetividad en estudio de caso	Divulgación	No reporta.	Docentes	---	4 Publicaciones. IMPULSA Premios Concurso.
<b>Ingeniería</b>	2 contenido 1 educativa	4	seguimiento	Experimental Estudio de campo	M. experimental y cuantitativa	Posib generaliz	No rep.	Alumnos, docentes	-----	2Puclic. IMPULSA CONACYT PEI 1 Patente en curso

## CONCENTRACIÓN DE OBSERVACIONES (Continuación)

Escuela /Instancia	Líneas de Investigación	Investigaciones en desarrollo	Propuesta Proyecto Investig.	Metodología	Cientificidad	Generalización	Lasallismo	Rs.Hs.	Desarrollo habilidades investigativas en estudiantes y docentes	Productos del conocimiento
<b>Humanidades</b>	1 cont 1 educ	2	1	Cualitativa	Registros introspectivos subjetivos	Particular Divulgación	PERLA	Alumnos Coord. Área 1 investig	-----	5 public. IMPULSA
<b>Formación /BE</b>	1 educ	---	2	Cualitativa	Marco teórico	Divulgación	Modelo Educativo	docentes	---	No reporta
<b>Pedagógica</b>	1 educ	1	----	Cualitativa	Estudio de campo	Divulgación	Modelo Educativo	3 coord.	-----	2 Public IMPULSA
<b>CIEL</b>	1 educ	-----	1	Cuali/cuanti	Estadística	Divulgación	Modelo Educativo	1 coord	-----	No reporta

# CONCLUSIONES Y COMENTARIOS

## IMPRESIONES GENERALES.

### EL COLOQUIO FUE:

- Una entusiasta y académica participación de toda la universidad, lo que denota que en todas las escuelas e instancias académicas **estamos haciendo investigación.**
- Un buen **ejercicio de reflexión** (a partir de la elaboración de la presentación) para **tomar conciencia** de los trabajos que se realizan en cada escuela e instancia académica.
- Un espacio para la **comunicación** (decir y escuchar, es decir, **conocer** con interés lo que otros compañeros hacen como investigación.)
- Se observa una importante tendencia a desarrollar actividades para la **formación de habilidades investigativas en los estudiantes de todos los niveles académicos.** (Un *plus* para ULSAC)
- Se observa un buen número de PRODUCTOS DEL CONOCIMIENTO (artículos publicados, libros, derechos de autor, patentes en trámite, proyectos con fondos externos, premios en concursos) resultado de procesos de investigación exitosos, que se clasificaron defectuosamente dado el enfoque procesual del coloquio.

### CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS FIJADOS PARA EL COLOQUIO:

1. El objetivo 1 (indagar lo que cada instancia académica realiza en su quehacer investigativo y cómo lo realiza), es el que se cumple principalmente, ya que es el más amplio e incluyente, dando respuesta todas las preguntas enunciadas en las BASES para las presentaciones.

2. Con respecto a los objetivos 2 y 3 , en los que se mencionan la “metodología “ y los “criterios y niveles de cientificidad”, las respuestas son muy diversas haciendo pensar en la **dificultad de los participantes para referirse a estos rubros. El punto c de las bases, puede haber dado lugar a esa dificultad, ya que menciona oposición entre trabajo “científico o de divulgación”**
3. El objetivo 4 se cumple parcialmente, ya que a partir la información reportada, **no es posible levantar un inventario de recursos humanos.** (Algunas escuela e instancias mencionan en general a los “coordinadores” y otras detallan los grados académicos de quienes participan en sus proyectos)
4. Los objetivos 5 y 6 que hablan de “posibilitar trabajos en conjunto e inter y multidisciplinarios”, son difíciles de evaluar en este momento, aunque a nivel de “posibilidad” ya hayan comenzado a gestarse.
5. Con respecto al objetivo 7, que pregunta acerca de la relación entre investigación y lasallismo, es interesante observar, que ninguna de las seis escuelas hace mención a este aspecto. La relación (sustancial) entre investigación y educación lasallista la hacen las instancias académicas de humanidades, formación y el área pedagógica.
6. El último objetivo, referente a la “Estructuración de un PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES” puede verse JUSTIFICADO como un proyecto continuo dirigido a revisar puntos:
  - Metodológicos
  - Epistemológicos
  - Tecnologías y herramientas de cómputo
  - Escritura de reportes de investigación y ensayos

## PROPUESTAS

- Se propone mantener la vinculación con redes lasallistas de investigación: RIILSA Y RELAL para dar a nuestras propuestas un enfoque institucional.
- Se propone así mismo, continuar con el desarrollo del proyecto PIN ULSAC para rescatar la información que se genera en las escuelas y que estos portales puedan ser una herramienta que nos mantenga en una RED

## **CONTINUA DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN ULSA CUERNAVACA**

- **Replicar el coloquio BIANUALMENTE para conocer el avance de los proyectos de cada escuela e instancia académica**
- **A continuación se mencionan las Áreas del conocimiento y líneas de investigación, que se han ido depurando a partir de las reflexiones obtenidas del PRIMER COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN: MITOS Y REALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN EN ULSAC.<sup>8</sup>**
- **Una CONCLUSION FINAL Y RELEVANTE que resulta de la observación de toda la información que se obtuvo de este COLOQUIO es en cuanto a la gran abundancia de ideas e iniciativas que se expresan en todas las presentaciones de la comunidad académica de la universidad. Sin embargo, muchas de estas ideas e iniciativas no pueden ser consideradas como proyectos de investigación, por lo que no aparecen mencionados dentro de la Clasificación de los proyectos en áreas y Líneas de investigación para Diciembre de 2015.**
- **Un reto importante de la Gestión e Investigación dentro de ULSAC, será enfocar todos estos esfuerzos que hoy aparecen esbozados, a construirse como proyectos viables, que de forma sistematizada aporten al conocimiento dentro de su área específica del conocimiento.**

---

5. <sup>8</sup> A partir de la información obtenida de este COLOQUIO, se ha actualizado el documento intitulado Plan Rector de Investigación elaborado por el Mtro. Ramón Castillo en 2010, especialmente en lo que respecta a las líneas de investigación, las cuales se mencionan ya modificadas, en páginas siguientes.



ÁREAS, LINEAS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES A DICIEMBRE DE 2015

## **ÁREAS DE INVESTIGACIÓN:**

### **AREA I : EDUCATIVA :**

#### **LÍNEA 1: MODELOS DE EDUCACIÓN**

### **AREA II : INVESTIGACIONES DE CONTENIDO ESPECÍFICO POR ÁREAS DE CONOCIMIENTOS**

#### **LÍNEA 2: TECNOLOGÍA APLICADA**

##### **Subcategoría A): A LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE: MATERIALES PARA CONSTRUCCIÓN**

##### **Subcategoría B): A LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA VIDA**

#### **LÍNEA 3 : SOCIAL-ANTROPOLÓGICA**



# **CLASIFICACIÓN DE PROYECTOS EN ÁREAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

## **AREA I: EDUCATIVA**

### **LÍNEA 1: MODELOS DE EDUCACIÓN**

#### **PROYECTO 1: “DISEÑO DEL MODELO PEDAGÓGICO DE ULSAC BASADO EN EL MODELO EDUCATIVO Y LA FORMACIÓN DOCENTE”**

##### **OBJETIVO:**

Describir la realidad actual de la práctica didáctica pedagógica del maestro universitario para proponer intervención de mejora fundamentada, explícita y aplicable al trabajo de las instancias académicas de Universidad la Salle Cuernavaca. (ULSAC) en especial del posgrado

##### **PASOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

Diagnóstico del maestro y del estudiante de posgrado.

Definir características de la práctica pedagógica actual

Diseñar un modelo pedagógico y estrategias de implementación, usando como marco de referencia el modelo educativo (ulsa) y los programas de formación docente.

Evaluar resultados de estrategias (estudio de impacto en estudiantes de posgrado)

##### **PRODUCTOS:**

4 artículos para publicación (dx, diseño, implementación y evaluación)

Libro: el modelo pedagógico en la Universidad la Salle

Manual de operación y gestión de estrategias psicopedagógicas en el lasallismo

Proyectos asociados:

Modelo educativo ULSA (Universidad la Salle)

Programa de formación docente de Universidad la Salle Cuernavaca

## **PROYECTO 2. “PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA SOBRE LA EVALUACIÓN ALTERNATIVA UTILIZANDO LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS/PROBLEMAS”**

### **OBJETIVO**

Describir los aspectos importantes de la percepción que tienen los estudiantes del área de ingeniería respecto a las herramientas de evaluación alternativa que se les aplicó y también se plasma su opinión sobre las estrategias de aprendizaje empleadas como el aprendizaje basado en proyectos (APP) y el aprendizaje basado en problemas (ABP).

### **PASOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque del presente estudio fue cualitativo. la metodología utilizada fue una investigación-acción. por lo anterior, se diseñaron y aplicaron las herramientas de evaluación alternativas y se conocieron sus resultados. estas herramientas se fueron modificando en un proceso de mejora hasta lograr plasmar los resultados en este trabajo de investigación. el escenario fue una institución privada de educación superior del estado de Morelos y la unidad de análisis fueron estudiantes de Ingeniería. Para esta investigación se utilizó muestra intencionada por conveniencia y no probabilística. Las herramientas utilizadas para recolección de datos consistieron en entrevistas abiertas o de profundidad, observación participante y un cuestionario. Se utilizó como apoyo en el análisis de los datos el programa SPSS<sup>®</sup> para realizar estadística descriptiva del cuestionario aplicado y ATLAS.TI<sup>®</sup> como apoyo para la codificación y categorización de las entrevistas.

De acuerdo con los datos obtenidos, los estudiantes señalan que las diferentes herramientas de evaluación alternativas aplicadas son adecuadas. También señalan algunos inconvenientes que se pudieran presentar proponiendo algunas ideas para mejorar la evaluación. Respecto a las estrategias de aprendizaje aplicadas, los estudiantes reconocieron las ventajas que representan en su aprendizaje. En general, se obtuvieron resultados positivos cuando se aplican estrategias de aprendizaje como el APP y ABP de forma híbrida con otros métodos alineados con herramientas de evaluación alternativa. finalmente, también se obtuvieron opiniones diversas de otros problemas que perciben los estudiantes y sus propuestas de solución que se plasman en este estudio, ya que podrían servir como base de futuras investigaciones.

### **PRODUCTOS:**

Un artículo publicado en el número 5 de la revista IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA. ISBN 2395-9207 vol. 2, núm 5 mayo-agosto de 2014

La investigación continúa actualmente con el objetivo de evaluar el impacto de los cambios propuestos por los estudiantes.

### **PROYECTO 3. “CONTRIBUCIÓN AL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA FINANCIERA MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE UN LIBRO DE TEXTO ELECTRÓNICO INTERACTIVO”.**

#### **OBJETIVO:**

Evaluar el aprendizaje de la matemática financiera en el alumno de la escuela de negocios, mediante la utilización de un libro de texto electrónico interactivo.

El estudiante de hoy día vive circunscrito a la tecnología imperante en el entorno. Tradicionalmente el libro impreso ha sido el instrumento pedagógico más ampliamente utilizado. Sin embargo, el estrecho contacto alumno/equipos computacionales supone la incorporación de libros de texto con formato digital.

#### **PREGUNTAS DE TRABAJO**

¿Cuál es la estructura del libro electrónico interactivo para la enseñanza de la matemática financiera?

¿Qué elementos multimedia son los más adecuados para la enseñanza de esta disciplina cuantitativa?

¿Cuáles son los procedimientos adecuados para la puesta en marcha del libro electrónico interactivo?

#### **PASOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

En la base del presente trabajo de investigación está la incorporación de un libro de texto electrónico interactivo para la enseñanza de la matemática financiera. el texto pretendido estará integrado tanto por el orden como por los contenidos de la asignatura del plan de estudios en vigor.

Aplicación de cuestionarios

- diseño y estructuración del texto electrónico
- puesta en marcha
- observación: implementación y resultados

#### **PRODUCTOS:**

Un libro electrónico interactivo sobre matemáticas financieras

Dos artículos para publicación en la revista impulsa

## PROYECTO 4: “CONCURSO INTERNACIONAL DE PROGRAMACIÓN”

### OBJETIVO:

Promover en los estudiantes el interés por la informática aplicada.

### PROGRAMA:

Tendencias de la Informática ; tendencias actuales de los lenguajes de programación; desarrollo de sistemas prácticos para PIMES y algoritmos matemáticos.

Como innovación: programación en dispositivos móviles y aplicación de los sistemas a las necesidades actuales; estrategias para el desarrollo de habilidades de programación, análisis de los sistemas y trabajo colaborativo en los estudiantes.

Desarrollo propio: Convoca a universidades del área de ingeniería e informática a nivel nacional e internacional. este concurso se efectúa anualmente.

### RESULTADOS:

Participación de 12 universidades nacionales y dos extranjeras (centroamericanas), con 120 estudiantes concursantes.

2016 se efectuó el XIV concurso

20% de los participantes han reconocido que su participación en este concurso influyó en su desarrollo profesional y en la obtención de trabajo formal en esta área.

### PRODUCTOS:

Un artículo para publicación

## **PROYECTO 5 “EFICIENCIA DE LA LÍNEA DE LOS PROGRAMAS DE EMPRENDEDURISMO”**

### **OBJETIVO:**

Monitorear el desempeño laboral de los egresados de la escuela de negocios que cursaron los planes y programas 2010

- elaboración del diagnóstico situacional
- análisis comparativo entre los objetivos pretendidos y los resultados obtenidos

### **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:**

¿En qué medida los objetivos de las asignaturas relacionadas con el emprendedurismo son eficientes en el ejercicio profesional de nuestros egresados?

¿Qué proporción de nuestros egresados ha incursionado en actividades de emprendedurismo?

¿en qué medida el perfil del docente y su formación previa impacta en los grupos escolares?

¿De qué manera impacta la manera en que se imparten dichas asignaturas?

### **PASOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Diseño de la investigación

Determinación de la conveniencia: cualitativa/cuantitativa pertinente

Resultados:

Un artículo (reporte de resultados) para publicación en revista IMPULSA

## **AREA II : INVESTIGACIONES DE CONTENIDO ESPECÍFICO POR ÁREAS DE CONOCIMIENTOS**

### **LÍNEA 2: TECNOLOGÍA APLICADA**

#### **Subcategoría A): A LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE: MATERIALES PARA CONSTRUCCIÓN**

#### **PROYECTO 1 “PLANTA PILOTO INNOVADORA, SUSTENTABLE. PREFABRICA VIVIENDAS PETENTADAS”**

##### **OBJETIVO**

Primera etapa (desarrolla en 2015): Continuidad a los proyectos desarrollados en 2012, 2013 y 2014, sobre el diseño de mezclas características de concreto, prueba de resistencia de materiales, análisis de aditivos para reducir edad de fraguado de concreto a 80% a las 24 horas.

##### **PASOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Análisis de concretera móvil

Análisis de materiales diferentes al acero para fabricación de moldes

##### **ACTIVIDADES ESPECÍFICAS:**

Facilitar el espacio para la realización de pruebas de laboratorio de materiales del proyecto; cumplir con los materiales entregables del anexo técnico: metas: caracterización de metas características con aditivo para resistencia temprana a las 24 hrs. de un 75% de resistencia, identificando condiciones que afectan el fraguado; caracterización de propiedades físicas de material plástico para los moldes.

##### **PRODUCTOS:**

3 proyectos terminales de caracterización de materiales y aditivos

Fincar base metodología para etapa a desarrollarse en 2016

(Este proyecto estuvo incluido en el pei <programa de Estimulación a la Innovación de CONACYT> con el número 220093. en colaboración con empresa constructora "PLAD"SA DE CV)

## **PROYECTO 2 “SEGUNDA ETAPA: IMPLEMENTACIÓN DE PLANTA PILOTO INNOVADORA, SUSTENTABLE. PREFABRICA VIVIENDAS PATENTADAS”**

A desarrollarse en 2016

### OBJETIVOS

1. Dar continuidad al diseño de mezclas características de concreto con el apoyo del laboratorio de materiales de la universidad, así como cilindros experimentales para el análisis de aditivos para lograr un concreto súper fluidificado y autocompactable.
2. continuar con el análisis de materiales diferentes al acero para la fabricación de moldes.

### CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

En cuanto a innovación se trata de experimentar la composición de materiales y aditivos para una resistencia temprana a las 24 horas para obtener un concreto súper fluidificado y autocompactable.

Se trata de un desarrollo propio.

### RESULTADOS:

Producto directo: materiales para moldes con mejores características y propiedades físicas, diferentes al acero.

### PRODUCTOS

Formación recursos humanos: 2 proyectos terminales en el área de ingeniería de materiales, 2 artículos para el área de concreto y para el área de moldes y 1 tesis de licenciatura en ingeniería civil.

Este proyecto está incluido en el PEI (programa de Estímulos a la Innovación de CONACYT) con el número 230151. En colaboración con empresa constructora "PLAD"SA DE CV

## **LÍNEA 2: TECNOLOGÍA APLICADA**

### **Subcategoría B) : A LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA VIDA**

#### **PROYECTO 3: “ WALLCYOCK. CARTERA INTELIGENTE”**

##### **OBJETIVOS**

1. Construcción de prototipo para participar en concurso, quedando entre los cinco primeros lugares
2. Vinculación con el centro de tecnología para el desarrollo del prototipo

##### **CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO**

Proyecto a cargo de estudiantes, ganadores de un concurso organizado por TECNOCEMITT-MORELOS (CENTRO MORLENSE DE INNOVACIÓN Y TRASNFERENCIA TECNOLÓGICA- SECRETARIA DE INNOVACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE MORELOS).

3. Estudiantes reciben asesorías técnicas y empresariales para el desarrollo del producto y su comercialización.

##### **DESCRIPCIÓN DEL DISPOSITIVO:**

Es una cartera para dama capaz de conectarse a un smartphone utilizando comunicación bluetooth, low energy para de esta forma controlar una cerradura electrónica y una alarma se emitirá en el momento en que se pierda la conexión entre ambos dispositivos.

##### **PRODUCTOS:**

Artículo publicado en revista CONACYT: "**ESTUDIANTES DISEÑAN CARTERA INTELIGENTE**"

<http://www.conacytprensa.mx/index.php/tecnologia/tic/7013-morelenses-desarrollan-cartera-inteligente-para-mujeres-tecnologia-ciencia-invento-morelos>

Un producto comercializable

**UN REGISTRO DE PATENTE : EN TRÁMITE**



### **LÍNEA 3 : SOCIAL-ANTROPOLÓGICA**

#### **PROYECTO 1: “DISCURSO INTERGENERACIONAL EN HABLANTES DEL ESPAÑOL EN ZONA CENTRO DE MÉXICO”**

##### **OBJETIVO:**

Conocer las diferencias discursivas entre hablantes del español de cinco generaciones etáreas.

##### **PASOS DE LA INVESTIGACIÓN :**

Diseñar instrumento de observación de características discursivas entre cinco generaciones de hablantes del español

Validación del instrumento de observación

Selección de muestra de hablantes (nativo-hablanes) del español de cinco grupos generacionales

Aplicación del instrumento de observación

Utilización del programa Pajek para establecer redes de socialización lingüística.

procesamiento cuantitativo de datos.

Análisis de datos

##### **RELEVANCIA E INNOVACIÓN:**

A partir de la observación de las diferencias discursivas, establecer explicación de deficiencias en la comunicación, entre cinco grupos etáreas, que ponen en riesgo la integración del grupo social.

##### **RESULTADOS ESPARADOS:**

3 artículos para publicación

Una tesis de doctorado

Una tesis de licenciatura: “Estudio de las características identitarias del grupo social, basadas en marcadores discursivos”. (Licenciatura en Psicología, enfoque en Psicología social y comunitaria)

**PROYECTO 2 “UNIDADES DE RIEGO DE LA BARRANCA AMATZINAC DE LOS ESTADOS DE MORELOS Y PUEBLA”** ( Proyecto : Estudio del conflicto y respuesta social violenta en el oriente de Morelos en la zona del rio Amatzinac)

**OBJETIVOS**

Primera etapa: conocer, describir y analizar once comunidades en su organización social con respecto a su unidad de riego

Segunda etapa: estudiar la organización del riego de cada una de las comuniddes del grupo estudiado

Objetivo final: vincular a la universidad con estas comunidades, para la realización de prácticas profesionales en psicología comunitaria, ingienería, arquitectura, derecho y negocios

**PASOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

Procedimiento metodológico para las dos etapas mencionadas: observación participante de las reuniones comunitarias en cuanto a su percepción de las unidades de riego que se les han adscrito, así como el respectivo diario de campo

**PRODUCTO:**

Artículo publicado : “Apuntes para una teoría psicosocial: conflictos y violencia en el oriente de Morelos: Un acercamiento ecológico.” Revista IMPULSA de Universidad la Salle Cuernavaca núm 7 vol.3 núm 7. ISSN 2395-9207.

### PROYECTO 3 : “PERSPECTIVAS DEL DERECHO EN MÉXICO”

#### OBJETIVO:

Verificar si el paradigma normativista limita las posibilidades de investigación en el Derecho.

#### PASOS DE LA INVESTIGACIÓN

Investigar, desde distintas perspectivas los problemas que enfrenta el derecho para la producción de conocimiento.

La investigación analizará las limitaciones del paradigma normativista para dilucidar si es conveniente permanecer en él o cambiar a otro paradigma.

Otra posibilidad de investigación radica en encontrar soluciones dentro del mismo paradigma normativista para solucionar problemas del derecho.

#### PRODUCTOS:

Dos artículo para publicación, en revistas especializadas en derecho o en la revista Impulsa de Universidad la Salle Cuernavaca ISSN 2395-9207

#### PROYECTOS RELACIONADOS:

Estudios relacionados con metodología jurídica



## **APENDICE**

# **CARTELES DE LAS ESCUELAS E INSTANCIAS ACADÉMICAS**



**PRIMER COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN  
MITOS Y REALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN EN  
ULSAC  
27 DE ABRIL DE 2015**

**Objetivo General :**

Generar una propuesta del modelo pedagógico con base en el paradigma socio cognitivo y el enfoque humanista cristiano como elementos básicos plasmados en el Modelo Educativo de Universidad La Salle Cuernavaca.



**Instancias Académicas:**

- Planeación y Desarrollo Curricular
- Formación Docente
- Planeación Institucional

**“EL MODELO PEDAGÓGICO COMO MARCO DE REFERENCIA DEL TRABAJO DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA CON BASE EN EL MODELO EDUCATIVO”**



**Trabajo Científico:**

El objeto de estudio son los Modelos Educativos en la Universidad La Salle Cuernavaca.

**Metodología:**

Cualitativa.

**Fases:**

Diagnóstico  
Diseño  
Intervención  
Evaluación.

**Línea de Investigación:**

Modelos en Educación.

**COORDINACIÓN DE HUMANIDADES Y ACCIÓN SOCIAL**





# PRIMER COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN ULSAC MITOS Y REALIDADES EN LA INVESTIGACIÓN



## PROYECTO DE INVESTIGACION METODOS BASADOS EN LA TECNOLOGIA vs METODOS TRADICIONALES PARA EL APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA



### ENSEÑANZA TRADICIONAL VS

### ENSEÑANZA POR MEDIO DE TICS



### EXPOSICION DEL MAESTRO UTILIZANDO LA HERRAMIENTA DEL PAQUETE DE PRESENTACION DE LA LECCION



### RELEVANCIA DEL ESTUDIO

ENCONTRAR DATOS SUFICIENTES PARA  
PROBAR QUE LOS METODOS DE  
ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS A  
TRAVES DE LA UTILIZACION DE TICS  
GENERA UN MEJOR APRENDIZAJE EN  
LOS ESTUDIANTES QUE LOS METODOS  
TRADICIONALES



### LINEAS DE INVESTIGACION

DENTRO DEL AREA EDUCATIVA  
ESTE ESTUDIO SE INCLUYE EN LA  
LINEA DE INVESTIGACION DE :  
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE  
SEGUNDAS LENGUAS.

PRIMER COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN  
MITOS Y REALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN EN ULSAC  
27 DE ABRIL DE 2015

## FORMACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

### **RED INTEGRAL DE ACOMPAÑAMIENTO**

Una propuesta de modelo que disminuye la deserción y favorece la permanencia de los alumnos en la Universidad La Salle.

Metodología: Cuantitativa – Cualitativa (Investigación – Acción)

Modelo basado en la teoría de Vincent Tinto y Kuh.  
Proyecto de Tesis.

Lic. Dora Issela Torres Arízaga  
Acompañamiento Estudiantil

### **¿QUÉ ES UNA CLASE INVERTIDA Y SU APLICACIÓN AL MODELO LASALLISTA?**

Una propuesta de modelo didáctico.

Metodología: Documental y Entrevista

Modelo basado en la teoría de Aaron y Jonathan. Artículo de divulgación.

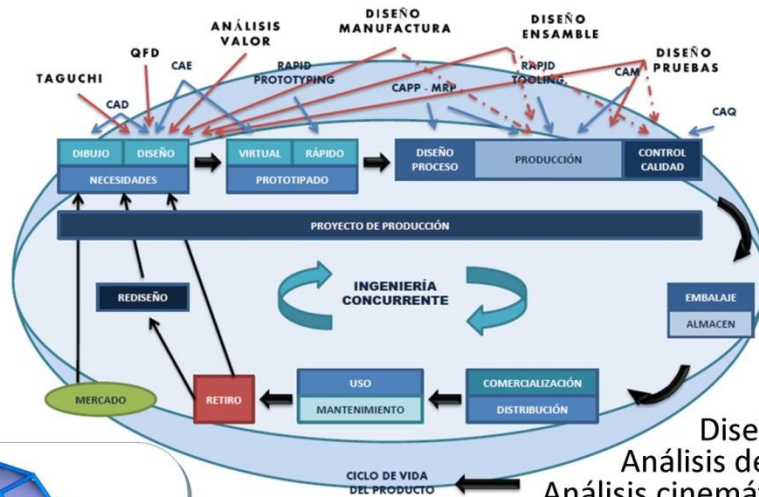
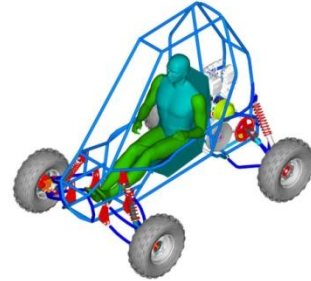
Mtro. Jaime Díaz de León Ruiz  
Taller de Matemáticas



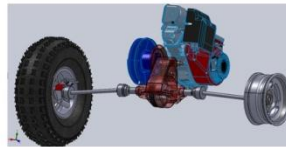
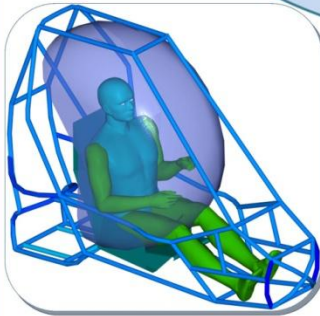


## “Diseño de una auto todo terreno categoría Mini Baja SAE”

**Sistemas:**  
Transmisión  
Dirección  
Frenado  
Suspensión delantera  
Suspensión trasera

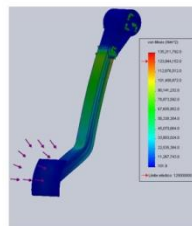


Diseño ergonómico  
Análisis de esfuerzos  
Análisis cinemático  
Análisis dinámico  
Estudio de resistencia de materiales  
Procesos de manufactura



### Pruebas de ingeniería:

- . Aceleración
- . Arrastre
- . Maniobrabilidad
- . Suspensión y tracción
- . Pendiente
- . Lodo
- . Rock crawling
- . Endurance



Nombre	Tipo	Mín.	Máx.
21000	Elementos de tipo Shell	1.000000E+00	4.427
21000	Elementos de tipo Shell	1.000000E+00	4.427

## **SIMODE** (Sistema modular de espacios desmontables)

### Objetivo general

**“Desarrollo y validación de prototipo innovador de viviendas prefabricadas desmontables basado en la patente No. 283076”**

#### Descripción

Edificio multifamiliar de concreto reforzado

#### Características

- Edificio de 4 niveles con 31 viviendas, 1253 m<sup>2</sup>
- Viviendas modulares completas desde 12 m<sup>2</sup> hasta las dimensiones y necesidades que requiera el cliente



### **Etapa II.- Diseño de mezclas características de un concreto estructural. Etapa de aplicación en Campo**



#### Resultados:

- Las condiciones de producción industrial a futuro, una vez que se ponga en marcha el proyecto de la planta de prefabricación,
- Resistencia mínima del concreto de 80 % de diseño, es decir,  $f'c = 200 \text{ kg / cm}^2$  a tres días.
- Las placas aislantes en sándwich presentó dificultad en el proceso de vaciado, su colocación fue imprecisa y en algunos casos se rompió,
- Se recomienda probar concretos ligeros con espuma granulada de poliestireno.
- El uso del color integrado a la mezcla no fue satisfactorio.

# WALLOCK



## ¿Qué es y para que sirve?

Es una cartera con alarma capaz de bloquearse y desbloquearse para proteger tu dinero, tus credenciales, tus tarjetas bancarias, tu información y al mismo tiempo, tu celular.

## ¿Cómo funciona?

1.-Por medio de Bluetooth, conectas tu dispositivo con la Wallock.

2.-Te pedirá una clave de sincronización, la cual viene en el empaque.

3.-Una vez que fue aceptada la conexión, ambos dispositivos se conectarán automáticamente cuando estén a menos de 10 metros.

4.-Cuando la cartera Wallock tiene conexión con un dispositivo, se abre.

5.-Cuando la cartera Wallock no tiene ninguna conexión, se cierra. Además puede emitir una alarma si así lo deseas.





PRIMER COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN  
MITOS Y REALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN EN  
ULSAC  
27 DE ABRIL DE 2015

## Escuela de Negocios

- Nombres de proyectos o actividades de investigación en marcha.
  - Asesoría Empresarial
  - Aplicación de las TIC's en la enseñanza de la matemática en las carreras de la Escuela de Negocios
- Líneas de investigación de los proyectos o actividades.
  - Consultoría de Negocios
  - Educación
- Metodología(s) utilizada(s)
  - Principalmente aquellas que pertenecen a la llamada Investigación Cualitativa
- Criterios de científicidad
  - El único criterio de científicidad utilizado al interior de la Escuela de Negocios es la objetividad alcanzada (mediante el acuerdo de voluntades) entre: empresario, alumno y docente mediante los trabajos de investigación denominados Estudio de Caso.
- Niveles de científicidad
  - La pretensión de científicidad es exclusivamente particular al caso en cuestión. Se descartan las generalidades.
- Inventario de recursos humanos para la investigación.
  - En el semestre enero-junio-2015, la plantilla docente se distribuye de la siguiente manera:
    - Licenciatura: 26.1%
    - Maestrante: 13.0%
    - Maestría: 49.3%
    - Candidato a Doctor: 5.8%
    - Doctorado: 5.8%
- Proyectos futuros:
  - Línea de investigación: Emprendedurismo
  - Proyecto: Efectividad de las asignaturas de Emprendedores en la creación de empresas por parte de nuestros egresados.

# 1<sup>er</sup> COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN

## Mitos y realidades de la investigación en ULSAC

27 DE ABRIL DE 2015



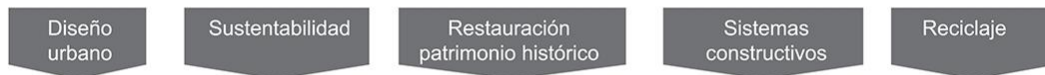
### ESCUELA DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y COMUNICACIÓN

## ARQUITECTURA

### • Proyectos

- **Proyectos en materias:**
  - Preparatoria comunitaria. Tlalcozotitlán, Gro.
  - Casa sustentable y vivienda mínima. Ahuehuetitla.
  - Pilancón. Vicente Guerrero.
  - Andador Teopanzolco. Río Balsas.
  - Centro comunitario. Tepoztlán, Mor.
- **Proyectos terminales:**
  - Centro de Documentación VLADY.
  - Recuperación Hotel Moctezuma.
  - Escuela de diseño.
  - FARO Ahuehuetitla.
  - CETRAM Cuernavaca.
  - Fonoteca de Morelos.
  - Rehabilitación cine Morelos.
  - Mercado de artesanías.

### • Líneas de investigación



### • Metodología



### • Criterios de científicidad

#### Científico

1. El tema propuesto deberá ser novedoso o con sustento en algún trabajo terminal o bien en algún trabajo de tesis.
2. Deberá ser desarrollado bajo el método científico.
3. Debe ser sustentado con un protocolo de investigación.
4. Deberá ser analizado y aprobado por el consejo consultivo para la investigación.
5. Tendrá impacto en cualquiera de las siguientes categorías:
  - a. Social
  - b. Académico
  - c. Tecnológico
6. Deberá ser analizado y aprobado por el claustro académico de la escuela de arquitectura.

#### Divulgación

1. El tema propuesto debe ser sobresaliente o ganador de premios y reconocimientos.
2. Debe suministrar suficientes antecedentes para comprender y evaluar los resultados del estudio naturaleza y alcance del problema.
3. ¿Por qué se eligió ese tema y por qué es importante?
4. ¿Cuál es el problema y cómo se pretende resolver?
5. Presenta la justificación para el estudio y el objetivo del trabajo.
6. Deberá ser analizado y aprobado por el claustro académico de la escuela de arquitectura.

### • Recursos humanos



### • Proyectos futuros

Vivienda sustentable.  
Refrigeración de aire, por medio de muros verdes

## DISEÑO GRÁFICO

### • Proyectos

Proyectos realizados en distintas materias de las diferentes líneas curriculares.  
Proyectos terminales de titulación.

1. Generación de estrategia de comunicación, difusión y posicionamiento de marca para productos Yolotl.
2. Diseño de estrategia identidad, comunicación y difusión para la Escuela Particular José Martí.
3. Diseño e implementación de la estrategia de identidad, comunicación y posicionamiento para la empresa The Cube 3D Animation School.
4. Propuesta de estrategia de mejora de espacios lúdicos, a partir del diseño gráfico, para el área pre escolar del Colegio Miraflores.
5. Generación de estrategia de identidad, comunicación, difusión y posicionamiento de marca para la empresa VSI.
6. Diseño y creación de estrategia de identidad, comunicación, naming, branding y posicionamiento de marca para la Licenciada Morales.
7. Generación de estrategia de unificación de imagen de identidad, difusión y posicionamiento de la Alianza Francesa en Cuernavaca.

### • Líneas de investigación



## • Metodologías



## • Criterios de científicidad

### Científico

Análisis de diferentes teorías del diseño  
Proceso de diseño (metodologías)  
Innovador  
Propositivo

### Divulgación

Uso de información existente  
Descripción de una situación

## • Recursos humanos

Alumnos  
6° y 8° semestre

Docentes  
de PT

Docentes

## • Proyectos futuros

Proyectos terminales de titulación.  
Proyectos realizados en distintas materias de las diferentes  
líneas curriculares.

# CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

## • Proyectos

Vida y Obra del documentalista morelense Óscar Meléndez.  
Análisis de la comunicación organizacional del restaurante Chilli's, Rio Mayo.  
Estrategia de comunicación interna para Fundación Don Bosco.  
Identidad en la afición y la porra del Pumas.  
Creación de canales de comunicación interna en Grupo Radorama.  
Implementación de TIC's para la intercomunicación de Telmex sucursales Cuernavaca.  
Diseño de estrategia de comunicación para el posicionamiento de Antara Promotora de Eventos.  
Creación de estrategias de comunicación para el reforzamiento de la cultura organizacional de Televisión Azteca Morelos.

## • Líneas de investigación



## • Metodologías



## • Criterios de científicidad

### Científico

Implica que se ha realizado un serio Estado del Arte de la temática abordada; que se han consultado y referenciado adecuadamente una serie de autores especialistas en la materia y que las conclusiones a las que se llega en el trabajo de investigación hacen aportaciones que permiten ampliar los conocimientos humanos y/o abrir nuevas líneas de investigación.

### Divulgación

Aborda conocimientos ya existentes que se presentan en forma ordenada. Es novedoso en su estructura pero no en su contenido, y permiten el acceso de nuevos públicos a cierto tipo de conocimiento sea por su presentación, organización, diseño, entre otros.

Los clasificamos basados en los tres paradigmas epistemológico-metodológicos a partir de los postulados de Habermas:

- Positivismo: Interés por predecir.
- Interpretativo (Hermenéutico): Interés por comprender.
- Crítico (Pragmático): Interés por emancipar.

## • Recursos humanos

Alumnos  
6o y 8o semestre

Docentes  
de PT

Docentes

## • Proyectos futuros

Tendencias en estudios de posgrado en el área de la Comunicación.  
Factores en selección de universidad en los jóvenes de 3° de preparatoria en Cuernavaca.  
Investigación Cualitativa y Cuantitativa (3° y 4° semestre)  
Investigación Documental (2° semestre)  
Proyecto de Integración (7° y 8° semestre)



PRIMER COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN  
MITOS Y REALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN EN  
ULSAC

27 DE ABRIL DE 2015

**Escuela de Derecho**

**Proyectos de investigación:**

Memoria del bufete jurídico

Club de investigación

Líneas de investigación:

Filosofía jurídica

Epistemología jurídica

Metodología:

Método jurídico

Criterios de cientificidad:

Las reglas de la lógica y los medios o instrumentos de interpretación; los métodos de la deducción, la inducción, el análisis o la síntesis.

Alcance de las investigaciones:

Las memorias buscan documentar la experiencia de la Escuela de Derecho en la docencia y la práctica del derecho.

Las investigaciones del club podrán tener resultados tanto generales como particulares.

Proyectos futuros:

Memoria de la clínica de procesal penal

**PRIMER COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN  
MITOS Y REALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN EN  
ULSAC  
27 DE ABRIL DE 2015**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA** 

- 1. Revista ConCiencia**
- 2. Prácticas de Integración**
- 3. PIN ULSAC, Base de datos  
de las Prácticas de  
Integración (BDPI)**



- 4 Concurso de Investigación en Psicología de  
Universidades Lasallistas**
- 5. Participación en concursos y congresos**



- 6. Cuestionario General de  
Salud Escolar**
- 7. Academia de Psicología  
Social y Comunitaria**

- 8. Maestría en Psicoterapia Dinámica**
- 9. Investigación; Conflictos y violencia en la  
cuenca del Río  
Amatzinac, Morelos.**





\* **PRIMER COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN  
MITOS Y REALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN EN ULSAC  
27 DE ABRIL DE 2015**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



***Líneas de investigación***

- **Psicología del desarrollo (Infancia, adolescencia, adultez y adultez mayor).**
- **Psicología escolar y educativa.**
- **Psicología organizacional y/o industrial.**
- **Psicología clínica y de la salud.**
- **Psicología social y comunitaria.**

***Metodología y cientificidad***

- ***Método cualitativo***; la escuela basa su modelo educativo en la Investigación Acción Participativa, principalmente en torno a las Prácticas de Integración.
- **Uso de *métodos cuantitativos***, como análisis estadísticos de los resultados de la aplicación de instrumentos de diagnóstico y evaluación.
- **En las *ciencias humanas y sociales*** la tendencia es la integración de ambas metodologías y el reto es su manejo y uso.

***Inventario de recursos humanos***

- Coordinación de Integración Académica.**
- Coordinación de Investigación y Difusión.**
- Coordinación de Educación y Vinculación.**